

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 9 класса МОУ «Стриганская ООШ» в 2024 году

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2024 года по общеобразовательным предметам. При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основного этапа ОГЭ 2024 года с учетом результатов пересдачи.

В 2024 году основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в школе проводился по 6 общеобразовательным предметам. Для получения аттестата выпускникам 9 класса необходимо было сдать экзамены по 4 предметам, преодолев минимальный порог.

Всего выпускников 9 класса 18 человек, из них 4 учащихся выпускники прошлого года с не сдачей экзамена по «Математике» - 4 чел, 6 учащихся не допущены к ГИА в основной срок по причине академической задолженности. В итоге участвовали в ГИА 12 человек.

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась: - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы ;

Экзамены в основные дни проведения прошли в штатном режиме на базе МОУ Зайковская СОШ №1.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

| Предмет | Количество участвующих в ГИА |
|-------------------|------------------------------|
| Русский язык (01) | 8/100% |
| Математика (02) | 10/100% |
| География (08) | 7/92% |
| Информатика (05) | 6/84% |
| Обществознание | 2/16% |
| История | 1/8% |

Вывод: наиболее востребованным предметом остается «География» и «информатика»

Результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024 году (по пятибалльной шкале) в основной период

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | % качество образования | % успеваемость |
|-------------------|-------|----------------|----------------|------------|------------------------|----------------|
| Русский язык (01) | 0 | 4/50% (-33,5%) | 4/50% (+50%) | 0\12,5% | 50 (+37,5%) | 100 |
| Математика (02) | 4/50% | 3/37,5% | 3\30% (+17,5%) | 0 | 30 (+17,5%) | 50 (-12,7%) |
| Информатика (05) | 1/17% | 5/83% | 0 | 0 | 0 | 83 (-17) |
| География (08) | 0 | 6/86% (+31,4%) | 0\(-12,5% | 1\14(+1,5% | 14 (-11%) | 100 |
| Обществознание | 0 | 0 | 2/100 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|-------|---|-----|-----|
| История | 0 | 0 | 1/100 | 0 | 100 | 100 |
|---------|---|---|-------|---|-----|-----|

Вывод: по результатам сдачи ГИА получили аттестаты 8 человек, которые успешно прошли ГИА. 2 человека – оставлены на повторное обучение по предмету «Математика» .

Из таблицы видно, что качество образования по окончании основного общего образования находится на низком уровне по всем предметам ГИА, но по сравнению с прошлого года повысилось на 40,7 % в общем по предметам. Кроме этого повысилось количество учащихся получивших по результатам ОГЭ отметку «4» и «5».

**Анализ соответствия результатов
экзаменов и годовых школьных отметок выпускников 9 класса**

| Предмет | Количество участников | Процент обуч-ся, понизивших школьные годовые оценки | Процент обуч-ся, повысивших школьные годовые оценки | Процент обуч-ся, подтвердивших школьные годовые оценки |
|----------------|-----------------------|---|---|--|
| Русский язык | 8 | 0 | 2\25 | 6/75 |
| Математика | 10 | 2/20 | 0 | 8/80 |
| Информатика | 6 | 4/67 | 0 | 2/33 |
| География | 7 | 3/43 | 0 | 4/57 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 100 |
| История | 1 | 0 | 0 | 100 |

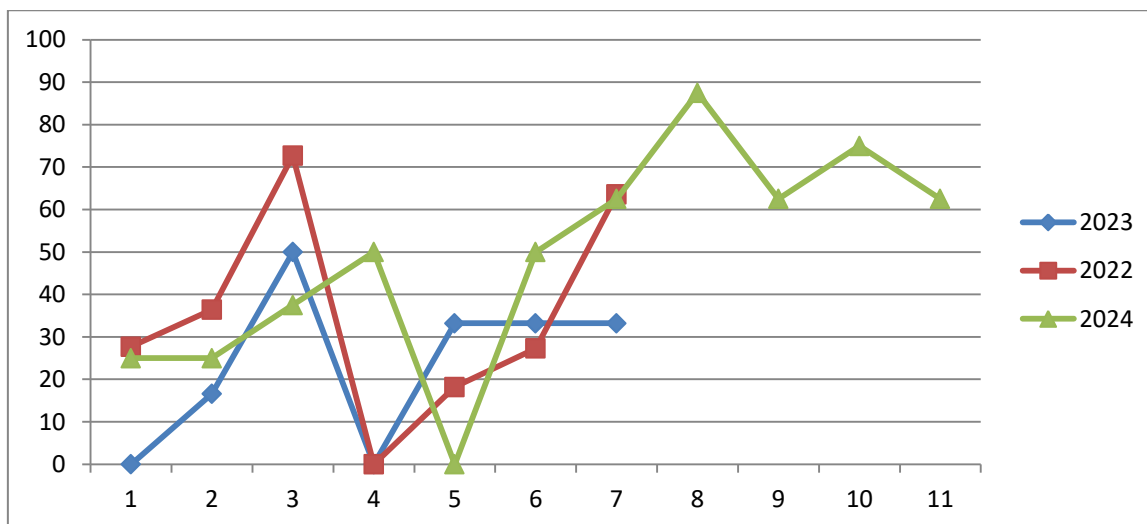
Выводы: из таблицы следует, что показатели итоговой аттестации не в полной мере соответствуют показателям обученности за учебный год. Наибольшее количество выпускников результаты ГИА, которых ниже школьных отметок по информатике (67%).

Наибольшее количество выпускников подтвердивших результаты ГИА, по математика, история и обществознание 83,5%. В среднем результаты подтвердили всего 74%, что выше по сравнению с прошлым годом на 14 % выпускников.

Распределение баллов по заданиям

Русский язык

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|--------------------|---------------------------|---|----------------|--------|
| 1 | ----+-----+ | 0 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1) | 15 | 3 |
| 2 | +++++-----+ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (1) | 21 | 3 |
| 3 | -----+----- | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) | 21 | 3 |
| 4 | ---+-----++ | 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (1) | 23 | 4 |
| 5 | -----+----- | 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1) | 17 | 3 |
| 6 | ----+-----++ | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) | 28 | 4 |
| 7 | -----+----- | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) | 23 | 4 |
| 8 | +++++-----++ | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1) | 25 | 4 |
| Итого средний балл | | | 21,6 | 3,5 |



Из схемы результатов видно, что задания выполненные на низком уровне: 5(100 % выполнения) расставить знаки препинания, 1 (25%)-изложение, 2(25%)- определить грамматическую основу. В сочинении критерии орфографические ошибки и пунктуация. На более высоком уровне – задания 8(87%)- нормы современного русского языка.

Вывод: Практическая грамотность и фактическая точность речи на низком уровне

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения работы показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского

литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

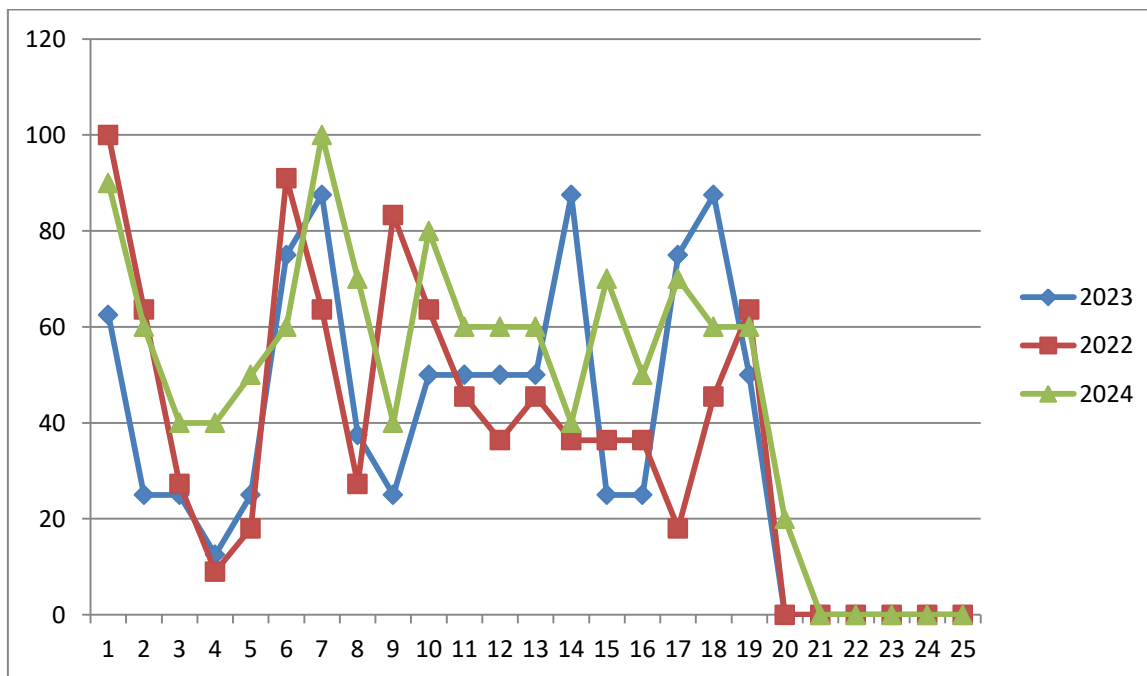
Предложения:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;
- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Математика

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---|---------------------------|-------------------------------------|----------------|--------|
| 1 | +-----+-----+ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 11 | 3 |
| 2 | +-----+-----+ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 4 | 2 |
| 3 | +-----+-----+ | 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 21 | 4 |
| 4 | +-----+-----+ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 8 | 3 |
| 5 | +-----+-----+ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 10 | 3 |
| 6 | +-----+-----+ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 10 | 3 |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------|-------------|------------|
| 7 | -----+----- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 4 | 2 |
| 8 | +++++++----- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 17 | 4 |
| 9 | +++-----+++ | 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 14 | 3 |
| 10 | +++++++----- | 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) | 19 | 4 |
| Итого средний балл | | | 11,8 | 3,1 |



Исходя из таблицы 2 выпускника выполнили часть 2 работы задание 20, это задания повышенного уровня. Из базовой части 1 успешно выполнено 1,7,10 задание, более успешными выполнены задания: 1- анализ, решение текстовых задач, 10- решение квадратных уравнении,19- геометрия (углы). Не успешные- 3,4, 14,16- задания геометрии.

Анализ результатов работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

- 8 человек (80 %) успешно справились с экзаменационной работой:

- 2человека не справились с экзаменационной работой, что составляет 20 % от числа экзаменуемых.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами, свойства геометрических фигур.

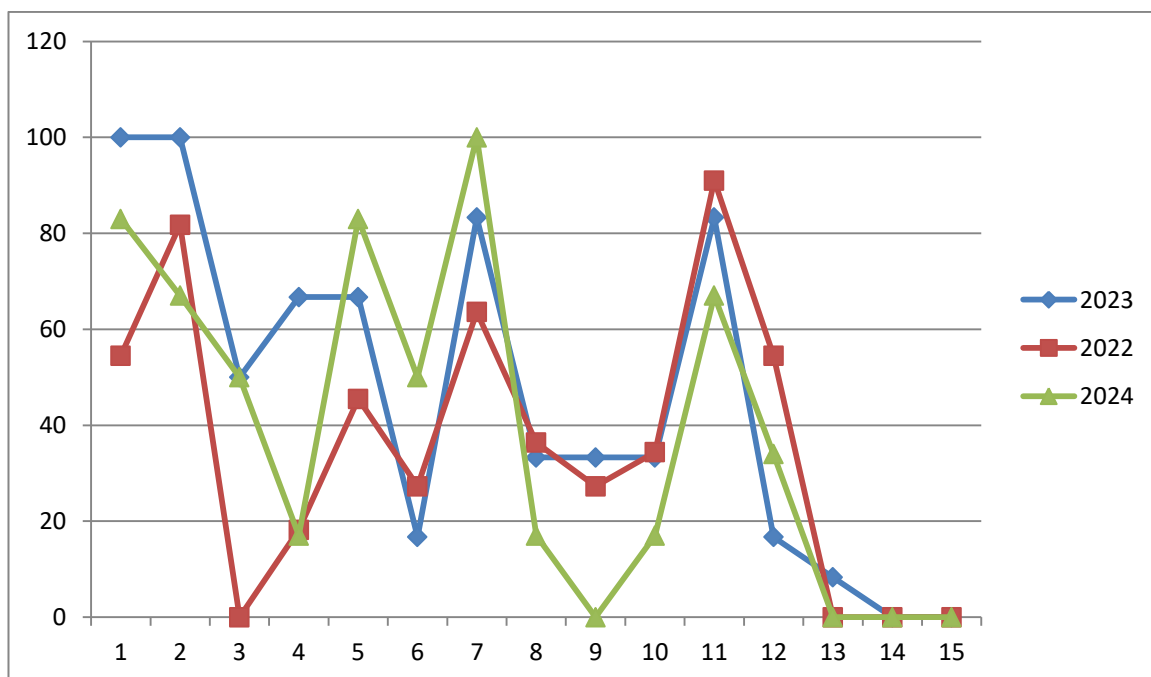
Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).

- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Алгебраические выражения», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Информатика

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|------------|
| 1 | +-----+-- | 0 (2) 0 (3) 0 (2) | 4 | 2 |
| 2 | +++++-----+ | 0 (2) 0 (3) 0 (2) | 7 | 3 |
| 3 | +++++-----+ | 0 (2) 0 (3) 0 (2) | 7 | 3 |
| 4 | -----+++++ | 0 (2) 0 (3) 0 (2) | 5 | 3 |
| 5 | +++++-----+ | 0 (2) 0 (3) 0 (2) | 6 | 3 |
| 6 | +++++----- | 0 (2) 0 (3) 0 (2) | 6 | 3 |
| Итого средний балл | | | 5,8 | 2,8 |



Контрольная работа содержала 15 заданий. В ней выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. Баллы за выполненные задания, суммируются.

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

В минусе 3,14 , 15 задания. Выпускники выполнили задания как базового уровня так и повышенного.

Выводы:

1. Результаты основного этапа ОГЭ по информатике показали, что обучающиеся 6 класса, сдававшие информатику по выбору владеют основными понятиями курса информатики, умеют их использовать для анализа простейших ситуаций;

2. Анализ допущенных ошибок показывает, что вызывают затруднения задания по темам:

часть 1

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

часть 2

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

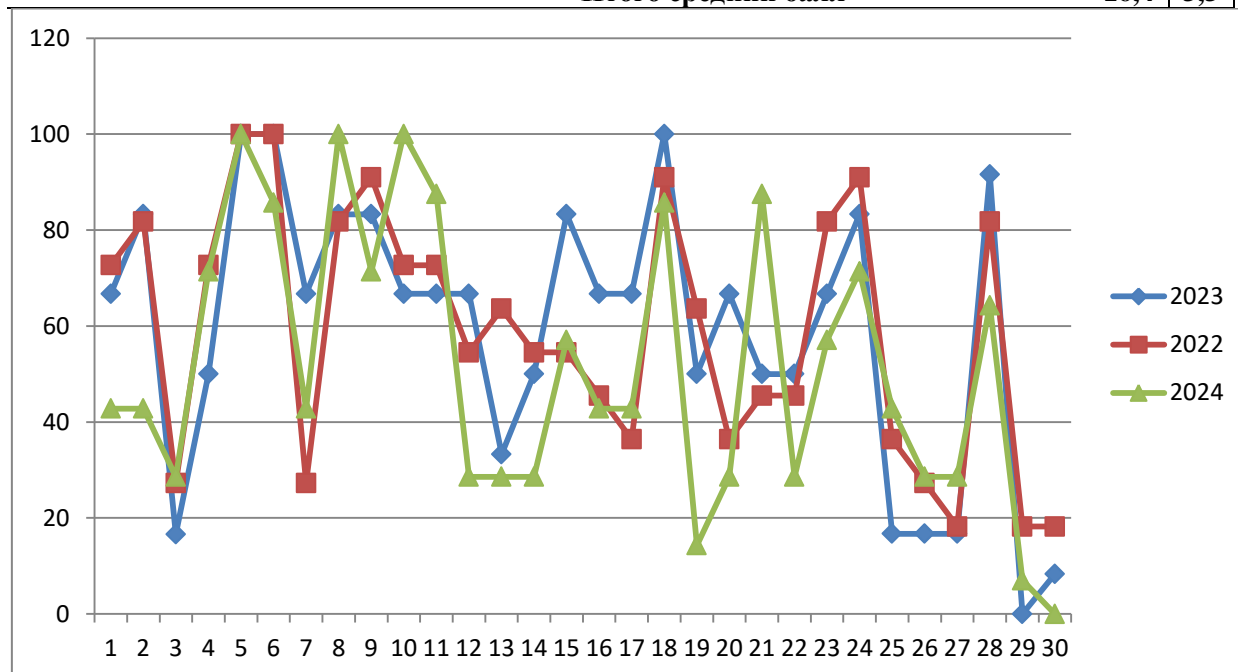
Рекомендации:

1. Следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

География

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---|---------------------------|-------------------------------|----------------|--------|
| 1 | -----+-----+-----+----- | 0 (2) 0 (1) 0 (1) | 16 | 3 |
| 2 | -----+-----+-----+----- | 2 (2) 1 (1) 0 (1) | 27 | 5 |
| 3 | -----+-----+-----+----- | 2 (2) 0 (1) 0 (1) | 12 | 3 |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------------|-------------|------------|
| 4 | -----++++-----+++++----- | 0 (2) 0 (1) 0 (1) | 13 | 3 |
| 5 | -----+++++-----+++++----- | 1 (2) 0 (1) 0 (1) | 13 | 3 |
| 6 | ++++-----++++-----++++ | 2 (2) 0 (1) 0 (1) | 18 | 3 |
| 7 | -----+++++-----++++----- | 2 (2) 0 (1) 0 (1) | 16 | 3 |
| Итого средний балл | | | 16,4 | 3,3 |



Общие выводы по результатам контрольной работы:

Работу выполняли 6 обучающихся 9 класса, что составляет 100 % от всех обучающихся, сдающих основной государственный экзамен по географии по школе. Из них:

- на высоком уровне с работой справился 1 чел(14,5%);
- на базовом уровне с работой справились – 6человек (85,7%).

Особую трудность вызвали задания связанные с умениями ($\leq 30\%$):

- Зад №3 о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
- Зад №19 задание на соответствие;
- Зад 29 выбирать источники географической информации (картографические...), необходимые для решения учебных... задач,
- Зад 30 использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
 - объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,

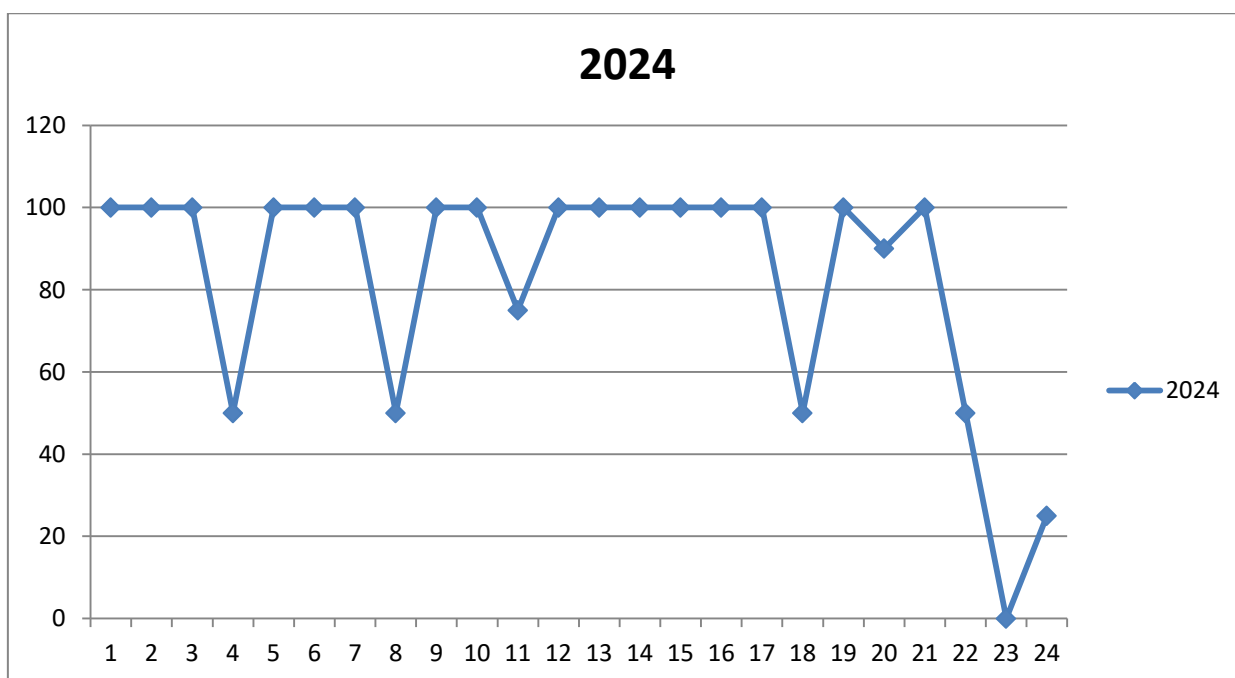
Рекомендации:

1. Повторить на уроках:

- знание о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
 - умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение выбирать источники географической информации (картографические карты), необходимые для решения учебных... задач,
 - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
 - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
 - умение объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
 - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,
 - научиться осуществлять поиск информации в атласе.
2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.
 3. Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.
 4. Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

Обществознание

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---------------------------|---------------------------|---|----------------|----------|
| 1 | +++++--+1++++ | 2 (2) 3 (3) 2 (2) 4 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) | 29 | 4 |
| 2 | +++-----+2++++ | 2 (2) 0 (3) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2) | 27 | 4 |
| Итого средний балл | | | 28 | 4 |



Общие выводы по результатам контрольной работы:

Работу выполняли 2 обучающихся 9 класса , что составляет 20 % от всех обучающихся, сдающих основной государственный экзамен по географии по школе. Из них:

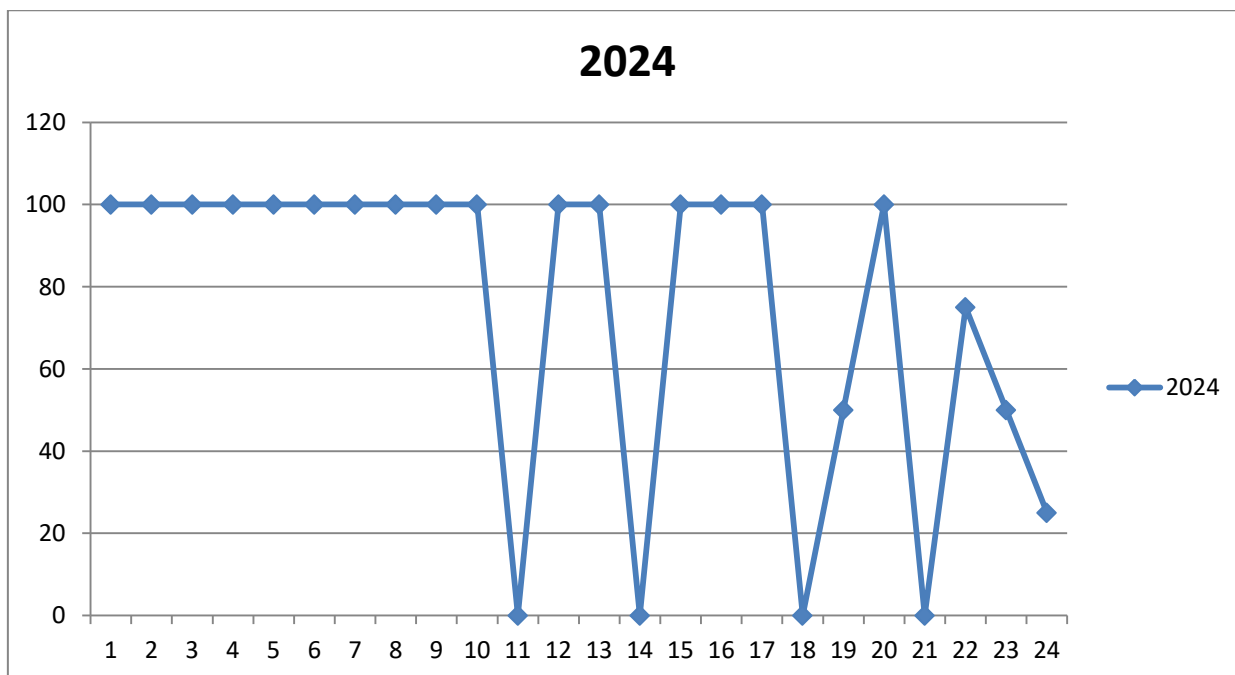
- на высоком уровне с работой справился 2 чел(100%);
- Особую трудность вызвали задания связанные с умениями :
- Зад №4 сравнение и синтез верны ли утверждения;
 - Зад №8 задание на сравнение (рыночная экономика);
 - Зад 18 сравнение и синтез верны ли утверждения
 - Зад 23 и 24 привести три примера сохранение и восстановление памятников культуры и описать значение памятников культуры для общества

Рекомендации:

2. Повторить на уроках:Терминологии рыночной экономики
2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.
3. Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.
4. Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

История

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---------------------------|---------------------------|---|----------------|----------|
| 1 | 2++2++2+++--+2-+++ | 0 (2) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (3) | 26 | 4 |
| Итого средний балл | | | 26 | 4 |



Общие выводы по результатам контрольной работы:

Работу выполняли 1 обучающийся 9 класса, что составляет 10% от всех обучающихся, сдающих основной государственный экзамен по географии по школе. Из них:

- на высоком уровне с работой справился 1 чел(100%);
- Особую трудность вызвали задания связанные с умениями :
- Зад №11 соотнести время с историческим деятелем;
 - Зад №14 соотнести иллюстрацию с временным промежутком ;
 - Зад 18 работа с текстом, найти исторический факт в тексте
 - Зад 21 соотнести дату с историческим открытием

Рекомендации:

3. Повторить на уроках: работа с историческими текстами, повторить даты в которые проходили открытия
2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.
3. Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.
4. Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

Общие выводы по результатам ОГЭ

- Таким образом можно сделать следующие выводы, что у учащихся сформированы на низком уровне анализ, работа с таблицами, схемами и графиками. Задания, содержащие текстовую информацию.

По итогам ГИА 2024 года 80% выпускников, участвовавших в ГИА получили, аттестаты об основном общем образовании. Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования. Качество знаний снизилось по географии.

Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку, обществознанию и истории. Сохраняются стабильно низкие показатели результатов ОГЭ.

Однако выявлены проблемы:
-необъективное оценивание знаний и умений обучающихся,
-значительное снижение качества.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ОГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Заместитель директора по УВР: Кондратьева ТВ