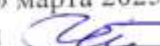


Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 6 от 20.03.2025г.

Утверждено.
Директор МОУ «Стриганская ООШ»:
О.В. Афанасьева
Приказ № от «20» марта 2025 года



Отчет о результатах самообследования
Муниципального образовательного учреждения
«Стриганская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«18» марта 2025г.
Ответственный  Чашина Т.В.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Стриганская основная общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования за 2023 год

1. Оценка системы управления

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Стриганская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование – МОУ «Стриганская ООШ».

Юридический (фактический) адрес: 623827 Свердловская область, Ирбитский район, с. Стриганское, ул. Октябрьская, д. 55.

Учредителем и собственником имущества учреждения является [Ирбитское муниципальное образование](#)

Полномочия учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет **администрация Ирбитского муниципального образования**

Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА "О делегировании полномочий учредителя Управлению муниципального образования" осуществление полномочий Учредителя делегировано **Управлению образования Ирбитского муниципального образования**.

Адрес электронной почты: dir.striganka@mail.ru

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66Л01 № 0006743 от 22 августа 2019 года № 20087;

2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0002126 от 08 ноября 2019 года № 9549;

3. **Устав:** место регистрации Устава - Утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 08.07. 2019 года № 503 - ПА.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Совет школы;

Педагогический совет.

Общее собрание работников

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления. Деятельность Общего собрания регламентирована Положением об Общем собрании работников МОУ «Стриганская ООШ», утвержденным приказом директора. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, например: в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания; в обсуждении вопросов о работе МОУ «Стриганская ООШ», внесении предложений по ее совершенствованию; в обсуждении планов социально-экономического развития; в определении кандидатур работников к

награждению; в участии в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников и в решении прочих вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников МОУ «Стриганская ООШ».

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. Деятельность Педагогического совета регламентирована Положением о Педагогическом совете, утвержденным приказом директора. Педагогический совет школы осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе: разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год; рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации; рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета; рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы; рассмотрение отчета о результатах самообследования и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете. На заседаниях педсовета рассматриваются организационно-педагогические вопросы: анализ работы учреждения за прошедший учебный год; выбор вариантов планирования образовательной работы с детьми; выполнение инструкций, приказов, нормативных документов; вопросы организации и качества образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг; отчеты педагогов о своей работе; результаты тематических и фронтальных проверок; состояния здоровья детей; вопросы адаптации и преемственности в работе начальной и основной школы и т.д. Тематика педсоветов обозначается в годовом плане работы школы. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Совет школы

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления, является Совет школы. Деятельность Совета школы регламентируется Положением о Совете школы, утвержденным приказом директора. Совет школы рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, структура, компетенция и срок полномочий которых определяется положением о соответствующем совете.

Локальные нормативные акты утверждаются директором Учреждения и принимаются коллегиальными органами Учреждения в соответствии со своей компетенцией и положениями о коллегиальных органах.

Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в месяц. На совете решаются различные вопросы: планирование, организация и проведение дня самоуправления, конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами, награждение званием «Ученик года» обсуждаются и принимаются совместно с педагогами, рассмотрение локальных актов школы и принятие решений.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Стриганская ООШ» создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся школы.

При участии Совета родителей в 2023 году проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Индивидуальный исследовательский проект обучающегося
- О безопасности на дорогах, профилактика ВИЧ, СПИД, буллинг
- Об организации учебно-воспитательного процесса в школе
- Об итогах за предыдущий учебный год
- Организация дополнительного образования

В 2024 учебном году проведены родительские собрания в 9 классе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Ознакомление с порядком проведения ГИА

- Права и обязанности участников ГИА

Управление школой осуществляется в режиме стабильного функционирования, т.к. школа работает в стабильном заданном режиме (стабильные планы, технологии, традиции), и по заданным параметрам (ориентация на цели образования, диктуемые социальным заказом сегодняшнего дня). Школа в системе участвует в конкурсах на определение муниципальных базовых площадок по инновационным технологиям, переход на дистанционное обучение также замотивировал администрацию и педагогический коллектив на разработку модели дистанционного обучения и внесение изменений в организации учебно-воспитательного процесса. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Делопроизводство школы осуществляется через издание приказов- основного распорядительного документа для решения административных, организационных и других задач организационной деятельности в соответствии с регламентом ГОСТ Р 6.30- 6 2003. По содержанию и способам оформления в школе ведутся приказы по основной деятельности, приказы по личному составу работников и учащихся школы, ведется регистрация обучающихся на портале АИС - Образование. Создаются базы данных сотрудников и обучающихся, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), автоматизированную систему Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках региональную базу данных (РБД), сведения от участников олимпиад в базу данных РБДО. На сайте bus.gov размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности школы. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обсуждаются на собраниях соответствующего уровня, а затем принимаются органами общественно-коллегияльного или общественно-государственного управления (чаще на Совете школы).

Исходя из чего можно сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов согласно планов деятельности выполнен полностью.

2. Оценка организации учебного процесса

Структура контингента

В 2024 году в МОУ «Стриганская ООШ» функционировало 9 классов-комплектов, в которых обучался 83 ученика, что по сравнению с прошлым годом на 6 учащихся меньше. Из них на уровне начального общего образования – 36 обучающихся, на уровне основного общего образования – 47 обучающихся. 25 обучающихся подвозилось из близлежащих населенных пунктов.

В МОУ «Стриганская ООШ» обучаются дети в основном из 3 населенных пунктов: с. Стриганского и Анохинского, деревни Першина. По гендерному признаку соотношение составляет 43% к 57%.

Основным видом деятельности МОУ «Стриганская ООШ» является реализация:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) адаптированной образовательной программы общего образования для детей с умственной отсталостью
- 4) дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Условия комплектования классов

Населенный пункт	2022 год	2023 год	2024 год
Обучающиеся населенного пункта: Першина	16	18	15
Обучающиеся населенного пункта: Анохинское	10	10	10
Обучающиеся населенного пункта: Стриганское	57	61	58
ИТОГО:	83	89	83

Количество обучающихся по образовательным программам:

С 1 сентября 2024 года школа работает по федеральным образовательным программам

Название программы	Количество обучающихся		
	2022 год	2023 год	2024 год
Общеобразовательная программа начального общего образования	35	36	35
Образовательные программы основного общего образования	43	48	43
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	5	5
Образовательная программа дополнительного образования	22	24	36

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников реализуются по данным образовательным программам, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования – очная.

Учебный год в МОУ «Стриганская ООШ» начинается 1 сентября. Учебный год стоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяются календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Стриганская ООШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются МОУ «Стриганская ООШ» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Объем внеучебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

МОУ «Стриганская ООШ» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого режима обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов – 40 минут. Перемена между уроками 10 минут; две больших перемен по 20 минут для организации питания учащихся.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс- 21 час;
2-4 классы- 23 часа;
5 класс- 29 часов;
6 класс- 30 часов;
7 класс- 32 часа;
8-9 классы – 33 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза - 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно-гигиенических норм и утверждается директором школы.

Качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в управление образовательным учреждением способствует изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определённости и целенаправленности; высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса; активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению личностно ориентированного обучения.

Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках и т.д.).

100% педагогов школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.

Учителя, руководители ОУ в дистанционной форме повышают свой профессиональный уровень, участвуют в видеоконференциях, вебинарах по различной тематике.

В ОУ организована работа педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками в единой образовательной сети АИС- Образование. Данный сайт содержит:

- Визитную карточку образовательной организации.
- Стандартный вид привычного бумажного журнала и ряд дополнительных представлений: журнал за день, журнал за неделю, страница урока.
- Интерактивный модуль управления домашними заданиями позволяет выдавать их всему классу или отдельным ученикам, копировать задания для разных классов, добавлять к ним файлы и контролировать ход выполнения.

Администрация ОУ может получить полную статистику, включающую в себя как стандартные ведомости и отчёты образовательной организации, так и дополнительные. Все данные обновляются в режиме реального времени.

В электронном дневнике родители могут посмотреть всю информацию об учебном процессе: оценки, домашние задания, пропущенные ребенком уроки, а так же написать письмо учителю.

Для организации дистанционного обучения учащихся используются сайты «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Якласс», «Сферум» и др., кроме этого активно используются социальные сети «Вкмессенжер». С 1 сентября 2023 г. школа реализует дистанционное обучение через платформу «Сферум» таких предметов, как химия, биология, история и обществознание коллег из школ Ирбитского района.

Ещё одним важным направлением создания образовательной информационной среды является сайт школы (striganschool.uoirbitmo.ru). Информация, размещенная на сайте ОУ, служит показательным материалом для профессиональной деятельности администратора и педагога, предоставляет материал для осмысления своей деятельности. Школьный сайт также рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей и работников образования. В этом качестве школьный сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

Школьный сайт является эффективным средством, позволяющим донести до аудитории необходимую информацию: расписание уроков, события школьной жизни, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, достижения учеников и др.

Сайт представляет возможности для обратной связи через гостевую страницу: может стать средством общения с администрацией школы.

Родители и обучающиеся имеют возможности познакомиться с целями, задачами воспитательной работы, с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, получить рекомендации по подготовке к экзаменам, получить информацию об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования и др..

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется фельдшером Стриганского ФАП.

Социально - психологическая служба (СПС) – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Деятельность СПС ОУ строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями образования, здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья, в том числе:

- Психолого-медико-педагогической комиссии г.Ирбита
- Подразделением по делам несовершеннолетних;
- Управлением по социальной политике Ирбитского МО
- Центром социальной помощи семье и детям г.Ирбита.
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ

В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Учебные кабинеты, при необходимости могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,

для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Входная группа:

- перед входной группой справа расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;

- перед входной группой расположена тифлокарточка с реквизитами школы;

- входная группа оборудована расширенной распашной дверью;

Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе ведется работа по созданию условий для получения начального общего образования, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Вывод:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

2. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3.Оценка образовательной деятельности

В МОУ «Стриганская ООШ» реализуются образовательные программы:

начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора от 30.08.2023 г № 41/8 (с изменениями от 30.08.2024 г. №31/02)
основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора от 30.08.2023 г № 41/8 (с изменениями от 30.08.2024 г. №31/02)
дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно – патриотический клуб "Патриот", утверждена приказом директора от 30.08.2024 г № 31/02 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школьный хор", утверждена приказом директора от 30.08.2024 г № 31/02 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школьный театр", утверждена приказом директора от 30.08.2024 г № 31/02 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школьный музей", утверждена приказом директора от 30.08.2024 г № 31/02 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Медиацентр", утверждена приказом директора от 30.08.2024 г № 31/02
адаптированные образовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.1. (принята на педагогическом совете от 30.08.2023 г. №1) (с изменениями от 30.08.2024 г. №31/02)

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования – очная.

Учебный план МОУ «Стриганская ООШ», утвержденный приказом директора МОУ «Стриганская ООШ» 30.08.2024 г. №31/04, составлен с учетом всех нормативно правовых документов.

ФГОС НОО, ФГОС ООО в учебном плане реализуются в полном объеме. Реализация учебных программ ФГОС НОО осуществляется на основе УМК «Школа России». Учебный план направлен на решение основной задачи школы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей образовательного сообщества в качественном образовании.

В формировании учебного плана есть своя специфика:

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

В 4 классе в объеме 34 часа в год, по 1 часу в неделю изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля осуществляется на

основании «Положения о выборе родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В 5-9-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 класс) входит в состав обязательной части, соответствует образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение предмета «ОДНКНР» направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана. Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-9-х классов. Режим занятий - в одну смену.

Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на основании федеральных и региональных документов.

Расписание уроков составлено согласно санитарно-эпидемиологическим правилам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.364-20», утверждённым Главным государственным санитарным врачом РФ №28 от 28.09.2020г., а также в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и учебными программами по предметам.

Количество уроков в школе не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающегося при пятидневной учебной неделе по всем классам и ступеням, что соответствует Федеральному учебному плану

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Расписание учитывает кривую умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели и трудность предметов.

Годовой календарный учебный график МОУ «Стриганская ООШ», утвержденный приказом от 30.08.2024 № 31/04, включает в себя

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебных недели,

в 9 классе – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации;

Учебный год начинается с 1 сентября.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа располагает технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые помогают таким учащимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития.

При организации работы с одаренными детьми используются

1. Проблемный метод

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала, когда учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

2. Поисковый метод

Типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- дискуссионная;
- и моделирующая

3. Эвристический метод

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение учащимися базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества

4. Исследовательский метод.

5. Проектный метод

Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы

6. Метод творческих и нестандартных заданий

- позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;
- имеет непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- формирует особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- развивает логическое мышление, аналитические способности

7. Мозговой штурм

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности

8. Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность позволяет готовить одаренных детей, способных полноценно жить и работать в информационном мире нового века.

При обучении детей с ОВЗ используются индивидуальные, дифференцированные, интегрированные, разноуровневые технологии обучения, речевые и познавательные игры, иллюстративные, аудио-видеоматериалы, ТСО. Создается благоприятная психологическая обстановка.

Используются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии);

- *урок как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование* ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- *формулирование определений* по установленному образцу, применение алгоритмов;
- *взаимообучение*, диалогические методики;
- *дополнительные упражнения*;
- *оптимальность темпа* с позиции полного усвоения и др.

тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;

- *упражнения на развитие памяти*;
- *опоры* различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- *алгоритмы* решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- *указание типа*, закона, правила;
- *подсказка* (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- *предупреждение* о возможных ошибках;
- *разделение* сложного задания на составляющие.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по коррекционной работе:

«Основы коррекционно – педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности»

Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В школе по желанию родителей учатся учащиеся с ОВЗ:

4 класс – 1 ученик

5 класс – 1 ученик

6 класс- 1 ученик

7 класс – 1 ученик

8 класс - 1 ученик

Обучающиеся учатся в общеобразовательных классах инклюзивно, где полностью реализуется общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

В МОУ «Стриганская ООШ» используется ***очная форма*** получения образования с применением дистанционного и электронного обучения.

Организация предпрофильной подготовки обучения

МОУ «Стриганская ООШ» реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и включает в себя систему учебных курсов плана внеурочной деятельности, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.
Задачи:

- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся;
- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки в школе осуществляется на уровне основного общего образования и включает в себя систему учебных курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», через платформу «Билет в будущее».

Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимом на классных собраниях; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов; экскурсии.

В школе действует информационный стенд, разработана программа профориентационной работы. Классные руководители регулярно проводят классные часы, на которые приглашают родителей разных профессий; организуют экскурсии на предприятия поселка и города.

Таким образом, в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность принять решение по выбору профиля, старшеклассники регулярно получают знания основ финансовой грамотности, участвуя в сессиях онлайн-уроков проекта по финансовой грамотности.

С целью профессиональной ориентации, учета интересов и склонностей обучающихся в 9 классе часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2024 учебный год

Социальный паспорт МОУ «Стриганская ООШ» на 1 января 2024 года

Количество учащихся – 83

- мальчиков- 49
- девочек –34,

по состоянию здоровья:

- здоровые – 70
- ослабленное здоровье –9
- имеют хронические заболевания-3
- дети-инвалиды – 1

состав семей:

- полные семьи –69
- воспитывает только мать –14
- воспитывает только отец - 0
- воспитывают дедушка и бабушка –0
- опекаемые семьи-0
- многодетные семьи – 24
- безработные родители - 2
- малоимущие семьи– 16

из них:

- 1-4 кл –36
- 5-9 кл –47

Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Стриганская ООШ»

Задачи воспитания и социализации учащихся школы определены в Концепции духовно-нравственного воспитания, Программе воспитания и социализации обучающихся, а также в Программе по гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ «Стриганская ООШ» «Мы - граждане России».

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийную насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом развития личности.

Основные направления воспитательной работы школы	Мероприятия
Духовно-нравственное, культурно- историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое	Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин России». -Программа воспитания и социализации младших школьников -Согласно календарному плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -уроки Мужества
Художественно-эстетическое	-кружки внеурочной деятельности (1-9 кл) -календарный план воспитательной работы
Профориентационное и	-классные часы и беседы

трудовое воспитание	- дежурство в классе, в школе - трудовые акции - встреча со специалистами агрофирма «Ирбитская» и пожарной частью, уполномоченный участковый, ФАП Стриганской территории
Ученическое самоуправление	- Положение о Совете обучающихся МОУ «Стриганская ООШ». - Модель ученического самоуправления «РМиД» - Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. - активное участие в работе районной детской организации «Ювента», - конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года».
Научно-исследовательская и проектная деятельность	- Наличие программы работы с одаренными детьми - Участие школьников в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. - Проектная деятельность обучающихся
Спортивно-оздоровительное. (профилактика вредных привычек).	- Согласно календарному плану воспитательной работы школы и классных руководителей; - использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, - 2 урока физкультуры в неделю, - общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, туристический слет, акции, - участие в районных спортивных соревнованиях
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	- Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и их семьями; - План мониторинга воспитательного процесса школы.
Взаимодействие с родителями	- Согласно плану воспитательной работы, - Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, КТД: День матери. - Совет школы

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции.

В истекший год были реализованы следующие традиционные школьные дела:

- ✓ День Знаний
- ✓ школьная ученическая конференция (Выборы школьного совета ученического самоуправления)
- ✓ Школьный туристический слет
- ✓ День Учителя, с проведением дня самоуправления
- ✓ Конкурсно - развлекательные программы
- ✓ День народного единства
- ✓ мероприятия в рамках «Маминой недели»
- ✓ новогодние праздники, и все конкурсы, связанные с подготовкой к ним: конкурс газет – плакатов, конкурс новогодних кабинетов.
- ✓ месячник военно-патриотического воспитания с проведением игры «Зарница» и «Зарничка»
- ✓ Весенний конкурс стихов

- ✓ Акция «Родной школе – чистый двор»
- ✓ Вахта Памяти и «Бессмертный полк»
- ✓ Легкоатлетический кросс
- ✓ Последний школьный звонок
- ✓ Слет ударников и отличников, конкурс «Ученик года»

Все общешкольные мероприятия в школе проводятся в рамках смотра-конкурса «Лучший класс года».

Воспитательную работу с учащимися в тесном контакте с классными руководителями осуществляет педагог–организатор, с органами школьного ученического самоуправления работает старший вожатый. Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями, а также диагностирование воспитательного процесса проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, администрацией школы и классными руководителями. Многие мероприятия, в школе проводятся через организацию КТД по уровням образования (начальное, основное).

Совет учащихся совместно со старшим вожатым на основании Положения конкурсов «Лучший класс года» подводит итоги соревнования между классами по итогам четверти, которые представляет на школьном стенде «Республика МиД». Результаты конкурса подводятся на итоговом празднике «Ученик года». Приоритетными явились следующие показатели: участие каждого класса и каждого ученика в районных мероприятиях.

В 2024 году в конкурсе «Лучший класс года» в начальной школе победил 2 класс, в основном звене – 7 класс. Звание «Ученик года» было присуждено 2 учащимся школы.

Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др. Классные руководители 1 - 6 классов осуществляют мониторинг участия детей во внеурочной деятельности по 5 направлениям, классные руководители 7-9 классов также осуществляют мониторинг участия детей в мероприятиях всех уровней.

Показателем результативности и качества образовательного и воспитательного процесса является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках разного уровня. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет обучающиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на разных уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях, Совета школы, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Результаты участия учащихся в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В 2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом снизилось количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Опыт показывает, что учащиеся достигают результатов в тех видах деятельности, где педагог занимается с учащимися в урочное и внеурочное время. В нашей школе это конкурсы и соревнования спортивной и творческой направленности.

Педагогическим коллективом осуществляется работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями. В школе разработана и реализуются программа профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся «Профилактика безнадзорности и правонарушений». Создана система вовлечения «трудных» подростков в различные виды деятельности по интересам, привлечению детей к организации общих дел класса и школы. Следует отметить, что в этом направлении достигнуты некоторые позитивные изменения. Педагогический коллектив школы системно работает по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеучебное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, приглашение их для беседы в школу, на Совет профилактики. Проводятся профилактические рейды по посещению семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин: 8 посещений семьи. В 2024 учебном году:

на внутришкольном учете - 5

количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 1 чел.

доля курящих - 12%

доля употребляющих алкоголь – 0%

доля употребляющих наркотики – 0 %

Согласно учебному плану начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс) организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, государственного основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно - оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Основные направления внеурочной деятельности в школе реализуются в процессе работы детской общественной организации «РМид» в рамках деятельности районной детской организации «Ювента», отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

Педагогами используются следующие формы внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Формы
Спортивно-оздоровительное	Прогулки, походы, беседы и классные часы о ЗОЖ, школьные и муниципальные физкультурные праздники и соревнования и др. конкурсы спортивно - оздоровительной направленности,
Духовно-нравственное	Экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, краеведческие конференции, уроки мужества, Месячник защитников Отечества, мероприятия, приуроченные к празднику Дня Победы, смотры, встречи с ветеранами, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники («Зарница», «Зарничка») волонтерская деятельность и т.д.
Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы, познавательные игры, викторины и беседы,

	предметные недели.
Общекультурное	Праздничные тематические мероприятия, посещение музеев, театров, кинотеатров, концертных площадок, литературные гостиные, посещение и участие в художественных выставках, художественных акциях школы и социума. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Фестиваль «Битва хоров»
Социальное	Работа по благоустройству школьной территории и территории д. Бердюгина, по озеленению школы; организация дежурства в классе и в школе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры, организации деятельности ученических сообществ.

Внеурочная деятельность учащихся строится с учетом взаимосвязи с учебным процессом. Для этого в школе разработаны программы по внеурочной деятельности: «Вероятность и статистика» (общеинтеллектуальное), «Мы за безопасность» (духовно-нравственное), «Россия-мои горизонты» (социальное), «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительное) «Познай себя», «Функциональная грамотность».

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

Развитие дополнительного образования в ОУ рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования учитываются такие приоритетные принципы, как:

- 1) возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- 2) свободный выбор видов и сфер деятельности;
- 3) ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- 4) организация работы по потребностям учащихся;
- 5) единство обучения, воспитания, развития;

Благодаря этим принципам удастся решать важные задачи:

- самоопределение и самореализация учащегося;
 - адаптация личности в социокультурной среде;
 - развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся
- является важной составной частью воспитательной системы школы.

Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей.

В школе разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования: ДЭЦ (детский экологический центр), Центр внешкольной работы, детская юношеская спортивная школа.

Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей.

С этой целью создаются творческие объединения учащихся в системе дополнительного образования, включающие в себя следующие направленности:

Направленности	Организации	Программы	Количество обучающихся	Возраст обучающихся
----------------	-------------	-----------	------------------------	---------------------

Социально педагогическая	-	МОУ «Стриганская ООШ»	Патриот	11	6-17
			Театральные подмостки	10	9-16
			Школьный медиацентр	10	10-17
Художественно-эстетическая		МОУ «Стриганская ООШ»	Школьный хор	12	7-12
			Музейное дело		
Спортивная		МОУ «Стриганская ООШ»	Школьный спортивный клуб	20	7-18

В объединениях дополнительного образования (всех направленностей) МОУ «Стриганская ООШ» занимается 58 учащихся (70 %), по сравнению с прошлым годом повысилось на 18 %.

Работа всех кружки и секции в системе дополнительного образования начинается с 14.00. Программы кружков направлены на реализацию потребностей детей в самовыражении, в творческих способностях, а значит, позволяют ребенку ощутить ситуацию успеха.

Выводы:

Воспитательная работа в школе носит системный характер, отвечает целям и задачами школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы:

1..Невысокий материальный уровень жизни большинства семей не позволяет обучающимся расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров за пределами Ирбитского района.

2. Недостаточный уровень развития самоуправления в школе и классных коллективах.

3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся в участии во внеурочной деятельности и уровень культуры обучающихся.

4. Низкий уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.

Пути решения:

1. Продолжить работу по созданию условий для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

2. Активизировать работу детской организации «РМид», с целью повышения уровня развития самоуправления в школе и классных коллективах.

3. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные программы, спортивных мероприятий и т.д

4. Активно использовать в работе школы специалистов (медицинских работников, психологов, юристов и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.

5. Развивать систему социально-психологической поддержки участников всего образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МОУ «Стриганская ООШ» проводятся в режиме учебного дня. На переменах организуется физкультгимнастика в виде флеш-моба и различные подвижные игры, организованные обучающимися школы. Она стимулирует функциональные возможности организма до уровня обеспечивающее быстрое вхождение в работу и высокую работоспособность учащихся в течении дня. Комплекс состоит из 6-8 общеразвивающих упражнений. С целью предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся на уроках проводятся физкультурные паузы в течение 3-5 минут, комплекс состоит из 5-7 упражнений, проводят учителя - предметники.

Для проведения уроков по физической культуре имеется спортивный зал, спортивная площадка, гимнастический городок и необходимый спортивный инвентарь.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
На 31.12.2024 г.	83	36	9	68	5	1

В течение учебного года проводятся спортивно-массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровне. В 2024 году проводилось 10 соревнований на школьном уровне и 6 соревнований на муниципальном уровне. 2 человека призеры в муниципальных соревнованиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работу педагогического коллектива школы в данном направлении можно оценить на «удовлетворительно». Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым рекомендациям:

- необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности по ЗОЖ внутри школы
- усилить работу с детьми «группы риска»
- предостеречь учащихся о недопустимости совершения противоправных поступков и их правовых последствиях

4.Оценка востребованности выпускников

Сведения о распределении выпускников основной школы свидетельствуют об их достаточно успешной адаптации:

Основная школа						
кол-во выпускни ков	количество выпускников, продолжающих образование				Повторное обучение	Служба в армии
	10 кл.	СПО	Всего	%		
17	0	10	10	59	7	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования, отдавая предпочтение обучению в профессиональных учебных заведениях. По результатам анализа социальных сетей можно сделать вывод, что выпускники прошлых лет, свой профессиональный путь продолжают по специальности, которую получили в учебном заведении (91% выпускников). Это говорит об успешной социализации выпускников, которая способствует системе профориентационной работы с обучающимися в школе.

5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная

контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

Периодичность проведения текущего контроля:

Периодичность проведения, перечень и формы проведения текущего контроля (работ контролирующего характера), проводимого в течение учебного года, педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, сроки проведения отражены в поурочном планировании педагога. Защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9 класса проводится в январе каждого учебного года. Периодичность оценивания по итогам четверти отражена в календарном учебном графике на учебный год. Оценивание по итогам четверти проводится раз в четверть для 2-9 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости (для учащихся 2-9-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся: Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года.

Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету. Формами промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Результаты промежуточной аттестации

	Количество учащихся	(без 1 кл.)	Успевают на "4" и "5"	Неуспевающие
--	---------------------	-------------	-----------------------	--------------

	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего		Количество отличников				Количество ударников				Всего на "4" и "5"					
					2-4 классы	5-9 классы	Всего 2-9 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	Всего 2-9 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	Всего 2-9 классы	%
2021 - 2022	35	50	85	72	0	0	0	0	8	13	21	25	21	25	0	5	5	6
2022 - 2023	38	45	83	72	2	0	2	3	9	7	16	22	24	33	0	5	5	14
2023 - 2024	36	47	83	73	2	0	2	2,7	10	8	18	25	18	27,7	0	7	7	9,6

Вывод: по результатам с прошлым годом качество образования снизилось на 5,3%, а количество неуспевающих увеличилось.

Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний.

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Регулятивные УУД, по уровням)	%					
	НБ 2024	НБ 2023	Б 2024	Б 2023	ВБ 2024	ВБ 2023
	19	18,5	46	38,4	35	43,1
Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Познавательные УУД, по уровням)	%					
	НБ 2024	НБ 2023	Б 2024	Б 2023	ВБ 2024	ВБ 2023
	18	19,4	49	45,3	33	34,8
Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Коммуникативные УУД, по уровням)	%					
	НБ 2024	НБ 2023	Б 2024	Б 2023	ВБ 2024	ВБ 2023
	12,4	14,3	50	46,6	37	39,1
Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (по уровням)	%					
	НБ 2024	НБ 2023	Б 2024	Б 2023	ВБ 2024	ВБ 2023
	19	7,7	44	61,2	37	31,1

Исходя из таблицы можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом УУД на ВБ уровне понизились в среднем на 3%, по школе УУД сформированы на базовом уровне.

Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов.

Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов за последние 3 года отражены ниже.

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2021-2022уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2-24 уч.год
Количество обучающихся в конце учебного года	5	11	7
Из них переведены в 5 класс	5 (100%)	11 (100%)	7 (100%)
Окончили на «4» и «5»	3 (60%)	3 (27%)	3(43%)
Оставлены по результатам промежуточной аттестации на повторное обучение на уровне образования	0 (0%)	0	0

Из таблицы следует, что на протяжении 3-х лет процент выпускников 4-х классов по результатам промежуточной аттестации обучающихся на «4» и «5» стабилен. По данным промежуточной аттестации каждый выпускники 4 класса осваивают ООП НОО на базовом уровне.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в дистанционном на платформе «Сириус.Курсы» и vsosh.irro.ru. На платформе «Сириус» было проведена олимпиада по математике. На платформе vsosh.irro.ru олимпиада по предметам русский язык, обществознание, история, физическая культура.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

В 5 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 43 обучающийся 4 – 9 классов, что составило 51% от числа учащихся 4-9 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников									
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)							
		Количество участий		Кол-во дипломов призеров		Кол-во дипломов победителей		Кол-во дипломов победителей и призеров	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	0	-	1	-	1	-
2	География	18	0	0	0	2	0	2	0
3	Информатика	1	0	0	-	0	-	0	-
4	История	2	3	0	0	0	0	0	0
5	Математика	6	11	0	0	1	0	1	0
6	Обществознание	15	7	0	-	2	-	2	-
7	Русский язык	14	25	0	3	4	2	4	5
8	Физика	16	0	0	-	0	-	0	-
9	Литература	-	0	-	0	-	0	-	0
10	Биология	-	0	-	0	-	0	-	0
11	Физическая культура	-	1	-	0	-	0	-	0
ИТОГО		71	47	0	0	10	2	10	5

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 11 чел., русский язык – 25 чел. И с каждым годом количество участников по этим предметам растет, а по другим предметам снижается

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

На МО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Количество участвующих в ГИА		
	2022	2023	2024
Русский язык (01)	11/100%	6/100%	8/100%
Математика (02)	11/100%	8/100%	10/100%
География (08)	11/100%	6/100%	7/92%
Информатика (05)	11/100%	6/100%	6/84%
Обществознание	-	-	2/16%
История	-	-	1/8%

Вывод: наиболее востребованным предметом остается «География» и «информатика»

Результаты ГИА обучающихся,

**освоивших образовательные программы основного общего образования,
(по пятибалльной шкале) в основной период**

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		% качество образования	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
Русский язык	0	0	4/50% (-33,5%)	5/83,5%	4/50% (+50%)	0	0\12,5%	1\12,5%	50 (+37,5%)	12,5 (-23,9%)
Математика	4/50%	4/50%	3/37,5%	3/37,5%	3\30% (+17,5%)	1\12,5%	0	0	30 (+17,5%)	12,5 (+12,5%)
Информатика	1/17%	0	5/83%	6/100%	0	0	0	0	0	0
География	0	0	6/86% (+31,4%)	6/54,6%	0\12,5%	1\12,5%	1\14(+1,5%)	1\12,5%	14 (-11%)	25 (-11,4%)
Обществозн	0		0		2/100		0		100	

ание										
История	0		0		1/100		0		100	

Вывод: по результатам сдачи ГИА получили аттестаты 8 человек, которые успешно прошли ГИА. 2 человека – оставлены на повторное обучение по предмету «Математика». Из таблицы видно, что качество образования по окончании основного общего образования находится на низком уровне по всем предметам ГИА, но по сравнению с прошлого года повысилось на 40,7 % в общем по предметам. Кроме этого повысилось количество учащихся получивших по результатам ОГЭ отметку «4» и «5».

**Анализ соответствия результатов
экзаменов и годовых школьных отметок выпускников 9 класса**

Предмет	Количество участников		Процент обуч-ся, понизивших школьные годовые оценки		Процент обуч-ся, повысивших школьные годовые оценки		Процент обуч-ся, подтвердивших школьные годовые оценки	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
Русский язык	8	6	0	0	2\25	1\12,5	6/75	5/83,5
Математика	10	8	2/20	4/50	0	0	8/80	4/50
Информатика	6	6	4/67	0	0	0	2/33	2/25
География	7	6	3/43	0	0	1/12,5	4/57	5/83,5
Обществознание	2		0		0		100	
История	1		0		0		100	

Выводы: из таблицы следует, что показатели итоговой аттестации не в полной мере соответствуют показателям обученности за учебный год. Наибольшее количество выпускников результаты ГИА, которых ниже школьных отметок по информатике (67%).

Наибольшее количество выпускников подтвердивших результаты ГИА, по математика, история и обществознание 83,5%. В среднем результаты подтвердили всего 74%, что выше по сравнению с прошлым годом на 14 % выпускников.

Общие выводы по результатам ОГЭ

Таким образом можно сделать следующие выводы, что у учащихся сформированы на низком уровне анализ, работа с таблицами, схемами и графиками. Задания, содержащие текстовую информацию.

По итогам ГИА 2024 года 80% выпускников, участвовавших в ГИА получили, аттестаты об основном общем образовании. Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования. Качество знаний снизилось по географии. Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку, обществознанию и истории. Сохраняются стабильно низкие показатели результатов ОГЭ.

Однако выявлены проблемы:
-необъективное оценивание знаний и умений обучающихся,
-значительное снижение качества.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ОГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Анализ защиты индивидуальных исследовательских проектов в 2024 году

Неотъемлемой частью ФГОС ООО является проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Согласно положению «Об итоговом индивидуальном проекте (ИИП)» выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В течение 9 года обучения обучающийся выполняет один итоговый проект. Защита ИИП проводится на школьной НПК. В декабре 2024 года обучающиеся 9 класса успешно защитили ИИП. По защите ИИП в 2024 году можно сделать следующий вывод:

1. Организация проектной работы с учащимися школы на удовлетворительном уровне.
2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р);
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р);
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р).

3. Намечалась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- делать простые выводы;
- формулировать гипотезу (Р);
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;
- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 классе

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 189 и Рособрнадзора №1513 одним из условий допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) является прохождение собеседования по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку учащийся может получить отметку «зачёт» или «незачёт». Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт».

Итоговое собеседование проходит во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, которые утвердил Рособрнадзор. Итоговое собеседование в 2024 году состоялось 14 февраля. Все учащиеся МОУ «Стриганская ООШ» знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили отметку «зачёт».

Выводы и рекомендации:

Анализ итогового собеседования выявил типичные ошибки, допущенные обучающимися. Это искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики. На низком уровне сформированы навыки устной речи при диалоге, составление связного текста. При подготовке обучающихся к устному собеседованию в следующем учебном году следует обратить внимание, на формы работы:

1. Информационную обработку текстов различных стилей и жанров с последующим пересказом и включением в него цитат, с использованием разных способов цитирования.
2. При составлении устного ответа на уроках следовать правилу логического построения текста: вступление, доказательство, вывод; при кратком ответе на поставленный вопрос соблюдать условие связного построения предложения.
3. Работать с обучающимися над логикой выстраиваемого рассуждения при выполнении письменного сочинения-рассуждения.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Стриганская ООШ» ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание и биология;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

1. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было

Результаты 2024 года

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	2	3	4	5	% выполнение	% К
4 класс	русский язык	6	33,33/2	50/3	16,67/1	0	66,67	16,
	математика	5	20/1	40/2	40/2	0	80	4
	окружающий мир	6	0	33,33/1	66,67/5	0	100	66,
5 класс	русский язык	9	100/9	0	0	0	0	0
	математика	7	42,86/3	57,14/4	0	0	57,14	0
	история	10	40/4	40/4	20/2	0	60	2
	биология	10	50/5	50/5	0	0	50	0
6 класс	русский язык	4	75/3	25/1	0	0	25	0
	математика	4	50/2	50/2	0	0	50	0
	биология	4	100/4	0	0	0	0	0
	история	3	0	100/4	0	0	100	0
7 класс	русский язык	7	85,71/6	0	14,29/1	0	14,29	14,
	математика	6	83,33/5	16,67/1	0	0	16,67	0
	обществознание	6	66,67/4	33,33/2	0	0	33,33	0
	биология	7	71,43/6	28,57/1	0	0	28,57	0
8 класс	русский язык	6	100/6	0	0	0	0	0
	математика	7	85,71/6	14,29/1	0	0	14,29	0
	физика	7	42,86/3	28,57/2	28,57/2	0	57,14	28,
	география	7	85,71/6	0	14,29/1	0	14,29	14,
	итого		55,7/75	29,83/31	10,6/12	0	40,4	10

Анализ статистических показателей

Количество участников и общие результаты ВПР

Класс	Предмет	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
4 класс	русский язык	38	2,8	16,67	83,33	0
	математика	20	3,2	60	40	0
	окружающий мир	32	3,8	83,33	16,67	0
5 класс	русский язык	45	2	11,11	88,89	0
	математика	15	2,6	42,86	57,14	0
	история	15	2,8	40	60	0
	биология	29	2,5	10	90	0
6 класс	русский язык	51	2,3	25	75	0
	математика	16	2,5	25	75	0
	биология	24	2	0	100	0
	история	21	3	33,33	66,67	0
7 класс	русский язык	47	2,3	28,57	71,43	0
	математика	19	2,2	33,33	66,67	0
	обществознание	17	2,3	33,33	66,67	0

	биология	18	2,1	14,29	85,71	0
8 класс	русский язык	51	2	16,67	83,33	0
	математика	25	2,1	28,57	71,43	0
	физика	17	2,9	71,43	28,57	0
	география	18	2,3	28,57	71,43	0

По результатам таблицы учащиеся школы понизили свои результаты, по сравнению с отметкой по журналу в среднем на 58,89% (русский язык, биология), подтвердили свои результаты – 31,69% (физика, окружающий мир). Средний балл меньше всего составил в 7 классе.

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справились с работой по физике и окружающий мир. Низкий процент выполнения работы по биологии и русскому языку требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Очень низкий показатель успешности по русскому языку говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и отсутствии у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций, кроме этого не объективное оценивание при текущем контроле. Учителю русского языка необходимо составить план мероприятий по повышению качества выполнения Всероссийских проверочных работ.

Результаты 2023 года

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
4 класс	Русский язык	38	2,9	37,5	62,5	0
	Математика	20	3,6	37,5	37,5	0
	Окружающий мир	32	3,6	28,57	71,43	0
5 класс	Русский язык	45	3	56,76	38,92	4,32
	Математика	15	2,75	25	75	0
	История	15	2,75	0	100	0
	Биология	29	2,75	0	100	0
6класс	Русский язык	51	2,75	0	100	0
	Математика	16	2,75	50	50	0
	Биология	24	3,5	75	25	0
	Обществознание	21	3,6	100	0	0
7 класс	Русский язык	47	2	25	75	0
	Математика	19	2,5	62,5	37,5	0
	История	17	3,25	75	25	0
	Физика	18	3	50	37,5	12,5
	Английский язык	30	2,6	50	50	0
8 класс	Русский язык	51	2,4	38,46	61,54	0
	Математика	25	2,1	61,54	38,46	0
	История	17	2,3	8,33	91,67	0
	Физика	18	2,3	91,67	8,33	0

По результатам таблицы учащиеся школы понизили свои результаты, по сравнению с отметкой по журналу в среднем на 54,26% (русский язык, история, биология), подтвердили свои результаты – 43,64% (физика, обществознание). Средний балл меньше всего составил в 8 классе.

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справляются с работой по физике, истории и обществознанию. Низкий процент выполнения работы по математике и русскому языку требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Очень низкий показатель успешности по русскому языку говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и отсутствии у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций, кроме этого не объективное оценивание при текущем контроле. Учителю русского языка необходимо составить план мероприятий по повышению качества выполнения Всероссийских проверочных работ.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

6.Оценка кадровых условий

МОУ «Стриганской ООШ» на 100% укомплектована кадрами, все учителя в МОУ «Стриганской ООШ» работают на штатной основе, 2 учителя являются внешними совместителями из МОУ «Гаевская ООШ» и МОУ «Килачевская СОШ».

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Стриганской ООШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Наблюдается стабильность образовательного уровня у педагогических работников школы, так по состоянию на 01.01.2025 высшее профессиональное образование имеют 54 % педагогов.

Стаж педагогической работы

Годы	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
2022	9%	0%	18%	18%	55%
2023	14%	14%	7%	29%	36%
2024	27%	18%	9%	18%	28%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше и до лет, что составляет 28 % от общего числа педагогов, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет. Микроклимат в коллективе удовлетворительный, с 2022 г. коллектив школы обновляется молодыми специалистами. Средний возраст коллектива составляет 37 лет.

Уровень квалификации педагогических работников

Категории	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Высшая	0	0	0	0
Первая	41,7%	35,7%	27%	15%

Соответствие занимаемой должности	50%	43%	45%	54%
Без квалификационной категории	8,3%	21,3%	36%	38%

Повышение квалификации педагогических работников

2021 год	2022 год	2023 год	2024
41,7 %	100%	100 %	38%

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя – предметники. Учителя активно участвуют в профессиональной подготовке. Происходит обновление коллектива, поэтому происходит снижение повышения квалификационной категории.

Количество педагогических работников	Образовательный ценз	
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование
13	7 чел / 54%	4 чел /31%

**Информация о курсовой подготовке педагогических работников
МОУ «Стриганская ООШ» в 2024 году**

№ п/п	Педагог	Название образовательной программы	Количество часов
1	История	«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ	40
2	Основы безопасности и защиты Родины	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24
3	Труд (технология)	Учебный предмет «Труд(технология)»: практико-ориентированное обучение	24
4	Учитель начальной школы 3 человека	развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный	40

		модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ	
5	Учитель начальной школы	Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе, обучение с использованием ДОТ	72

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: самообразование, семинары, вебинары, курсы, обучение в вузах, профессиональную переподготовку. Учитель информатики разработан ГАОУ СО ИРО и проходит индивидуальный образовательный маршрут.

В 2023 году 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации согласно анализу по программе повышения качества образования у учителей – предметников есть дефициты в работе с применением на уроках различных методов и технологии и учителя были направлены на курсы подготовки. Педагоги повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности как показано в таблице выше. Кроме этого 2 педагога получают высшее образование в Уральском государственном педагогическом университете.

Выводы:

1. Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Пути решения:

- привлечение на работу выпускников школы, получивших педагогическое образование.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учетом анализа работы за предыдущий год, сложившихся традиций, запросов и потребностей коллектива школы, состояния учебно-материальной базы коллектив работал над методической темой школы: ««Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его дидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.

- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.

- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.

- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС ООО.

- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы.

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В школе была организована **работа методических объединений учителей:**

- МО учителей школы;

- ШМО классных руководителей.

Все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по изучению и использованию современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В рамках работы ШМО проводились методические семинары и практикумы, открытые уроки для педагогов школы, открытые классные часы, интеллектуальные конкурсы и соревнования, интегрированные уроки, предметные недели, предметные дни в начальной школе.

На протяжении ряда лет коллектив педагогов не стабильный, молодых специалистов в коллективе 4 человека.

Одной из задач методической работы школы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Открытые уроки, выступление педагогов на педагогических советах, заседаниях методических объединений, участие в семинарах, методические публикации на сайтах дают возможность педагогам представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться педагогическими находками и мастерством. На базе ОУ было организовано и проведено совещание заместителей директоров УВР.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, через совершенствование качества урока педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кроме этого в 2020 году школа была отнесена на основе индентификации Федеральным институтом оценки качества образования к школам с низкими образовательными результатами и с 2021 год стала участником проекта «Адресная методическая помощь образовательным организациям, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» (500+). На протяжении последних трех лет стали участниками проекта «ШНОР». На основе проведения диагностики оценки качества образования в школе Федеральным институтом оценки качества образования выявлены следующие приоритетные факторы риска, которые способствуют снижению качества образования в целом.

По результатам проведения самодиагностики в школе более приоритетными факторами рисками выявлены:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей	<i>Высокая</i>
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>

Традиционным видом методической работы остается проведение открытых уроков с последующим их анализом и самоанализом, взаимопосещение уроков. Ирбитским МО был создан «Постоянно действующий педагогический совет» в рамках действия данного совета была проведена следующая работа:

- открытые уроки через взаимопосещение учителями с анализом урока;
- каждый четверг по школе для учащихся проводился интенсив, т.е. учащиеся по куар – кодам выполняли задания по различным предметам;
- родительские собрания и индивидуальные консультации по теме «Неуспешность причины и риски»;
- созданы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с неуспеваемостью;
- созданы карты развития учителей.

Большое внимание в работе администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещения уроков были:

- наблюдение за процессом адаптации к школе;
- формирование УУД;
- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- выявление уровня учебно-познавательной компетентности обучающихся;
- организация и формы подготовки к ОГЭ.

В школе имеется опыт проведения метапредметных недель, которые позволяют, как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. При проведении метапредметной недели в 1-9 классах использовались разнообразные формы работы: аукцион, КВНы, интерактивные игры и викторины, путешествие и др. Победителям различных конкурсов вручены грамоты. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали интерес обучающихся, повысили мотивацию к изучению предметов.

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках разного уровня. 3 педагога подготовили победителей и призеров конкурсов и соревнований муниципального уровня.

Четыре педагога, 3 учителя начальных классов - молодые специалисты, которые имеют стаж работы менее 3-х лет и 1 учитель – физической культуры. Для их работы назначены наставники, учителя – стажисты, которые совместно разработали индивидуальный личностный план роста педагогов. В рамках плана молодые учителя прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, посещали уроки стажистов и сами организовывали открытые уроки, с целью оказания методической помощи в разработке и проведении уроков и использование современных технологии, методов и форм урока. В течение учебного года были организованы 2 обучающих семинара для молодых педагогов по теме: «Современный урок», в форме мастер – класса. «Учусь творить и мастерить» - эта тема направлена на формирование навыков общения учителя с учащимися и их родителями, через проведение родительского собрания в классе.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не выполняют ещё многие учителя школы;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	100% 20-21 книга на 1 учащегося
Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	Библиотека совмещает в себе абонемент, столы и стулья для работы и чтения на 10 мест
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	13234 экземпляра
Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	4233 экземпляров, 100 изданий 6545 книг. Пополняется и обновляется только фонд учебников

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ	Обеспеченность обязательной части учебного плана для учащихся, обучающихся по ФГОС - 100%
Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	Учебная литература для учащихся начального общего образования в состоянии сильного физического износа
Соответствие обеспеченности литературой соответствующим требованиям	Фонд нуждается в пополнении документами современных российских писателей. Есть небольшой фонд электронных художественных книг
Обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т. д.)	В библиотеке есть электронный каталог на периодические методические издания, полученные за 2017-24год, тематические картотеки на некоторые издания, медиатека(578 наименований). Электронные приложения к учебникам по ФГОС с 1 по 4 класс и на некоторые учебники основного общего Электронных учебников нет
Наличие сайта общеобразовательного учреждения	На сайте общеобразовательного учреждения работает страничка «Библиотека». Рубрика «Мероприятия» отражает сведения о библиотеке, проводимых ею мероприятиях.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации и т.д.)	На сайте общеобразовательного учреждения расположены материалы о материально-техническом оснащении библиотеки, материалы о книжных новинках, мероприятия, проводимые библиотекой. На информационных стендах библиотеки расположены нормативные документы общеобразовательного учреждения и библиотеки, положения о библиотечных конкурсах и мероприятиях, результаты и итоги этих мероприятий. Регулярно оформляются книжные выставки и открытые полки, представляются презентации на отдельные книги и группы книг. Доступ к фонду свободный.

9.Оценка материально-технического обеспечения:

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального

общеобразовательного учреждения «Стриганской основной общеобразовательной школы».

Всего оборудовано 12 учебных кабинетов: 4 кабинета для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, кабинет истории, 1 специализированный кабинет с лаборантской (кабинет химии, биологии, физики), кабинет информатики, кабинет ОБЖ, спортивный зал, комбинированная мастерская, кабинет географии. 1 кабинет – детских школьных инициатив.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности..

В кабинете информатики оборудованы 12 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью WI-FI, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили 5 ноутбуков и 1 многофункциональное устройство.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 35 ПК, ноутбука и нетбука, 3 интерактивные доски, 6 мультимедиа проекторов.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 12 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

В мастерской для учащихся станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 42 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Сотрудники и учащиеся МОУ «Стриганской ООШ» ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с Ирбитской ЦГБ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются.

В течение года случаев травматизма нет.

В МОУ «Стриганская ООШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: имеется 4 внутренних и 4 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Ежегодно в школе проводится текущий косметический ремонт.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Разработанное в МОУ «Стриганская ООШ» «Положения о внутренней системе оценки качества образования в организации» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в организации.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Цель внутренней системы оценки качества образования – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса общественности достоверной информации о качестве образования МОУ «Стриганская ООШ».

Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система профессиональной ориентации;
- Система мониторинга эффективности руководителей;
- Система методической работы;
- Система организации воспитания и социализации обучающихся;
- Система обеспечения объективности процедур;
- Система работы школы с низкими образовательными результатами;
- Система повышения квалификации

Предмет внутренней оценки качества образования:

- Качество освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- Качество организации образовательного процесса, через результаты системы оценки качества подготовки обучающихся; система выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи; система профессиональной ориентации; система мониторинга эффективности руководителей; система методической работы; система организации воспитания и социализации обучающихся; система обеспечения объективности процедур; система работы школы с низкими образовательными результатами; система повышения квалификации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ образовательного процесса школы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (педагогический мониторинг);
- анализ работы школы;
- анализ методической работы;
- анализ государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ метапредметных результатов.

Функционирование ВСОКО в МОУ «Стриганская ООШ» основывается на локальные акты, разработанные в организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Стриганская ООШ»

- Положение о внутришкольном мониторинге

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися

образовательных программ

- Положение о портфолио учащегося

- Положение о Портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Стриганская ООШ»

- Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положение об итоговой аттестации выпускников 9-х классов по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в МОУ «Стриганская ООШ»

- Положение о проведении школьного тура олимпиад по предметам.

- Положение о ВШК.

Основными пользователями ВСОКО являются все участники образовательных отношений.

Доведение информации о результатах оценки качества образования осуществляется через разные формы:

-Открытые занятия

- Мастер- классы

- Массовые мероприятия

- Педагогический совет

- Адресные беседы и консультации

- Сайт учреждения <https://striganschool.uoirbitmo.ru/svedeniya/osnovnyie/>

Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчетов, для процедуры самообследования и размещаются на сайте образовательного учреждения.

По результатам оценки качества образования образовательного учреждения выявляются факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.

Независимая оценка качества оказания услуг

В 2024 году МОУ «Стриганская ООШ» прошла независимую оценку качества образования услуг (НОК). Независимая оценка заключалась в том, что родители и учащиеся школы проходили анкетирование и по результатам анкетирования выявлены следующие результаты:

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

703 место в [Свердловская область](#) среди 2769 организаций

С результатами можно ознакомиться пройдя по ссылке <https://bus.gov.ru/top-organizations-second>

Информация о результатах участия МОУ "Стриганская ООШ" в независимой оценке качества образования услуг (НОК) в 2024 году <https://bus.gov.ru/ratingFeedback>

По результатам составлен «План по устранению недостатков».

Анализ показателей деятельности МОУ «Стриганская ООШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	83 чел	89 чел.	83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 чел	38 чел.	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 чел	51 чел.	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек / 14,5%	24 чел./ 33%	25/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,5	18,3	21,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7,3	9,1	11,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б/П)	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 человек	0	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	/ 9%		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3человека / 27,3%	4\50%	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 33,3/%	4\50%	9/53%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/54%	72/80%	67/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 14,5%	6/7 %	5/6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0 человека / 0%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0человека / 0%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	13 чел.	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел / 57%	6 чел\54%	7/54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел / 57%	6 чел\54%	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел / 46,2%	5\ 45%	2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел / 30,8%	5\ 45%	4/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 28,5%	3 чел\27%	3/23%
1.29.1	Высшая	0 чел / 0%	0	0
1.29.2	Первая	4чел / 28,5%	3 чел\27%	3/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 28,6%	5 чел\45%	3/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14,3%	1 чел \9%	3/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 28,6%	5 чел\45%	2/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 28,6%	2 чел \18 %	2/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	14 человек / 100%	13 чел\100%	13/100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %	13 чел\100%	13/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39	39	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83/100%	89/100%	83/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1183,2м ² / 13,8м ²	1183,2м ² / 13,8м ²	1183,2м ² / 13,8м ²

Сравнивая показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию с прошлым годом, можно сделать следующие выводы: общая численность обучающихся повысилась на 6 человек (4%), значительно снизилось количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях на 38%, количество победителей и призеров снизилось на 6%, количество педагогов осталось на прежнем уровне, что и в прошлом году, а квалификационная категория снизилась с первой на соответствие занимаемой должности на 7%. Уровень подготовки выпускников к ГИА увеличился на 6%, что говорит о необъективности системы текущего оценивания.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности МОУ «Стриганская ООШ»:

- школа работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых образовательной организации (использование широкополосного Интернета; документооборота, использование медиатеки библиотечного фонда)
- уровень выполнения плановых занятий (сохранность контингента обучающихся, наполняемость классов) стабилен;

- учреждение располагает необходимыми организационно – правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- система управления достаточно эффективна для обеспечения функции Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально – технической базы.

Вместе с тем:

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.