|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ реализации мероприятии МОУ «Стриганская ООШ» 500+** | | |
| Все мероприятия, запланированные в дорожных картах (по рискам) | Краткое описание мероприятия | % выполнения |
| **«Низкая учебная мотивация обучающихся»** | | |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин  неуспеваемости | Объект исследования – школьная неуспеваемость как психолого - педагогическая проблема.  Предмет исследования – причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников.  Цель работы – выявить причины неуспеваемости младших школьников на основе эмпирических данных, определить пути ее преодоления.  задачи:   1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме школьной неуспеваемости;  2. Подобрать методы диагностики, позволяющие определить причины неуспеваемости у учащихся начальной школы.  3. Апробировать диагностики, направленные на изучение причин школьной неуспеваемости у учащихся;  4. Дать рекомендации по устранению причин школьной неуспеваемости у учащихся  База исследования проводилось в МОУ «Стриганская ООШ», в 2 и 6,7,8 классах. | 100 |
| Провести индивидуальные  консультации с обучающимися по результатам контрольных работ Выявить темы, которые  обучающийся не освоил,  и причины неусвоения | Цели проведения : определение уровня обученности учащихся и выявить пробелы. Задачи: 1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися. 2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, подумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке. 3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете. 4. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счёт увеличения сюжетных, практико – ориентированных задач, рассматриваемых на уроках. | 100 |
| Разработать индивидуальные  образовательные траектории  для учащихся с низкой учебной  мотивацией. Спланировать работу  с обучающимися | Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Задачи: 1.Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 2. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 3. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией | 100 |
| Провести проверки наличия и содержания рабочих программ внеурочной деятельности согласно Положению по разработке рабочих программ и запросам родителей и обучающихся | Цель: планирование учебного материала на год в соответствии с учебным планом; составление рабочих программ в соответствии с требованиями, обозначенными в Положении рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); соответствие выбранного УМК реализуемой программе; соответствие содержания рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам (1-9 классы) и выбору родителей. | 100 |
| Проведение анкетирования с обучающимися и родителями (законными представителями) | Цель: выявить причины низкой мотивации у учащихся. Задачи: провести анкетирование среди родителей и учащихся, проанализировать результаты анкетирования | 100 |
| Получить объективную  информацию об успехах обучающегося | Цель: получить информацию о успехах обучающегося | 100 |
| Разработать программы внеурочной деятельности согласно положению о разработке рабочей программы и запросу обучающихся и родителей | Цель: организовать деятельность учащихся во внеурочное время Задачи: повысить мотивацию учащихся. Повысить успешность учащихся. Реализовать запросы учащихся | 100 |
| **«Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей»** | | |
| Анкетирование педагогов с целью выявления дефицитов | Цель: выявление дефицитов у педагогов. Задачи: - выбор анкеты, проведение анкетирования, анализ анкетирования | 100 |
| Создание индивидуального образовательного маршрута после выявленных дефицитов педагога | Отслеживание профессионального роста педагога | 100 |
| Направление педагогов на курсы повышения квалификации | С целью повышения профессионального мастерства педагога, рассмотрение опыта работы других территории |  |
| Обмен опытом с другими образовательными организациями (сетевое взаимодействие): посещение уроков, мастер - классов коллег с другой территории, взаимопосещение уроков. | С целью обмена опыта в профессиональной педагогической деятельности между педагогами с другой територии | 100 |
| Проведение методического совета по теме: «Формы и методы ведения уроков урочной и внеурочной деятельности» | Знакомство учителей - предметников с различными формами и методами вдения уроков урочной и внеурочной деятельности, с целью применения в своей деятельности представленных форм и методов ведения уроков. | 100 |
| Проведение Круглого стола «Педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, кейс -технологии» | Знакомство учителей - предметников с различнымипедагогическими технологиями ведения уроков урочной и внеурочной деятельности, с целью применения в своей деятельности педагогических технологии ведения уроков. | 100 |
| Проведение метапледметной недели | Межпредметная неделя в ОУ проводится с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, а так же для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы по реализации ФГОС НОО. 1.2.Задачи межпредметной недели: - вовлечение обучающихся в самостоятельную межпредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным предметам; - выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублённому изучению учебных предметов или образовательных областей; - совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; - формирование банка педагогических технологий для развития учащихся в области науки, художественного творчества, реализуемых в контексте реализации ФГОС НОО ; | 100 |
| **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** | | |
| Проведение педагогического совета на тему: «Формы и методы проведения урока» | Анализ посещенных уроков и применение на уроках различных форм и методов | 100 |
| Корректировка конструктов урока (применение разнообразных форм и методов проведения урока) | Корректировка конструктов урока сцелью совершенствования урока, согласно ФГОС НОО и ФГОС НОО | 100 |
| Применение самооценки обучающихся на уроках и внеурочной деятельности | Листы самооценки используются с целью учета мнения учащегося при выставлении оценки, формирование коммуникационых УУД, формирование навыка использования критерии оценивания | 100 |
| Выявление пробелов по предметам обучающихся через мониторинг предметных результатов текущего контроля | Мониторинг ведется у каждого учителя с целью коррекции знаний у учащихся и выявления пробелов в знаниях | 100 |
| Создание индивидуальных маршрутов обучающихся, с целью устранения пробелов, через дополнительные занятия во внеурочное время | Создание индивидуальных маршрутов обучающихся дают возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях, через индивидуальную работу, внеурочную деятельность | 100 |
| Выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. | Применение на уроках и внеурочной деятельности задании по уровням освоения. От простого к сложному, с целью устранения пробелов в знниях и повышению успешности учащегося | 100 |

В реализации программы 500+ школой были проведены мероприятия по трем рискам, согласно среднесрочных программ.

По результатам проведенных мероприятии можно сделать следующие выводы:

1. По результатам итогов за 2020 – 2021 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом : качество образования возросло на 2,3%, количество неуспевающих снизилось на 5%.
2. По результатам проведения оценочных процедур (ВПР, ДКР и ГИА), учителя – предметники повысили уровень объективности выставления отметок по общеобразовательным предметам учебного плана. Соответствие по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 23%. ( за последних два года нас нет в списках необъективных результатов)
3. По результатам проведения ВПР по предметам средний бал составил 3,8, в 2020 г. – 2,9 балла ( повысился на 0,9 балла). Соответствие оценки за выполнение работы отметке в журнале – 88,9%, в 2020 г. – 71,8% (повысилось на 17,1%). Качество в среднем осталось на том же уровне – 21,6%.
4. В ГИА участвовали в 2020-2021 уч.году – 9 человек, в 2018-2019 г.- 10 чел.

В 2018-2019 уч.году выбор учащихся состоял из 3 предметов: география, биология и обществознание, в 2020-2021 уч.году из 3 предметов – география, обществознание и физика.

Учащиеся школы ежегодно выбирают предметы по выбору: географию и обществознание. По географии качество образования снизилось по сравнению с 2018-2019 уч.год на 32%, по обществознанию на 11,3%. Выпускники по предметам проходят ГИА с первого раза. В 2020-2021 уч.году все учащиеся 100% получили удовлетворительные отметки по контрольным работам выбранных предметов.

**Русский язык.**

По результатам прохождения обязательного предмета ГИА все учащиеся 100% преодолели порог с первого раза, не успевающих нет. В 2018-2019 уч.году – 1 учащийся преодолел порог со второго раза.

Качество образования в 2020-2021 уч.году- 22,2%, в 2018-2019 уч.г – 20%- результаты стабильны.

**Математика**

Преодолели порог с первого раза из 9 человек, 6 человек, в 2018-2019 уч.году из 10 человек – 4 человека. (неуспешных результатов с первого раза снизилось). По результатам всех сроков прохождения ГИА 2018-2019 уч.году преодолели порог 100 % учащихся. В 2020-2021 уч.году на сегодняшний день из 9 человек/ 8 (88,9%). 100% учащихся получили удовлетворительный результат. В 2018-2019 уч.году – количество учащихся, получивших отметку «4» - 2 человека.(20%- качество образования).

Можно сделать вывод, что качество образования по математике снизилось, но повысился на 11% уровень сдачи учащихся с первого раза. Средний балл составил в 2021 г – 3 балла, в 2018-2019 уч.году – 3,2 балла ( снижение на 0,2 балла).

По результатам достижения планируемых результатов остается проблемой, смысловое чтение.