Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 9 класса МОУ «Стриганская ООШ» в 2023 году

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам. При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основного этапа ОГЭ 2023 года с учетом результатов пересдачи.

В 2022 году основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в школе проводился по 4 общеобразовательным предметам. Для получения аттестата выпускникам 9 класса необходимо было сдать экзамены по 4 предметам, преодолев минимальный порог.

Всего выпускников 9 класса 9 человек, из них 3 учащихся выпускники прошлого года с не сдачей экзамена по «Математике» - 3 чел, 1 чел по 2Информатике», «Русскому языку» и «Географии», 1 учащийся не допущен к ГИА в основной срок по причине академической задолженности. В итоге участвовали в ГИА 8 человек.

ГИА по образовательным программа основного общего образования проводилась:
- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы ;

Экзамены в основные дни проведения прошли в штатном режиме на базе МОУ Зайковская СОШ №1.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Предмет	Количество участвующих в ГИА
Русский язык (01)	6/100%
Математика (02)	8/100%
География (08)	6/100%
Информатика (05)	6/100%

Вывод: наиболее востребованным предметом остается «География» и «информатика»

Результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2023 году (по пятибалльной шкале) в основной период

Предмет	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**% качество образования**	**% успеваемость**
Русский язык (01)	0	5/83,5%	0	1\12,5%	12,5 (-23,9%)	100 (+9%)
Математика (02)	4/50%	3/37,5%	1\12,5%	0	12,5 (+12,5%)	50 (-12,7%)
Информатика (05)	0	6/100%	0	0	0	100(+9%)
География (08)	0	6/54,6%	1\12,5%	1\12,5%	25 (-11,4%)	100(+9%)

Вывод: по результатам сдачи ГИА получили аттестаты 4 человека, которые успешно прошли ГИА. 4 человека – оставлены на повторное обучение по предмету «Математика» .

Из таблицы видно, что качество образования по окончанию основного общего образования находится на низком уровне по всем предметам ГИА, но по сравнению с

прошлого года повысилось на 12, 5 % по математике. Кроме этого повысилось количество учащихся получивших по результатам ОГЭ отметку «5».

Средний балл по предметам

Предмет	**Средний балл**
Русский язык (01)	18,3 (-3,2)
Математика (02)	9,125 (+1,825)
Информатика (05)	6,8 (+1,1)
География (08)	19(+1)
Итого средний балл по ОО	13,3 (+0,2)

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся по результатам ГИА набрали только «порог» (проходной балл), минимальные результаты. Но по сравнению с прошлым годом средний балл по предметам увеличился.

Анализ соответствия результатов
экзаменов и годовых школьных отметок выпускников 9 класса

Предмет	**Количество участников**	**Процент обуч-ся, понизивших школьные годовые оценки**	**Процент обуч-ся, повысивших школьные годовые оценки**	**Процент обуч-ся, подтвердивших школьные годовые оценки**
Русский язык	6	0	1\12,5	5/83,5
Математика	8	4/50	0	4/50
Информатика	6	0	0	2/25
География	6	0	1/12,5	5/83,5

Выводы: из таблицы следует, что показатели итоговой аттестации не в полной мере соответствуют показателям обученности за учебный год. Наибольшее количество выпускников результаты ГИА, которых ниже школьных отметок по математике (50%).

Наибольшее количество выпускников подтвердивших результаты ГИА, по русскому языку и географии 83,5%. В среднем результаты подтвердили всего 60,5% выпускников.

Распределение баллов по заданиям

Русский язык

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	-------	1(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)0(2)	16	3
2	----+-+	1(2)2(3)1(2)1(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	17	3
3	--+----	2(2)3(3)2(2)0(2)2(3)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	16	3
4	--+--+-	1(2)2(3)0(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	15	3
5	-++-+++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
6	-------	2(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	16	3
Итого средний балл			18,3	3

Из схемы результатов видно, что задания выполненные на низком уровне: 4(100 % выполнения), 1 (100% не выполнения), 6(50% не выполнения). В сочинении критерии орфографические ошибки и пунктуация. На более высоком уровне – задания 3(50%).

Вывод: Практическая грамотность и фактическая точность речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения работы показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и

грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Предложения:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;
- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Математика

№		Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1		+++++++-+++-++++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
2		+----++++++++++-++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
3		+-+--++--+++-+--+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
4		++- - +-+- -++- -++- - +-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
5		- - - - -+- - - - - ++- - - - -+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	2

6		- - - - -++- - - - - -+- - ++-	**0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)**	**5**	**2**
7		+- - - -+++- - - - -+- - ++-	**0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)**	**7**	**2**
8		- - - - - - +- - - - +++--+++	**0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)**	**7**	**2**
			Итого средний балл	**9,125**	**3**

Исходя из таблицы выпускники не выполняли часть 2 работы, это задания повышенного уровня. Из базовой части 1 успешно выполнено 1 задание, более успешными выполнены задания: 2,6,9,10,19. Не успешные- 3,4,5,8- задания геометрии.

Анализ результатов работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

- 4 человек (50 %) успешно справились с экзаменационной работой:
- 3 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 37,5 %.
- 4 человека не справились с экзаменационной работой, что составляет 50 % от числа экзаменуемых.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Алгебраические выражения», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

<u>Информатика</u>

№		Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1		++−−−−++−−+−	0(2)0(3)0(2)	**5**	**3**
2		++−−+−+−+−+−	0(2)0(3)0(2)	**6**	**3**
3		+++++++−−−−−	0(2)0(3)0(2)	**7**	**3**

4		+++++-+++++-	0(2)0(3)0(2)	10	3
5		+++-+-+---+-	1(2)0(3)0(2)	7	3
6		++-+-----+++	0(2)0(3)0(2)	6	3
			Итого средний балл	**6,8**	**3**

Контрольная работа содержала 15 заданий. В ней выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. Баллы за выполненные задания, суммируются.

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

В минусе 3,14 , 15 задания. Выпускники выполнили задания как базового уровня так и повышенного.

Выводы:

1. Результаты основного этапа ОГЭ по информатике показали, что обучающиеся 6 класса**,** сдававшие информатику по выбору владеют основными понятиями курса информатики, умеют их использовать для анализа простейших ситуаций;

2.Анализ допущенных ошибок показывает, что вызывают затруднения задания по темам:

часть 1

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

часть 2

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Рекомендации:

1. Следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

<u>География</u>

№		Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1		-+--++-+++-+--++-+-++-++---	2(2)0(1)0(1)	16	3
2		++-++++++--+-++-++++-+++---	2(2)0(1)0(1)	20	4
3		+---++--+-+---++-+--+--+---	2(2)0(1)0(1)	12	3
4		++--++++-++-+-+-+++++-----	2(2)0(1)0(1)	18	3
5		++++++++++++++++++++-++++++	2(2)0(1)1(1)	29	5
6		-+-++++++++-+-+++----++---	1(2)0(1)0(1)	17	3
			Итого средний балл	19	4

Общие выводы по результатам контрольной работы:

Работу выполняли 6 обучающихся 9 класса , что составляет 100 % от всех обучающихся, сдающих основной государственный экзамен по географии по школе. Из них:

- на высоком уровне с работой никто справился 1 чел(12,5%);
- на повышенном уровне с работой никто справился 1 чел (12,5%);
- на базовом уровне с работой справились – 4 человек (75%).

Особую трудность вызвали задания связанные с умениями (≤30%):

- о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- выбирать источники географической информации (картографические…), необходимые для решения учебных… задач,
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,

Рекомендации:

1. Повторить на уроках:

- знание о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение выбирать источники географической информации (картографические карты), необходимые для решения учебных… задач,

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,

- научится осуществлять поиск информации в атласе.

2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.

3. Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.

4. Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

Общие выводы по результатам ОГЭ

По итогам ГИА 2023 года 50% выпускников, участвовавших в ГИА получили, аттестаты об основном общем образовании, что 3 выпускника не смогли в основной этап сдать все экзамены на положительную отметку. Им была предоставлена возможность пересдать в резервные дни в первой волне. Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Качество знаний снизилось по русскому языку. Наиболее высокие результаты достигнуты по географии. Сохраняются стабильно низкие показатели результатов ОГЭ.

Общий средний балл остался на прежнем уровне. Однако выявлены проблемы:

-необъективное оценивание знаний и умений обучающихся,

-значительное снижение качества.

Рекомендации:

-обсудить данные аналитических материалов на заседаниях методических объединений учителей – предметников;

-организовать систематическую работу в рамках МО с учителями – предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в выпускных классах;

- организовать обмен опытом работы учителей, показывающих высокие

результаты;

- усилить контроль за организацией ВСОКО и подготовкой к ГИА- 2024 в ОО;
-использовать результаты ГИА – 2023 г.для анализа выявленных пробелов
-провести анализ результатов ГИА и выявить причины понижения (низких) результатов при сдаче ГИА-9, продумать пути и средства их устранения.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
-максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Заместитель директора по УВР: Кондратьева ТВ