

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Стриганская основная общеобразовательная школа»
Ирбитское МО

Согласовано.
Директор МОУ «Стриганская ООШ»:
_____ О.В. Афанасьева
16.05.2024 г.

Программа антирисковых мер

*«Пониженный уровень качества школьной
образовательной и воспитательной среды»*

1	Проблема	«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
2	Цель и задачи программы	<p>Цель: обеспечить к концу 2024 г. успешное усвоение базового уровня образования обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и успеваемость.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику причин низкой учебной мотивации школьников (анализ, систематизация и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявление группы обучающихся с низким уровнем учебной мотивации) среди 5-9 классов 2. Выявление предпочтений учащихся 5-9 классов в выборе курсов внеурочной деятельности 3. Создать условия для эффективного развития обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях. 4. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов
3	Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - общая и качественная успеваемость, %; - повышение уровня самооценки школьников и мотивации учения; - план и разработка программ внеурочной деятельности согласно запросам учащихся; - доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном и т.п.); - повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образования.
4	Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг учащихся «Оценка школьной мотивации» -Организация индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с целью оказания адресной социально-психологической помощи -Анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности -План внеурочной деятельности с учетом мнения учащихся -Участие учащихся во ВсОШ (школьный этап), творческих конкурсах -Проведение профориентационной работы для учащихся 7 - 9-х классов
5	Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (май – август 2024 г.) – аналитико-проектировочный</p> <p>2 этап (сентябрь-ноябрь 2025 г.) – реализующий</p> <p>3 этап (декабрь 2025 г.) – аналитико-обобщающий</p>

6	Основные меры/меры/мероприятия по достижению цели и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> 1) организация и проведение диагностики; 2) проведение анкетирования по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности; 3) реализация плана работы с одарёнными детьми; 4) организация участия детей в проектной, исследовательской, творческой деятельности, в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
7	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> 1) не менее 50% обучающихся вовлечены в различные олимпиады, конкурсы, конференции, в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном и т.п.); 2) Программа внеурочной деятельности соответствует потребностям обучающихся; 3) создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; 4) применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %; 5) рост количества обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе Проектория и др.) до 100 %; 6) рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % в 2024 – 2025 учебном году
8	Исполнители	директор, заместитель директора по УВР , педагог-психолог, классные руководители.

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по направлению
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов	1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов для выявления обучающихся «группы риска» 2. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов 3. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов	10.05.2024 – 25.05.2024 10.12. 2024	- Основные причины типичных затруднений в выполнении домашних заданий. - Доля учащихся, имеющих типичные затруднения в выполнении домашних заданий - Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	Педагог-психолог
Создать банк данных, распределить по группам риска Учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении	1.Формирование банка данных учащихся 5—9 классов школы испытывающих затруднения в обучении 2.Формирование банка данных о семьях учащихся испытывающих затруднения в обучении	25.05.2024	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в банк данных	МО учителей, Педагог- психолог
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	1.Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. 2. Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 3. Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам	02.09.2024-20.09.2024 15.12. 2024 15.05.2024	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) и педагогов, вовлеченных в участие мероприятия.	Зам. директора по УВР, педагоги

	<p>учебного материала</p> <p>4. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком</p> <p>5. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий</p> <p>6. Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя</p> <p>7. Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК</p>	<p>20.09.2024 – 25.10. 2024</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	<p>1. Разработка и реализация проекта «Предупреждение неуспеваемости»</p> <p>2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p> <p>3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками</p> <p>4. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся с последующей корректировкой индивидуальной программы с учетом изменений</p>	В течение года	<p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий, демонстрирующих положительную динамику освоения основной образовательной программы.</p> <p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании</p>	педагоги

Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов	<p>1. Анкетирование, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</p> <p>2. Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 5 – 9-х классов</p>	<p>15.05.2024</p> <p>01.09.2024-25.12.2024</p>	Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий	педагоги
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.	<p>1. Проведение тренингов для учащихся 5 -8-х классов</p> <p>2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников.</p> <p>3. Проведение профориентационной работы для учащихся 1 - 9-х классов, в том числе профориентационные пробы (7 – 9-е классы)</p> <p>4. Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.</p>	В течение года	<p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий и конкурсов различного уровня.</p> <p>- Доля родителей, посещающих родительские собрания.</p> <p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), принявших участие во Всероссийском проекте – «Урок цифры», «Проектория», уроках финансовой грамотности и др.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители. педагоги, педагог-психолог</p>