

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Стриганская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по научно-исследовательскому направлению

«Решение проектных задач»

1. Планируемые результаты учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание учебного предмета

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**3. Тематическое планирование
1-2 класс**

п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Кто я? Моя семья. Хобби.	1
2.	Выбор темы проекта. Как собирать материал.	1
3.	Проблема. Решение проблемы.	1
4.	Гипотеза. Предположение.	1
5.	Цель проекта.	1
6.	Задача проекта.	1
7.	Выбор нужной информации.	1
8.	Продукт проекта. Виды продукта	1
9.	Макет.	1
10.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
11.	Визитка. Практическая работа.	1
12.	Мини-сообщение.	1
13.	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Практическая работа.	1
14.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Практическая работа.	1
15.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос и воздушного шарика. Лабораторная работа	1
16.	Чему ты научился.	1
17.	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
18.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
19.	Выбор проекта. Ты – проектант.	1
20.	Этапы работы над проектом. Понятие «актуальность».	1
21.	Проблема. Решение проблемы.	1
22.	Выработка гипотезы – предположения.	1
23.	Цель проекта. Задачи проекта.	1
24.	Сбор информации и её обработка.	1
25.	Создание продукта проекта.	2
26.	Творческая работа. Презентация.	1
27.	Знакомство с компьютерной презентацией.	1
28.	Компьютерная программа MPP Microsoft Power Point	1
29.	Изготовление визитки.	1
30-31.	Проектно – исследовательская деятельность.	2
32.	Выступление перед аудиторией.	1
33.	Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией.	1
34.	Рисунки – открытки помощникам твоего проекта.	1
Итого		34

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Круг твоих интересов.	1
2.	Выбор темы проекта. Проблема.	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Гипотеза.	1
4.	Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1
5.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
6.	Понятие «постер». Требования к созданию постера	1
7.	Условия размещения материала на постере.	1
8	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
9	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1
10	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
11	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	1
12	Программа MPP. Дизайн.	1
13	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1
14	Требования к компьютерной презентации.	1
15	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	1
16	Сбор информации для презентации.	1
17	Итоговое занятие.	17

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1
2.	Виды проектов	1
3	Ролевой-игровой проект	1
4.	Исследовательский проект с выдвигением гипотезы и последующей её проверкой.	1
5.	Мини-проект «Мой завтрак».	1
6.	Проблема «Компьютер и вирусы».	1
7	Информационно-исследовательский проект.	1
8.	Практико- ориентированный проект.	1
9.	Моно-предметный проект. Виды моно-предметных проектов.	1
10.	Виды презентационных проектов.	1
11.	Памятка по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1
12.	Практическая работа.	1
13.	Программа МРР.	1
14.	Формирование умения в работе с диаграммой и таблицей.	1
15.	Программа Microsoft Office Word.	1
16.	Творческая работа.	1
17.	Итоговое занятие. Задания на лето.	1
Итого		17 ч.