**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение №  
к ООП ООО  
МОУ «Стриганская ООШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности 5-9.  
  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА  
Социальное направление  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

**Разработчики:**Фотеева О.А. учитель,

первая квалификационная категория

**с. Стриганское**

**1. Планируемые результаты  
Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования  
уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню  
развития науки и общественной практики, социальное, культурное, языковое, духовное  
многообразие современного мира;  
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому  
человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к  
истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов  
мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм  
взаимопонимания;  
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в  
группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном  
самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом  
региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на  
основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного  
поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со  
сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе  
образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других  
видов деятельности;  
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил  
индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,  
угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню  
экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной  
жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  
России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для  
себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы  
своей познавательной деятельности;  
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе  
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  
познавательных задач;  
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять  
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в  
соответствии с изменяющейся ситуацией;  
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности  
еѐ решения;  
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  
решения учебных и познавательных задач;  
8) смысловое чтение;  
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем  
и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и  
разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать,  
аргументировать и отстаивать своѐ мнение;  
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и  
регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  
контекстной речью;  
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в  
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной  
ориентации.

**Предметные результаты внеурочной деятельности:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и  
явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах  
изученного);  
– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего  
образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;  
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в  
окружающем мире природы и социума;  
– формирование у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли  
труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам своего труда;  
- развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям  
ближайшего окружения;  
- приобретение сведений о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых  
распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;  
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Виды деятельности** | | **Формы организации деятельности** |
| **1 год обучения** | | | |
| Личность – атрибут человека и общества. Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека. «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. « Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: Профессии труд, в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог. | Игровая Познавательная Исследовательская Творческая | | проблемно игровые ситуации; экскурсии; беседы; деловые игры; консультации; тренинги; анкетирование. |
| **2 год обучения** Сущность ментального тренинга. Учащиеся на практическом опыте научается переноситься мыслями в возможное будущее и использовать прошедшие ситуации, как к своей выгоде, так и к потере. Сущность тренинга на расслабление. Ознакомление с инструкцией по проведению прогрессивного мышечного расслабления. Ученик обучается технике спонтанного расслабления, которая работает через целенаправленное дыхание. В этом случае можно сознательно вызвать чувство расслабления и контролировать негативное напряжение и чувства страха.Что такое резюме? Цель резюме. Как правильно написать резюме. Нестандартное резюме. Возможности творчества. Зона риска. Фотография. Стиль написания резюме. Образец резюме. | Творческая Игровая Познавательная | | Тренинги Ролевая игра Беседы Экскурсии |
| **3 год обучения** Определение понятия «психология профессий». Понятие профессиографирования и профессиограммы. Принципы и уровни профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий. Общие требования к квалификации массовых явлений. Классификация профессий по Е.А.Климову. Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание». **4 год обучения**  Роль деятельности в формировании и проявлении личности. Типы профессий и профессионально важные качества для них необходимые. Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/. Понятие трудовой мотивации. Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. Кризисы взрослого человека. Типы и факторы кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Понятие профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. | | Творческая Познавательная Игровая | Тренинги Беседы Конкурсы Экскурсии |

**3. Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 5 | 1.Индивидуально – психологические особенности личности 2. Лабиринт профессий | 68 |
| 7 | 1. Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов 2.Основополагающие предпосылки эффективного трудоустройства | 68 |
| 8 | Деятельность как социально-психологическая проблема | 68 |
| 9 | Трудовая мотивация | 68 |