

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Стриганская основная общеобразовательная школа»
Ирбитское МО

Согласовано.

Директор МОУ «Стриганская ООШ»:

_____ О.В. Афанасьева

16.05.2024 г.

Концепция развития
перехода в эффективный режим работы
МОУ «Стриганская ООШ»
(на 2024 – 2027Год)

с. Стриганское
2024г.

Содержание

Введение.....	3
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.....	3
Цели и задачи развития образовательной организации.....	10
Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	12

Введение

В основу разработки Концепции развития ОУ положены следующие нормативные документы:

- Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Областной закон «Об образовании в Свердловской области», 07.2013 г.;
- Устав образовательной организации;
- Иные распорядительные акты областного и муниципального уровней.

Целью образовательного взаимодействия является создание до конца 2025 года условий по переходу школы в эффективный режим работы, за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения учебной мотивации обучающихся и организации образовательной деятельности согласно требованиям.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый состав

Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2024 г.

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом составляет 100%.

Распределение педагогического, прочего педагогического персоналов по уровню образования

Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	чел	чел	чел
Высшее профессиональное	7	7	7
Среднее профессиональное	4	4	4
Неполное высшее	0	1	1
Начальное профессиональное	0	0	0
Среднее общее	0	0	0

Наблюдается стабильность образовательного уровня у педагогических работников школы, так по состоянию на 01.01.2024 высшее профессиональное образование имеют 54 % педагогов.

Стаж педагогической работы

Годы	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
2022	9%	0%	18%	18%	55%
2023	14%	14%	7%	29%	36%
2024	27%	18%	9%	18%	28%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше и до лет, что составляет 28 % от общего числа педагогов, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров.

Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет. Микроклимат в коллективе удовлетворительный, с 2022 г. коллектив школы обновляется молодыми специалистами. Средний возраст коллектива составляет 37 лет.

Уровень квалификации педагогических работников

Категории	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая	0	0	0
Первая	41,7%	35,7%	27%
Соответствие занимаемой должности	50%	43%	45%
Без квалификационной категории	8,3%	21,3%	36%

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя – предметники. Учителя активно участвуют в профессиональной подготовке. Происходит старение коллектива, поэтому педагоги не подтверждают квалификационную категорию.

Из статистических данных можно сделать **вывод**, что все учителя проходят курсы повышения квалификации, кроме этого они тяжело принимают нововведения и после посещения уроков администрации школы наблюдается, что учителя не применяют информацию из курсовой подготовки, не применяют формирующее оценивание, а значит снижается уровень формирования УУД.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

**Результаты ГИА обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования,
в 2023 году (по пятибалльной шкале) в основной период**

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		% качество образования	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	1/9%	0	6/ 54,6 %	5/ 83,5 %	4/ 36,4 %	0	0	1\ 12,5 %	36,4	12,5 (- 23,9%)
Математика	3/ 27,3%	4/ 50%	8/ 72,7 %	3/ 37,5 %	0	1\ 12,5 %	0	0	0	12,5 (+12,5 %)
Информатика	1/9%	0	10/ 91%	6/ 100%	0	0	0	0	0	0
География	1/9%	0	6/ 54,6 %	6/ 54,6 %	4/ 36,4 %	1\ 12,5 %	0	1\ 12,5 %	36,4	25 (- 11,4%)

Вывод: по результатам сдачи ГИА получили аттестаты 8 человек, которые успешно прошли ГИА. 4 человека – оставлены на повторное обучение по предмету «Математика».

Из таблицы видно, что качество образования по окончании основного общего образования находится на низком уровне по всем предметам ГИА по сравнению с прошлым годом качество образования снизилось по предметам русский язык и география на 12%.

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых школьных отметок выпускников 9 класса

Предмет	Количество участников		Процент обуч-ся, понизивших школьные годовые оценки		Процент обуч-ся, повысивших школьные годовые оценки		Процент обуч-ся, подтвердивших школьные годовые оценки	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	11	6	2/18,2	0	0	1\12,5	9/81,8	5/83,5
Математика	11	8	4/36,4	4/50	0	0	7/63,6	4/50
Информатика	11	6	5/45,5	0	0	0	6/54,5	2/25
География	11	6	3/27,3	0	1/9	1/12,5	7/63,7	5/83,5

Выводы: из таблицы следует, что показатели итоговой аттестации не в полной мере соответствуют показателям обученности за учебный год. Наибольшее количество выпускников результаты ГИА, которых ниже школьных отметок по математике (50%).

Наибольшее количество выпускников подтвердивших результаты ГИА, по русскому языку и географии 83,5%. В среднем результаты подтвердили всего 60,5% выпускников.

Учителя-предметники провели уровневый анализ всех данных и выделили в аналитических справках типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к ОГЭ – 2024.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ
4 класс	русский язык	8	0	1\12,5	5\62,5	2\25	75	12,5
	математика	8	2\25	2\25	3\37,5	1\12,5	87,5	50
	окружающий мир	7	0	4\57,14	3\42,86	0	100	57,14
5 класс	русский язык	3	0	1\33,33	1\33,33	1\33,33	66,7	33,33
	математика	4	0	1\25	1\25	2\50	50	25
	история	4	0	0	3\75	1\25	75	0
	биология	4	0	0	3\75	1\25	75	0
6 класс	русский язык	4	0	0	3\75	1\25	75	0
	математика	4	0	0	3\75	1\25	75	0
	биология	4	0	2\50	2\50	0	100	50
	обществознание	5	1\20	1\20	3\60	0	100	40

7 класс	русский язык	8	0	0	0	8\100	0	0
	математика	8	0	1\12,5	2\25	5\62,5	37,5	12,5
	история	8	0	4\50	2\25	2\25	75	50
	физика	8	1\12,5	1\12,5	3\37,5	3\37,5	62,5	25
	английский язык	8	0	1\12,5	3\37,5	4\50	50	12,5
8 класс	русский язык	13	0	2\15,38	1\7,69	10\76,92	30	15,38
	математика	13	0	0	3\30,77	9\69,23	23	0
	физика	12	1\8,33	2\16,67	6\50	3\25	75	25
	история	12	0	1\8,33	2\16,67	9\75	25	8,33
итого		145\86,3	5\3,4	24\16,6	52\35,9	64\44,1	62,86	20,83

Анализ статистических показателей

Количество участников и общие результаты ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ
4 класс	русский язык	8	0	1\12,5	5\62,5	2\25	75	12,5
	математика	8	2\25	2\25	3\37,5	1\12,5	87,5	50
	окружающий мир	7	0	4\57,14	3\42,86	0	100	57,14
5 класс	русский язык	3	0	1\33,33	1\33,33	1\33,33	66,7	33,33
	математика	4	0	1\25	1\25	2\50	50	25
	история	4	0	0	3\75	1\25	75	0
	биология	4	0	0	3\75	1\25	75	0
6 класс	русский язык	4	0	0	3\75	1\25	75	0
	математика	4	0	0	3\75	1\25	75	0
	биология	4	0	2\50	2\50	0	100	50
	обществознание	5	1\20	1\20	3\60	0	100	40
7 класс	русский язык	8	0	0	0	8\100	0	0
	математика	8	0	1\12,5	2\25	5\62,5	37,5	12,5
	история	8	0	4\50	2\25	2\25	75	50
	физика	8	1\12,5	1\12,5	3\37,5	3\37,5	62,5	25
	английский язык	8	0	1\12,5	3\37,5	4\50	50	12,5
8 класс	русский язык	13	0	2\15,38	1\7,69	10\76,92	30	15,38
	математика	13	0	0	3\30,77	9\69,23	23	0
	физика	12	1\8,33	2\16,67	6\50	3\25	75	25
	история	12	0	1\8,33	2\16,67	9\75	25	8,33
итого		145\86,3	5\3,4	24\16,6	52\35,9	64\44,1	62,86	20,83

По результатам таблицы учащиеся школы понизили свои результаты, по сравнению с отметкой по журналу в среднем на 63,7% (русский язык, математика, английский язык), подтвердили свои результаты – 39,9% (физика, история). Средний балл меньше всего составил в 7 и 8 классах.

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справляются с работой по физике, истории и обществознание. Низкий процент выполнения работы по математике и русскому языку требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Очень низкий показатель успешности по

русскому языку говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и отсутствии у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций, кроме этого не объективное оценивание при текущем контроле. Учителю русского языка необходимо составить план мероприятий по повышению качества выполнения Всероссийских проверочных работ.

Результативность участия школьников в конкурсах муниципального уровня

Годы	Конкурс	1 место	2 место	3 место
2020-2021	1 Олимпиады	0	0	0
	2. Спортивные соревнования			
	-районные	2	4	4
	-окружные	-	-	-
	-областные	-	-	-
2022-2023	1 Олимпиады	0	0	0
	2. Спортивные соревнования			
	-районные	1	1	5
	-окружные	-	-	-
	-областные	-	-	-
2023-2024	1 Олимпиады	0	0	0
	2. Спортивные соревнования			
	-районные	3	4	6
	-окружные	-	-	-
	-областные	-	-	-

В течение последних трёх лет обучающиеся не занимают призовые места на олимпиадах районного уровня, т.к. слабая подготовка учащихся к олимпиадам со стороны учителей – предметников. По результатам анализа уровень выполнения заданий на школьном уровне увеличился на 13%, поэтому в этом году мы получили приглашение на олимпиады по 2 предметам (география, экономика). В спортивных соревнованиях обучающиеся школы принимают активное участие и занимают призовые места.

Результаты промежуточной аттестации

Результат освоения основных образовательных программ (1-9 классы):

Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Регулятивные УУД, по уровням)	%					
	НБ 2022	НБ 2023	Б 2022	Б 2023	ВБ 2022	ВБ 2023
	15,1	18,5	60,1	38,4	24,8	43,1
Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Познавательные УУД, по уровням)	%					
	НБ 2022	НБ 2023	Б 2022	Б 2023	ВБ 2022	ВБ 2023
	12,6	19,4	58,8	45,3	28,6	34,8
Метапредметные результаты освоения	%					

обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Коммуникативные УУД, по уровням)	НБ 2022	НБ 2023	Б 2022	Б 2023	ВБ 2022	ВБ 2023
	12,4	14,3	58,1	46,6	29,5	39,1
Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (по уровням)	%					
	НБ 2022	НБ 2023	Б 2022	Б 2023	ВБ 2022	ВБ 2023
	6	7,7	78,5	61,2	15,5	31,1

- доля учащихся, освоивших образовательные программы на базовом уровне - 80 чел/ 88,9% (в прошлом году- 58 чел\67%)

- доля учащихся, освоивших образовательные программы выше базового уровня - 19 чел/ 23% (в прошлом году- 12 чел\14%)

- доля учащихся, освоивших образовательные программы ниже базового уровня - 6 чел/7% (в прошлом году- 9 чел\10,5%)

Вывод: по результатам с прошлым годом качество образования повысилось на 9%, снизилось количество учащихся ниже базового уровня на 3,5%. Количество участников в олимпиаде снизилось. Это говорит о том, что учащиеся более качественно и серьезно относятся к выбору предмета для участия в олимпиаде, по сравнению с прошлым годом количество призеров осталось на том же уровне.

Результаты деятельности родителей (законных представителей) обучающихся в жизни школы

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся был создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Стриганская ООШ» в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся школы. На основе разработанного Положения о Совете родителей в Совет входят представители из каждого класса по 2 человека родителей (законных представителей) обучающихся, администрации школы и Совет может проводить заседания при наличии 50% из общего состава. По итогам заседания на Совете присутствует 52 % родителей из списочного состава Совета.

При участии Совета родителей в 2024 году проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых присутствовали 57% родителей от всего состава обучающихся и обсуждались следующие вопросы:

- Индивидуальный исследовательский проект обучающегося
- О безопасности на дорогах, профилактика ВИЧ, СПИД
- О воспитательной деятельности в школе, буллинг
- Об итогах за предыдущий учебный год
- Организация питания в школе
- Формирующее и критериальное оценивание

В образовательной организации согласно календарного плана воспитательной работы проводятся общешкольные мероприятия, на которые приглашаются родители (законные представители) обучающихся. На общешкольных мероприятия принимают участие – 21%.

Исходя из анализа можно сделать вывод, что родители не активно принимают участие в работе школы.

В 2023 году школа была отнесена на основе индентификации Федеральным институтом оценки качества образования к школам с низкими образовательными результатами и с 2023 год стала участником проекта «Адресная методическая помощь образовательным организациям, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» (ШНОР). На протяжении участия в программе Школа по результатам самодиагностики, уровень неуспешности снижается. На основе проведения диагностики оценки качества образования в школе в 2023 году Федеральным институтом оценки качества образования были выбраны приоритетные факторы риска, которые способствуют снижению качества образования в целом:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>

По результатам проведения самодиагностики в школе в 2024году более приоритетными факторами рисками выявлены:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>

Цели и задачи развития образовательной организации

Приоритетная факторы риска	Цель	Задачи	Ответственные
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание к концу 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения.	<p>1) Проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;</p> <p>2) Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>3) Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;</p> <p>4) Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;</p> <p>5) Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</p>	Администрация школы, учителя – предметники

<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Повышение образовательных результатов учащихся в школе на 13% через создание кадровых условий для повышения мотивации к образовательной деятельности учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов 2. Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении 3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). 4. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. 5. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей. <p>Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов</p>	<p>Администрация школы, Учителя – предметники</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>обеспечить к концу 2024 г. успешное усвоение базового уровня образования обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и успеваемость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Провести диагностику причин низкой учебной мотивации школьников (анализ, систематизация и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявление группы обучающихся с низким уровнем учебной мотивации) среди 5-9 классов 7. Выявление предпочтений учащихся 5-9 классов в выборе курсов внеурочной деятельности 8. Создать условия для эффективного развития обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях. <p>Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов</p>	<p>Администрация школы, Учителя – предметники</p>

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов 2. Организация прохождения предметных курсов повышения квалификации (дистанционно и очно). 3. Индивидуальная методическая помощь педагогам испытывающим затруднения в работе 4. Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы 5. Прохождение курсов повышения квалификации; 6. Проведение открытых уроков педагогами школы 7. Обучение методикам проведения самоанализа проведенных уроков. 8. Обмен опытом работы с педагогами района через участие в методической работе районного методического кабинета 9. Участие в методических семинарах, вебинарах ГАОУ СО ИРО, издательства «Просвещение», платформе «Якласс».
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	1. создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; 2. применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, 3. Повышение количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании, 4. Повышение количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, 5. Повышение количества обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе Билет в будущее и др.) 6. Повышение количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг)
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1) организация и проведение диагностики; 2) проведение анкетирования по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности; 3) реализация плана работы с одарёнными детьми; 4) организация участия детей в проектной, исследовательской, творческой деятельности, в олимпиадах и конкурсах различного уровня.