

**Приложение №
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ «Стриганская ООШ»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Веселый счет»**

начальное общее образование, 1-4 классы

(ФГОС НОО)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Веселый счет»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- б) элементарные умения пользования компьютером.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- обобщать материал;
- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- переходить с прямого на обратный ход мысли;
- переключаться от одной умственной операции к другой, особенно в творческой работе;
- творчески мыслить;
- рационально организовывать свою работу;

Познавательные УУД

- анализировать результаты вычислений.
- воспроизводить по памяти информацию.
- исследуют математические закономерности при выполнении действий.
- привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

Коммуникативные УУД

- принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения .
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

2. Содержание учебного предмета

1. Свойства чисел.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Считай с улыбкой». Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Загадки. Объяснение игры «Считай с улыбкой».

2. Весёлая нумерация.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

3. Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Найди пропущенное число».

3. Викторина.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

4. Геометрические фигуры.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Отгадай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

5. Математический журнал.

Коллективная работа членов кружка по выпуску математического журнала. Игра «Не ошибусь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

6. Подведение итогов решения задач, загадок и т.д. из математического журнала.

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю» (закрепление табличного умножения).

7. Весёлые задачки.

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какое число на твоей табличке».

(развивает логику, внимание, мышление, память).

8. Таблица умножения на пальцах.

Разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

9. Математический буклет.

Коллективный выпуск математического буклета. Проведение игр, ранее усвоенных детьми (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

10. Задачи, связанные с величинами.

Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

11. Отгадывание ребусов.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 100).

12. Числа великаны.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки.

Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

13. Подведение итогов.

Организация классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни, журналы).

3. Тематическое планирование 2 класс

п/п №	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Свойства чисел Весёлая арифметика. Отгадывание ребусов.	1		
2	Свойства чисел Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	1		
3	Весёлая нумерация. Упражнения на проверку знания нумерации	1		
4	Весёлая нумерация. Задача – шутка.	1		
5	Весёлая нумерация. Загадки.	1		
6	Весёлая нумерация. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).	1		
7	Отгадай – ка. Отгадывание ребусов.	1		
8	Отгадай – ка. Задачи в стихах на сложение.	1		
9	Отгадай – ка. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1		
10	Отгадай – ка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1		
11	Викторина. Турнир «смекалистых».	1		
12	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур из частей	1		
13	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур из частей.	1		
14	Геометрические фигуры. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1		
15	Геометрические фигуры. Проект «Придумай фигуру».	1		
16	Математический журнал. Математический журнал.	1		
17	Математический турнир. (1 ч). КВМ.	1		
18	Отгадывание ребусов. Отгадывание ребусов.	1		
19	Отгадывание ребусов. Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1		
20	Отгадывание ребусов. Игра «Таблицу знаю».	1		
21	Числа великаны. Занимательные задачи.	1		
22	Числа великаны. Задача – смекалка	1		
23	Числа великаны. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1		
24	Числа великаны. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1		
25	Подведение итогов. Изготовление буклетов. Изготовление математических буклетов.	1		
26	Задачи, связанные с величинами. Задача на вычисление времени	1		
27	Задачи, связанные с величинами. Задачи повышенной трудности.	1		
28	Задачи, связанные с величинами. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1		
29	Таблица умножения на пальцах. Разучивание таблицы умножения на пальцах.	1		
30	Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни	1		

	таблицу».			
31	Таблица умножения на пальцах. Разучивание таблицы умножения на пальцах.	1		
32	Таблица умножения на пальцах. Игра «Телефон».	1		
33	Таблица умножения на пальцах. Игра «Веселый счет».	1		
34	Подведение итогов.	1		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	«Числовой» конструктор	1
3	Геометрия вокруг нас	1
4	Волшебные переливания	1
5-6	В царстве смекалки	2
7	«Шаг в будущее»	1
8-9	«Спичечный» конструктор	2
10	Числовые головоломки	1
11-12	Интеллектуальная разминка	2
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры	1
15	Секреты чисел	1
16	Математическая копилка	1
17	Математическое путешествие	1
18	Выбери маршрут	1
19	Числовые головоломки	1
20-21	В царстве смекалки	2
22	Мир занимательных задач	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Разверни листок	1
26-27	От секунды до столетия	2
28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс смекалки	1
30	Это было в старину	1
31	Математические фокусы	1
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2
34	Математический лабиринт	1
Итого: 34 ч		

Тематическое планирование 4 класс

п/п №	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Интеллектуальная разминка.	1		
2	Числа-великаны.	1		
3	Мир занимательных задач.	1		
4	Кто что увидит?	1		
5	Римские цифры.	1		
6	Числовые головоломки.	1		
7	Секреты задач.	1		
8	В царстве смекалки.	1		
9	Математический марафон.	1		
10	«Спичечный » конструктор.	1		
11	«Спичечный » конструктор.	1		
12	Выбери маршрут.	1		
13	Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах».	1		
14	Математические фокусы.	1		
15	Занимательное моделирование.	1		
16	Занимательное моделирование.	1		
17	Математическая копилка.	1		
18	Какие слова спрятаны в таблице.	1		
19	«Математика – наш друг !»	1		
20	Решай, отгадывай, считай.	1		
21	Решение олимпиадных задач.	1		
22	Решение олимпиадных задач.	1		
23	Решение олимпиадных задач.	1		
24	Числовые головоломки.	1		
25	Мир занимательных задач.	1		
26	Мир занимательных задач	1		
27	Математика и профессии людей.	1		
28	Вклад Пифагора в развитие математики.	1		
29	Блиц-турнир по решению задач.	1		
30	Геометрические фигуры вокруг нас.	1		
31	Математический лабиринт.	1		
32	Математические сказки.	1		
33	Час веселой математики.	1		
34	Математический бой.	1		
35	Подведение итогов.	1		

Числовые головоломки

1. 2 и 3

Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, большее двух, но меньше трёх?

2. Автобусный билет

В автобусе вам попался билет с номером 524127. Попробуйте, не меняя порядка цифр, расставить между ними знаки математических действий так, чтобы в итоге получилось 100.

3. Четыре действия арифметики

Перед вами 7 строк последовательно расположенных цифр:

$$1\ 2\ 3 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8\ 9 = 1$$

Не меняя порядка расположения цифр, поставьте между ними знаки арифметических действий и скобки с таким расчётом, чтобы в результате этих действий в каждом ряду получилось бы по 1. При необходимости две рядом стоящие цифры можно считать двузначным числом.

4. Ноль тремя пятёрками

Как записать ноль тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

5. Пять тремя пятёрками

Как записать пять тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

6. Четвёрка тремя пятёрками

Как записать четвёрку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

7. Двойка тремя пятёрками

Как записать двойку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

8. Единица тремя пятёрками

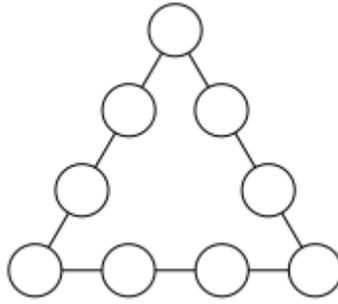
Пользуясь тремя пятёрками и какими угодно знаками математических действий, написать выражение, равное единице. Найдите как минимум три решения.

9. Одинаковыми цифрами

Пользуясь только сложением, запишите число 28 при помощи пяти двоек, а число 1000 при помощи восьми восьмёрок.

10. Числовой треугольник со стороной 17

В кружках треугольника расставьте все девять значащих цифр так, чтобы сумма их на каждой стороне составляла 17:



11. Интересное число

Некоторое число оканчивается на 2. Если же эту его последнюю цифру переставить на первое место, то число удвоится. Найдите это число.

12. 20 двенадцатью цифрами

Написать число 20, употребляя только цифры 1, 3, 5 и 7, причём каждую из них ровно по 3 раза.

13. 20 четырьмя девятками

Написать число 20 при помощи четырёх девяток.

14. Пятьдесят пять

Записать число 55, используя только пять четвёрок.

15. Недостающие цифры

В этом примере умножения больше половины цифр заменено звёздочками:

$$\begin{array}{r}
 \times * 1 * \\
 3 * 2 \\
 \hline
 * 3 * \\
 3 * 2 * \\
 * 2 * 5 \\
 \hline
 1 * 8 * 3 0
 \end{array}$$

Можете ли вы восстановить недостающие цифры?

Задачи-смекалки

Пара лошадей

Пара лошадей пробежала по 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

Сколько было конфет в кучке?

На столе лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой взяли конфеты по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?

Сколько пальцев?

Сосчитай, но только быстро.

Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на десяти руках?

Интересные задачи

Решите следующие задачи:

- 1) Мальчик купил два пера за 10 копеек. Сколько нужно уплатить денег за 5 таких же перьев?
- 2) Два мальчика нашли на дороге 10 копеек. Сколько денег найдут 5 таких же мальчиков?

Сколько воробьёв?

На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё 5. Кот подкрался и схватил одного воробушка. Сколько осталось воробьёв на грядке?

Сколько гусей?

Летела стая гусей: один впереди, а два позади; один позади и два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?

Сколько всего детей?

У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей?

Что легче?

Что легче: килограмм ваты или килограмм железа?

По сколько яиц съел каждый?

Два сына и два отца съели три яйца. По сколько съел каждый?

Как они поделили?

Несла мать в корзиночке пять яблок. С ней были её дети. Мать говорит детям: «Вас пять человек. Разделите эти яблоки между собой так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине». Дети оказались догадливыми. Они разделили яблоки так, как потребовала мать. Как они это сделали?

Сколько голубых шариков?

Подарил Пятачок ослику Иа дюжину воздушных шариков: красных, желтых и голубых. Красных шаров было три, а желтых пять. Сколько было голубых шаров?

Доктор Айболит

Бегемот заболел. Доктор Айболит велел ему принимать лекарство три дня: в первый день - одну таблетку, во второй - две, в третий - четыре. Сколько таблеток примет бегемот за три дня?

На каком этаже живёт Малыш?

Карлсон живет на крыше 9-этажного дома. На каком этаже живёт Малыш, если Карлсон, идя к нему в гости, спускается на шесть этажей?

