

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Стриганская основная общеобразовательная школа»  
Ирбитское МО

Согласовано.

Директор МОУ «Стриганская ООШ»:

\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

16.05.2024 г.

**Среднесрочная программа развития  
МОУ «Стриганская ООШ»  
на 2024 год**

с. Стриганское

2024 г.

## Содержание

1.Цель и задачи программы.....	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы.....	3
3. Сроки и этапы реализации.....	4
4. Основные мероприятия или проекты, программы/ перечень подпрограмм.....	4
5.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	4
6. Исполнители. Порядок управления реализацией программ.....	5
7. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.....	6

**Наименование программы:** Среднесрочная программа развития МОУ «Стриганская ООШ» на 2024 год

## **1. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание к концу 2025 году необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

### **Задачи:**

1. Продолжить совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами педагога;
2. Внедрить в практику работы современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии;
3. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся,
4. Сформировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса;
5. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности, через повышение квалификации педагогов (повышение доли обучающихся освоивших образовательные программы).
6. Сформировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-9 классы).

## **2. Целевые индикаторы и показатели программы:**

- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):
  - результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ);
  - доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ
    - доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании
- Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:
  - доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»
    - переведённых в следующий класс с академической задолженностью,
  - доля обучающихся, пропускающих занятия,
- Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью
- Доля учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, буллинг)
- Заполнение журнала посещаемости.
- Наличие педагога-психолога
- Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» в 5 – 8-х классах.
- Количество тренингов для учащихся 5 - 9-х классов
- Количество консультаций с родителями/учениками
  - доля учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом - доля учителей, участвующих в проектной исследовательской деятельности 40%;
  - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
  - 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
  - 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на

- курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
- Участие педагогов в системе наставничества;
  - общая и качественная успеваемость, %;
  - повышение уровня самооценки школьников и мотивации учения;
  - план и разработка программ внеурочной деятельности согласно запросам учащихся;
  - доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном и т.п.);
  - повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образования.

### **3. Сроки и этапы реализации:**

- 1 этап (май – август 2024 г.) – аналитико-проектировочный
- 2 этап (сентябрь-ноябрь 2025 г.) – реализующий
- 3 этап (декабрь 2025 г.) – аналитико-обобщающий

### **4. Основные мероприятия или проекты, программы/ перечень подпрограмм:**

#### **Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности:**

- 1. Изучение документации (школьной, педагогической, ученической);
- 2. Наблюдение;
- 3. Диагностика причин учебной не успешности;
- 4. Устный опрос (интервьюирование, собеседование, экзамен, устная контрольная работа, защита проектов);
- 5. Письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный экзамен, письменная контрольная работа);
- 6. Отчеты
- 7. Электронный журнал и дневники

#### **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:**

- 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов
- 2. Организация прохождения предметных курсов повышения квалификации (дистанционно и очно).
- 3. Индивидуальная методическая помощь педагогам испытывающим затруднения в работе
- 4. Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы
- 5. Прохождение курсов повышения квалификации;
- 6. Проведение открытых уроков педагогами школы
- 7. Обучение методикам проведения самоанализа проведенных уроков.
- 8. Обмен опытом работы с педагогами района через участие в методической работе районного методического кабинета
- 9. Участие в методических семинарах, вебинарах ГАОУ СО ИРО, издательства «Просвещение», платформе «Якласс».

#### **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

- 1) организация и проведение диагностики;
- 2) проведение анкетирования по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности;

- 3) реализация плана работы с одарёнными детьми;
- 4) организация участия детей в проектной, исследовательской, творческой деятельности, в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

## **5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %;
- рост количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании, до 100 %
- рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %;
- рост количества обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе Билет в будущее и др. ) до 100 %;
- рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % в декабре 2025 года
- Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников способствующая повышению предметной и методической компетентности
- Повышены предметная и методическая компетентность педагогов приобретены новые знания и опыт.
- Повышено качество проведения занятий по предметам не менее 50% обучающихся вовлечены в различные олимпиады, конкурсы, конференции, в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном и т.п.);
- Программа внеурочной деятельности соответствует потребностям обучающихся;
- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- Применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %;
- Рост количества обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе Проектория и др. ) до 100 %;
- Рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг) до 20 % в 2024 – 2025 учебном году

**6. Исполнители:** Администрация школы, учителя – предметники, обучающиеся, родители

## **Порядок управления реализацией программы:**

Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.

Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. Метод управления программой проектный.

**7. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач  
Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Задачи	Основные мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов	1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов для выявления обучающихся «группы риска» 2. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов 3. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов	Май  Сентябрь  Декабрь., май	- Основные причины типичных затруднений в выполнении домашних заданий. - Доля учащихся, имеющих типичные затруднения в выполнении домашних заданий - Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	Педагог-психолог
Создать банк данных, распределить по группам риска Учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в	1. Формирование банка данных учащихся 5—9 классов школы, испытывающих затруднения в обучении 2. Формирование банка данных о семьях учащихся, испытывающих затруднения в обучении	сентябрь	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в банк данных	МО учителей, ШМО классных руководителей  Педагог- психолог

обучении				
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	<p>1. Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>2. Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала</p> <p>3. Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала</p> <p>4. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком</p> <p>5. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий</p> <p>6. Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя</p> <p>7. Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) и педагогов, вовлеченных в участие мероприятия.</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители</p> <p>Педагоги, классные руководители, педагог-психолог</p>

Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	1. Разработка и реализация проекта «Предупреждение неуспеваемости» 2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть 3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками 4. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся с последующей корректировкой индивидуальной программы с учетом изменений	Октябрь  октябрь  октябрь  в течение года	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий	педагоги
Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов	1. Анкетирование, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности 2. Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 5 – 9-х классов	15.05.2024  май	Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий	педагоги
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	1. Проведение тренингов для учащихся 5 -8-х классов 2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников. 3. Проведение профориентационной работы для учащихся 1 - 9-х классов, в том числе профориентационные пробы (7 – 9-е классы) 4. Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.	В течение года	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий и конкурсов различного уровня. - Доля родителей, посещающих родительские собрания. - Количество	Педагог-психолог  Классные руководители, педагоги, педагог-психолог



			(доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), принявших участие во Всероссийском проекте – «Урок цифры», «билет в будущее», уроках финансовой грамотности и др.	
--	--	--	---	--

**Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений	Май-июнь 2024	Доля педагогов готовых к профессиональному сотрудничеству  Выявленные профессиональные дефициты	Заместитель директора по УВР
	Выявление профессиональных дефицитов педагогов с помощью проекта «Я-Учитель»			
	Диагностика готовности педагогов школы к профессиональному сотрудничеству			
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов	Организация практико-ориентированных семинаров на базе школы, прохождение курсов, участие в вебинарах согласно выявленным дефицитам	Май-ноябрь 2024	Доля педагогов участвующих в системе повышении квалификации	Педагоги школы, Заместитель директора по УВР
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов на следующий			

	учебный год			
	Прохождение курсов повышения квалификации			
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Анкетирование педагогов, выявление затруднений, составление плана профессионального роста педагогов, составление индивидуальных планов развития педагогов	Июнь, 2024	Процент педагогов, для которых составлен и реализуется индивидуальный план развития	Педагоги школы, Заместитель директора по УВР
Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Взаимопосещения уроков, мастер-классов Самоанализы проведенных уроков Участие в профессиональных конкурсах Проведение предметных недель Участие в семинарах, МО, РМО, педсоветах Участие в вебинарах, конференциях Подготовка информации, описывающих опыт педагогов школы	Май-ноябрь 2024	Доля педагогов, участвующих в системе обмена опытом на уровне школы	Педагоги школы, Заместитель директора по УВР
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических	Заседание МО по итогам ВПР Взаимопроверка работ Изучение ФОП 2024 Составление рабочих программ по предметам для 1 - 9 классов, корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС вещание при директоре по теме «Изучение и внедрение технологий кураторства»	Май-август 2024	Доля педагогов, участвующих в школьных мероприятиях по повышению предметной компетентности и применяющих на практике эффективные методики и технологии	Директор, Заместитель директора по УВР

работников	Методический семинар по теме «Анализ исамоанализ урока как средство повышения методической компетенции педагога»			
------------	---	--	--	--

**Программы антирисковых мер по направлению  
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Показатели реализации	Ответственный
Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов	4. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов для выявления обучающихся «группы риска» 5. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов 6. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -9 классов	10.05.2024 – 25.05.2024  10.12. 2024	- Основные причины типичных затруднений в выполнении домашних заданий. - Доля учащихся, имеющих типичные затруднения в выполнении домашних заданий - Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	Педагог-психолог

Создать банкданных, распределить по группам риска Учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении	1.Формирование банка данных учащихся 5—9 классов школы испытывающих затруднения в обучении 2.Формирование банка данных о семьях учащихся испытывающих затруднения в обучении	25.05.2024	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в банк данных	МО учителей,  Педагог-психолог
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	8.Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  9. Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 10. Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 11. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком 12. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий  13. Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса	02.09.2024-20.09.2024  15.12. 2024  15.05.2024  20.09.2024 – 25.10. 2024  В течение года  В течение года  В течение года	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) и педагогов, вовлеченных в участие мероприятия.	Зам. директора по УВР, педагоги

	<p>Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя</p> <p>14. Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК</p>			
<p>Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.</p>	<p>5. Разработка и реализация проекта «Предупреждение неуспеваемости»</p> <p>6. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p> <p>7. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками</p> <p>8. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся с последующей корректировкой индивидуальной программы с учетом изменений</p>	<p>В течение года</p>	<p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий, демонстрирующих положительную динамику освоения основной образовательной программы.</p> <p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании</p>	<p>педагоги</p>

Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов	3. 1. Анкетирование, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности 4. Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 5 – 9-х классов	15.05.2024  01.09.2024-25.12.2024	Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий	педагоги
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.	5. Проведение тренингов для учащихся 5 - 8-х классов  6. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников.  7. Проведение профориентационной работы для учащихся 1 - 9-х классов, в том числе профориентационные пробы (7 – 9-е классы)  8. Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.	В течение года	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий и конкурсов различного уровня. - Доля родителей, посещающих родительские собрания.  - Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), принявших участие во Всероссийском проекте – «Урок цифры», «Проектория», уроках финансовой грамотности и др.	Педагог-психолог  Классные руководители. педагоги, педагог-психолог