**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

**Стат ус рабочей программы**. Рабочая программа по английскому язык у составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом автор ской программы по английском у язык у к УМК «Enjoy English» для учащих ся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений .

Рабочая программа о ориентирована на использ овани е учебно -мето дического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English » для классов второ й ст упени об учения общеобразовательных учр еждений .

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом конц ептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализ ации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ори ентированного, деятельностного**, **коммуникативно -когнит ивного и социокультурного** подх одов к обучению иностранным языкам, которые реализуются В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультур ной, компенсаторной, учебно- познавательной, а именно:

— *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre- Intermediate);

— *языковая компетенция —* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция —* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную стран у, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страно ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умени е пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познани я, самореализации

и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и к ультуре.

**Принципы*.*** Рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении

иностранным языкам.

 личностно-ориентированный,

 деятельностный,

 коммуникативно-когнитивный

 социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

Принцип продуктивности об учения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (тр удовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

**Функции.** Рабочая п рограмма выполняет три основные функци и.

**Информационно -методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление

развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего

образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного

процесса. Реализация организационно -планирующей функции пред усматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик со держания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

об ученности школьников на каждом этапе об учения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в в образовательную область «Филология» и на ег о изучение выделяется:

210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

При этом установлено г одовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования

**Об щая характеристика учебного предмет а.**

Федеральный компонент образовательн ого стандарта построен с учетом о собенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых вх одят:

*межпредметность* ( со держани ем речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей зн ания, напри мер, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневость* (с одной стороны, необх одимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с др угой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выст уп ать как цель об учения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Т ак им о бр азом, **в оспитательный и р а звивающи й пот енциал** стандарта реализуетс я:

в цел енаправленной пост ановке задач воспитания и развития лич ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделени и учебно -по знавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образовани я, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Характеристика второй ступени обучения (5 -9 классы)**

Обучение английскому языку по курсу " Enjoy English" в о сновной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенство вание сформированной к этом у времени коммуникативн ой компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур ную компетенции, а также развитие учебн о -познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения тема ми, проблемами и ситуациями общения в пределах след ующих сфер общения: соци ально-бытовой, учебно-трудовой, социальн о -культ урной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 -9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8 -9 классы). Цел енаправленно формируются ум ения представлять свою стран у, ее культ ур у средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в англий ском языке, используя в процессе обще ния такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электрон ной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому язык у, культ уре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и

других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, пред ставлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой к ультуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный х арактер (например, обществоведение / география / история).

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и диффе ренцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8 -9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 класс ы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

**Требования к уровню подгот овки выпускников основной школы (планируемые результаты)**

В рез ультате из учени я иностранного языка в неполн ой средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

— основные зн ачения из ученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло восложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилага тельных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенн ую оценочную лексик у), принят ую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культ уры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдаю щиеся люди и их вклад в мировую к ульт ур у), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьб у, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученн ую т ематик у и ус военный лексико -грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущ ее, сообщать краткие сведени я о своем городе / селе, своей стране и стране из учаемого языка;

— делать краткие сообщения, опи сывать событи я / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанном у, давать краткую х арактеристику персонажей;

— и спользовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного об щения; *в области аудирования:*

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических

текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорт у) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам р ечи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факт ы, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовк у;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, оп уская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадк у, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или и нтересующей и нформаци и; *в области письма:*

— з аполн ять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы ражать благодарность, просьб у, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учебно-мет одическое обеспечение**

1. Биболетова М.3. Англ ийский язык. Английский с удовольствием ( Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 5 - 9кл. общеобразоват. учрежд. – Дрофа 2018 год.
2. Биболетова М.3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с уд овольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учр ежд.- Дрофа 2014 год.
3. 3. Биболетова М.3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с уд овольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобраз оват. учр ежд.- Дрофа 2018 год.
4. 4 Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложения 5-9 классы ) М. 3, Биболетова.
5. Биболетова М.3. Программа к урса анг лийского языка к «УМК» «Английск ий с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.-