

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Ирбитское муниципальное образование**  
**МОУ "Стриганская ООШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы проектирования»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Стриганское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы проектирования» для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение курса «Основы проектирования» отводится 5 класс – 1/34 часа, 6 класс – 1/34 часа, 7 класс – 1/34 часа, 8 класс – 1/34 часа, 9 класс – 0,5/17 часов. Реализация программы возможна за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Срок реализации программы 5 лет.

Программа предназначена для работы с учащимися 5-9 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи курса:

- развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- развитие творческого системного мышления и общей культуры;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях;
- развитие потребности в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности;
- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями;
- развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение основ проектирования на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
  - – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
  - – ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
  - – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
  - – осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
  - – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
  - – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
  - – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
  - – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
  - – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
  - – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
  - – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
  - – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
  - – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
  - – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
  - – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
  - – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
  - – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить осознанно и произвольно сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы в рамках заданной темы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- распределять зоны ответственности за коллективный продукт, выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия;
- различать способы размещения информации в справочной литературе;
- пользоваться справочной литературой;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
- использовать способы первичной обработки информации.
- планировать действия в рамках проекта;
- осуществлять поиск информации через различные источники;
- описывать проблему в рамках проекта;
- применять адекватные способы постановки и достижения поставленной цели проекта;
- описывать свойства предметов;
- проводить некоторые эксперименты;
- описывать последовательность проведения наблюдения и эксперимента.
- применять правила командного поведения;
- распределять роли участников группового взаимодействия;
- характеризовать основные причины возникновения конфликта и применять способы продуктивного выхода из конфликта.

- определять структуру справочной литературы;
- искать информацию по заданному параметру;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с различными понятиями.

#### **6 класс**

- определять проблему и ставить цель в рамках проекта;
- планировать задачи в контексте конкретной цели проекта;
- планировать достижение поставленной цели и проблемы;
- выбирать способы сбора эмпирических данных с помощью наблюдения и эксперимента;
- описывать наблюдаемые качества предметов и явлений;
- измерять простейшие параметры объекта;
- обрабатывать и обсуждать результаты;
- оценивать результат и процесс своей деятельности способами процесса контроля, оценки, отметки, оценочных шкал;
- выступать в роли эксперта, проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности;
- обозначать затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- строить собственное выступление на отвлеченные темы;
- строить собственное выступление в контексте своей проектной деятельности;
- описывать основные этапы работы над проектом;
- определять проекты в соответствии с классификацией;
- выявлять и определять ресурсы проекта;
- применять требования к оформлению письменной части учебного проекта.
- комбинировать разные способы достижения цели и определения проблемы;
- осуществлять выбор способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта;
- осуществлять рефлексию по поводу собственной оценочной деятельности;
- осуществлять продуктивную групповую коммуникацию;
- выступать публично и презентовать свой проект.

#### **7 класс**

- применять формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции в сфере коммуникации, этикета, этики;
- понимать суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы»;
- описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно или самостоятельно;
- ставить задачи, адекватные цели совместно или самостоятельно;
- планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов;
- планировать промежуточный результат проекта;
- предлагать способы защиты проекта в зависимости от его типа;
- осуществлять анализ проектной деятельности;
- осуществлять планирование выступления для защиты проекта;
- распределять зоны ответственности за коллективный продукт, выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия.
- применять осознанно, целенаправленно и творчески рефлексию деятельности;
- проводить широкий анализ ресурсов;
- преодолевать самостоятельно трудности и проблемы при решении определённых задач;
- оценивать и выбирать оптимальное решение проблемы;
- представлять логически завершенную часть проекта.

#### **8 класс**

- анализировать способы разрешения проблемы;
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему, формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- осуществлять алгоритм проведения системного анализа;
- владеть различными методами выбора оптимального решения;
- решать продуктивно возникающие проблемы;
- иметь представления о ресурсной базе осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов;

- определять задачи, адекватные целям;
- владеть основными логическими операциями;
- классифицировать информацию, выдвигать умозаключения;
- обрабатывать информацию, необходимую для постановки и решения задач проекта;
- использовать способы выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- применять способы и приемы ведения дискуссии;
- применять правила доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов) ;
- выдвигать тезисы и антитезисы, критиковать аргументы.
- выстраивать самостоятельно в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать самостоятельно время, необходимое для выполнения действий;
- мыслить продуктивно и критически;
- понимать неисчерпаемость каждой задачи;
- применять логические операции при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей;
- использовать дедукцию, индукцию и аналогию для получения выводов;
- ставить вопросы на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- вести аргументированно дискуссию.

### **9 класс**

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
  - определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
  - формулировать проблему, формулировать цель на основании проблем;
  - обосновывать достижимость цели;
  - ставить задачи, адекватные целям проекта;
  - выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
  - различать различные виды вопросов;
  - выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
  - выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации;
  - проводить анкетный опрос, отбор респондентов;
  - проводить интервью и его оценку;
  - применять риторические приёмы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия;
  - владеть методами сбора эмпирической информации при работе над проектами;
  - рассчитывать время, необходимое для их выполнения;
  - осуществлять эффективное публичное выступление на отвлечённые темы;
  - осуществлять эффективное публичное выступление в контексте своего проектирования;
  - применять нормы речи при публичном выступлении;
  - получать и преобразовывать социальную информацию с целью проблематизации.
- использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять социальное проектирование;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### От проблемы к цели

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### Работа с каталогами

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### Практический блок

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

### 6 класс

#### От проблемы к цели

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

#### Наблюдение и эксперимент

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

#### Сам себе эксперт

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

#### Как работать вместе

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

#### Основы риторики и публичного выступления

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

### 7 класс

#### Введение. Цель и задачи программы

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### Работа с каталогами

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

#### От проблемы к цели и планированию деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

#### Как работать в команде

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в



индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

### **Выступление**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

## **8 класс**

### **От проблемы к цели и планированию деятельности**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

### **Работа с каталогами**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

### **Работа со справочной литературой**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

### **Способы первичной обработки информации**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

### **Как работать вместе**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

### **Выступление**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

### **Ведение дискуссии**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

## **9 класс**

### **Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью**

#### **Общая характеристика опросных методов**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

#### **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

#### **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

#### **Специфические особенности интервью как опросного метода**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

#### **Основы риторики. Публичное выступление**

#### **Что такое быть оратором**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

### **Рождение текста**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

### **ЧТО и КАК мы говорим**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

### **Украшения» для речи**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

### **Работа с вопросами**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

### **Групповое выступление**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

### **Регулирование конфликтов**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

### Тематическое планирование в 5 классах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	От проблемы к цели	4ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2	Работа с каталогами	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	10ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4	Практический блок	14ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
	Итого:	34ч.	

### Тематическое планирование в 6 классах

1	От проблемы к цели	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2	Наблюдение и эксперимент	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3	Сам себе эксперт	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4	Как работать вместе	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
5	Основы риторики и публичного выступления	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
	Итого:	34 ч	

### Тематическое планирование в 7 классах

1	Введение. Цель и задачи программы.	5ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2	Работа с каталогами.	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3	От проблемы к цели и планированию деятельности.	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4	Как работать в команде.	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
5	Этапы работы в рамках исследовательской	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>

	деятельности.		
6	Выступление.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
	Итого:	34	

### Тематическое планирование в 8 классах

1	От проблемы к цели и планированию деятельности.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2	Работа с каталогами.	5ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3	Работа со справочной литературой.	3ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4	Способы первичной обработки информации.	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
5	Как работать вместе.	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
6	Выступление.	5ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
7	Ведение дискуссии.	7ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
	Итого:	34 ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>

### Тематическое планирование в 9 классах

#### Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12часов).

1	Общая характеристика опросных методов.	1ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	1ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4	Специфические особенности интервью как опросного метода.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>

#### Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (22 часа)

1	Что такое быть оратором.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2	Рождение текста.	1ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3	ЧТО и КАК мы говорим.	1ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4	«Украшения» для речи.	1ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
5	Работа с вопросами .	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
6	Групповое выступление.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
	Регулирование конфликтов.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
	Итого:	17ч	