

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
МОУ "Стриганская ООШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы проектирования»

для обучающихся 5-9 классов

с. Стриганское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы проектирования» для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение курса «Основы проектирования» отводится 5 класс – 1/34 часа, 6 класс – 1/34 часа, 7 класс – 1/34 часа, 8 класс – 1/34 часа, 9 класс – 0,5/17 часов. Реализация программы возможна за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Срок реализации программы 5 лет.

Программа предназначена для работы с учащимися 5-9 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи курса:

- развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- развитие творческого системного мышления и общей культуры;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях;
- развитие потребности в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности;
- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями;
- развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение основ проектирования на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
 - – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
 - – ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
 - – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
 - – осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
 - – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
 - – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
 - – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
 - – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
 - – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
 - – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
 - – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
 - – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
 - – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
 - – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
 - – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
 - – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
 - – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить осознанно и произвольно сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы в рамках заданной темы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- распределять зоны ответственности за коллективный продукт, выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия;
- различать способы размещения информации в справочной литературе;
- пользоваться справочной литературой;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
- использовать способы первичной обработки информации.
- планировать действия в рамках проекта;
- осуществлять поиск информации через различные источники;
- описывать проблему в рамках проекта;
- применять адекватные способы постановки и достижения поставленной цели проекта;
- описывать свойства предметов;
- проводить некоторые эксперименты;
- описывать последовательность проведения наблюдения и эксперимента.
- применять правила командного поведения;
- распределять роли участников группового взаимодействия;
- характеризовать основные причины возникновения конфликта и применять способы продуктивного выхода из конфликта.

- определять структуру справочной литературы;
- искать информацию по заданному параметру;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с различными понятиями.

6 класс

- определять проблему и ставить цель в рамках проекта;
- планировать задачи в контексте конкретной цели проекта;
- планировать достижение поставленной цели и проблемы;
- выбирать способы сбора эмпирических данных с помощью наблюдения и эксперимента;
- описывать наблюдаемые качества предметов и явлений;
- измерять простейшие параметры объекта;
- обрабатывать и обсуждать результаты;
- оценивать результат и процесс своей деятельности способами процесса контроля, оценки, отметки, оценочных шкал;
- выступать в роли эксперта, проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности;
- обозначать затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- строить собственное выступление на отвлеченные темы;
- строить собственное выступление в контексте своей проектной деятельности;
- описывать основные этапы работы над проектом;
- определять проекты в соответствии с классификацией;
- выявлять и определять ресурсы проекта;
- применять требования к оформлению письменной части учебного проекта.
- комбинировать разные способы достижения цели и определения проблемы;
- осуществлять выбор способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта;
- осуществлять рефлексию по поводу собственной оценочной деятельности;
- осуществлять продуктивную групповую коммуникацию;
- выступать публично и презентовать свой проект.

7 класс

- применять формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции в сфере коммуникации, этикета, этики;
- понимать суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы»;
- описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно или самостоятельно;
- ставить задачи, адекватные цели совместно или самостоятельно;
- планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов;
- планировать промежуточный результат проекта;
- предлагать способы защиты проекта в зависимости от его типа;
- осуществлять анализ проектной деятельности;
- осуществлять планирование выступления для защиты проекта;
- распределять зоны ответственности за коллективный продукт, выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия.
- применять осознанно, целенаправленно и творчески рефлексию деятельности;
- проводить широкий анализ ресурсов;
- преодолевать самостоятельно трудности и проблемы при решении определённых задач;
- оценивать и выбирать оптимальное решение проблемы;
- представлять логически завершенную часть проекта.

8 класс

- анализировать способы разрешения проблемы;
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему, формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- осуществлять алгоритм проведения системного анализа;
- владеть различными методами выбора оптимального решения;
- решать продуктивно возникающие проблемы;
- иметь представления о ресурсной базе осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов;

- определять задачи, адекватные целям;
- владеть основными логическими операциями;
- классифицировать информацию, выдвигать умозаключения;
- обрабатывать информацию, необходимую для постановки и решения задач проекта;
- использовать способы выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- применять способы и приемы ведения дискуссии;
- применять правила доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов) ;
- выдвигать тезисы и антитезисы, критиковать аргументы.
- выстраивать самостоятельно в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать самостоятельно время, необходимое для выполнения действий;
- мыслить продуктивно и критически;
- понимать неисчерпаемость каждой задачи;
- применять логические операции при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей;
- использовать дедукцию, индукцию и аналогию для получения выводов;
- ставить вопросы на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- вести аргументированно дискуссию.

9 класс

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
 - определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - формулировать проблему, формулировать цель на основании проблем;
 - обосновывать достижимость цели;
 - ставить задачи, адекватные целям проекта;
 - выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
 - различать различные виды вопросов;
 - выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
 - выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации;
 - проводить анкетный опрос, отбор респондентов;
 - проводить интервью и его оценку;
 - применять риторические приёмы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия;
 - владеть методами сбора эмпирической информации при работе над проектами;
 - рассчитывать время, необходимое для их выполнения;
 - осуществлять эффективное публичное выступление на отвлечённые темы;
 - осуществлять эффективное публичное выступление в контексте своего проектирования;
 - применять нормы речи при публичном выступлении;
 - получать и преобразовывать социальную информацию с целью проблематизации.
- использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять социальное проектирование;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета

5 класс

От проблемы к цели

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Работа с каталогами

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Практический блок

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс

От проблемы к цели

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Наблюдение и эксперимент

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Сам себе эксперт

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Как работать вместе

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Основы риторики и публичного выступления

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс

Введение. Цель и задачи программы

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Работа с каталогами

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

От проблемы к цели и планированию деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Как работать в команде

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в

индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Выступление

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс

От проблемы к цели и планированию деятельности

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Работа с каталогами

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Способы первичной обработки информации

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Как работать вместе

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Выступление

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Ведение дискуссии

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс

Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью

Общая характеристика опросных методов

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью как опросного метода

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Основы риторики. Публичное выступление

Что такое быть оратором

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Рождение текста

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

ЧТО и КАК мы говорим

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Украшения» для речи

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Групповое выступление

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Регулирование конфликтов

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Тематическое планирование в 5 классах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	От проблемы к цели	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Работа с каталогами	6ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	10ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Практический блок	14ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Итого:	34ч.	

Тематическое планирование в 6 классах

1	От проблемы к цели	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Наблюдение и эксперимент	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Сам себе эксперт	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Как работать вместе	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5	Основы риторики и публичного выступления	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Итого:	34 ч	

Тематическое планирование в 7 классах

1	Введение. Цель и задачи программы.	5ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Работа с каталогами.	6ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	От проблемы к цели и планированию деятельности.	6ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Как работать в команде.	6ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5	Этапы работы в рамках исследовательской	6ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

	деятельности.		
6	Выступление.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Итого:	34	

Тематическое планирование в 8 классах

1	От проблемы к цели и планированию деятельности.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Работа с каталогами.	5ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Работа со справочной литературой.	3ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Способы первичной обработки информации.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5	Как работать вместе.	6ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
6	Выступление.	5ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
7	Ведение дискуссии.	7ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Итого:	34 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

Тематическое планирование в 9 классах

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12часов).

1	Общая характеристика опросных методов.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Специфические особенности интервью как опросного метода.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (22 часа)

1	Что такое быть оратором.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Рождение текста.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	ЧТО и КАК мы говорим.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	«Украшения» для речи.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5	Работа с вопросами .	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
6	Групповое выступление.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Регулирование конфликтов.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Итого:	17ч	