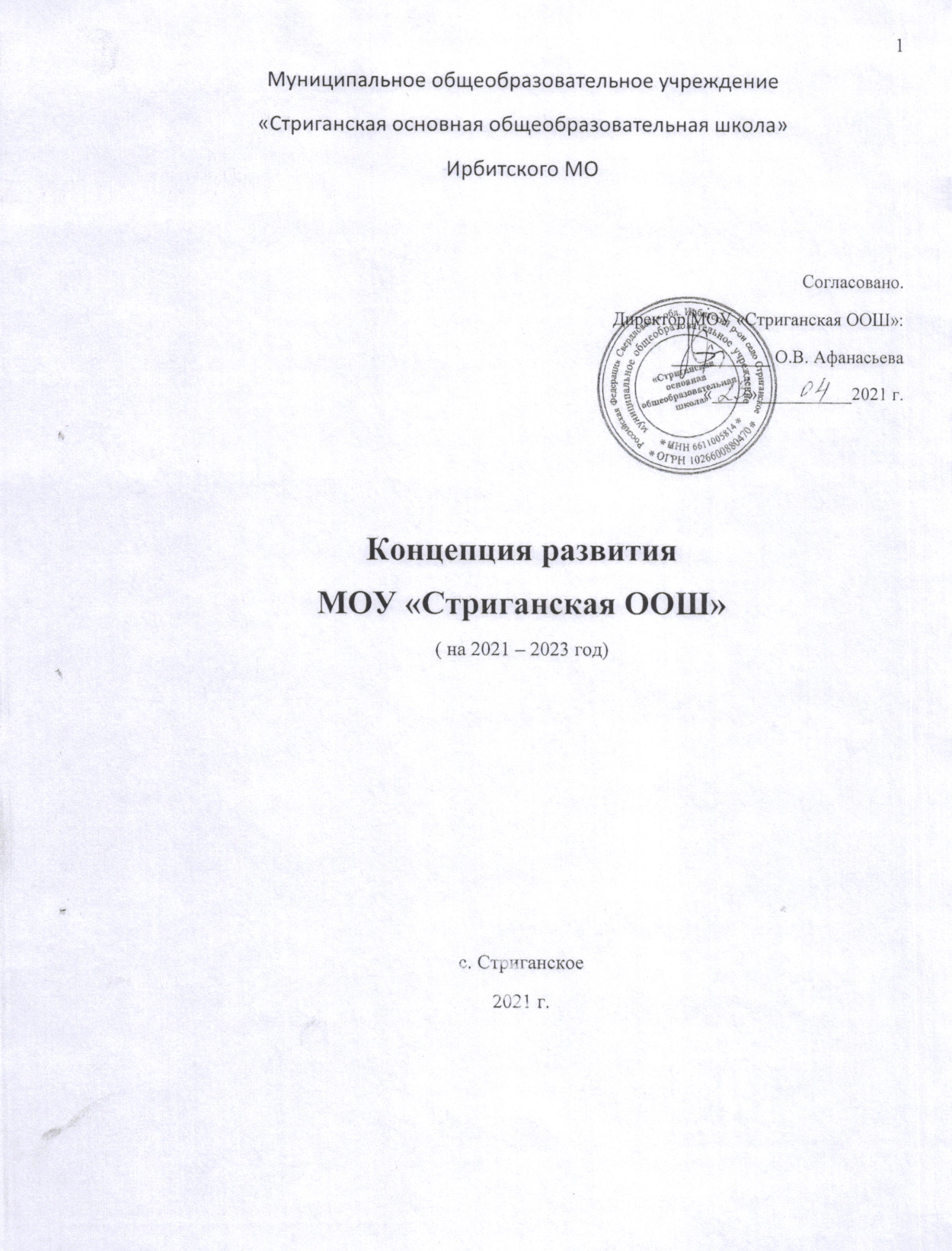
В

Согласовано.

Директор МОУ «Стриганская ООШ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Концепция развития**

**МОУ «Стриганская ООШ»**

( на 2021 – 2023 год)

с. Стриганское

2021 г.

**Введение**

В основу разработки Концепции развития ОУ положены следующие нормативные документы:

* Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р;
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;

- Областной закон «Об образовании в Свердловской области», 07.2013 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;

- Устав образовательной организации;

- Иные распорядительные акты областного и муниципального уровней.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание до 2023 года условий по переходу школы в эффективный режим работы с низкими образовательными результатами, за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения учебной мотивации обучающихся и организации образовательной деятельности согласно требованиям.

**Миссия школы**: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

**Материально-техническое обеспечение**

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 1640м², в 11 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Не все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 26105 экземпляров книг. Учебный фонд - 15473экземпляров,    фонд медиатеки – 204 экземпляра. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки -26810 экземпляра.

Библиотека школы обеспечена информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя беговые дорожки, полосу препятствии. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. В лесном массиве, на расстоянии 300 м от ОУ, ежегодно прокладывается лыжная трасса. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

**Информационно-развивающая среда**

Для успешного обучения и воспитания создана информационно – развивающая среда:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, 3 кабинета интерактивными досками, 1 кабинет документ-камерой, многофункциональными устройствами, телевизорами, DVD – плеерами;

- в школе создана локальная сеть.

На 3 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения менее 8Мбит/сек, скорость Интернета очень низкая, часто вообще отсутствует;

- площадь на 1 обучаемого в школе составляет 14м2.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://www.striganscool.uoirbitmo.ru>.

**Кадровый состав**

*Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2021г.*

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом составляет 100%.

*Распределение педагогического, прочего педагогического персоналов*

*по уровню образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **чел** | **чел** |
| Высшее профессиональное | 8 | 7 |
| Среднее профессиональное | 5 | 4 |
| Неполное высшее | 0 | 0 |
| Начальное профессиональное | 0 | 0 |
| Среднее общее | 0 | 0 |

Наблюдается стабильность образовательного уровня у педагогических работников школы, так по состоянию на 01.09.2021 высшее профессиональное образование имеют 64 % педагогов.

*Стаж педагогической работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **от 0 до 2 лет** | **от 2 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **20 и более лет** |
| 2019 | 7% | 9% | 18% | 18 % | 48% |
| 2020 | 9% | 0% | 18% | 18% | 55% |

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше и от 2 до 5 лет, что составляет 9 % от общего числа педагогов, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет. Микроклимат в коллективе удовлетворительный так как коллектив разделился на два поколения, что часто приводит к разногласиям.

*Уровень квалификации педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** |
| Высшая | 0 | 0 |
| Первая | 69% | 63% |
| Вторая | 0 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 23% | 31 % |
| Без квалификационной категории | 8% | 6 % |

*Снижение квалификации педагогических работников*

|  |  |
| --- | --- |
| **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** |
| 38 % | 27% |

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя – предметники. Учителя активно участвуют в профессиональной подготовке. Происходит старение коллектива, поэтому педагоги не подтверждают квалификационную категорию.

*Достижения за 2019-2020 учебный год*

- Участие педагога в областном конкурсе «Учитель сельской школы» - результат 9 место по области.

Из статистических данных можно сделать вывод, что не все учителя проходят курсы повышения квалификации, кроме этого происходит старение коллектива. Они тяжело принимают нововведения.

**Структура контингента обучающихся и наполняемость классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальная школа | Основная  школа | Всего  по ОУ |
| Количество обучающися/ воспитанников | 35 | 56 | 91 |
| Общее количество групп/количество воспитанников в т.ч. в том числе: | | | |
| - общеразвивающих | 4 | 6 | 10 |
| - компенссирующих |  |  |  |
| Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. | 4/35 | 6/56 | 10/91 |
| - общеобразовательных | 4/35 | 6/56 | 10/91 |
| - повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям) |  |  |  |
| - классы для детей с умственной отсталостью | 1 | 1/4 | 5 |
| Количество выпускных классов | 1/9 | 1/6 | 2/15 |

В течение трех лет происходит снижение учащихся школы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 10 учащихся. 100% выпускников основной школы допущены к государственной (итоговой) аттестации (6 учащихся – ОГЭ, 4 человека – итоговый экзамен по технологии).

Государственная итоговая аттестация 2019 года за курс основной школы проводилась по результатам промежуточной аттестации в виду эпидемиологической ситуации в стране.

По результатам прошлых лет учащиеся получали аттестат о основном общем образовании 100%, но проходили ГИА в дополнительные сроки ( июль и сентябрь). Пересдача проходила по предметам: математика и обществознание. Пересдача учащихся составила из общего числа проходивших ГИА за 3 года – 23%. Что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к ГИА.

**ВПР**

В 2020 году в рамках проведения ВПР написано 30 работ по заявленным предметам, справились с работой 79,6% обучающихся школы, при этом отметки «4» и «5» получили 29,3%.

Результаты 5 класса, Распределение по группам результатов.

Сами по себе результаты выглядят неплохо – более 50% высокие результаты (группа хороших и отличных результатов). Но данные цифры сами по себе не дают информации об усвоении планируемых результатов, как была проведена работа, объективны ли эти результаты, валидны ли КИМы.

Можно сравнить эти результаты с результатами ВПР в 4 класса в прошлом году

Мы видим хорошую динамику по русскому языку, окружающему миру, можно сказать о результатах коррекционной работы, по математике динамика отрицательная – получается, здесь не поработали над ошибками. Очень часто такие сравнения упрекают в необъективности, т.к. дети разные. Учащиеся 5 класса 2020 года впервые участвуют в ВПР, предыдущих результатов у них нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«2»2018-19** | **«2» 2019-20** | **«3» 2018-19** | **«3» 2019-20** | **«4» 2018-19** | **«4» 2019-20** | **«5» 2018-19** | **«5» 2019-20** |
| Математика | 7,8 | 3,7 | 33,3 | 30,2 | 30,3 | 32,1 | 28,8 | 34 |
| Русский язык | 11,25 | 12,1 | 23 | 34,9 | 46,2 | 40,8 | 10,5 | 12,1 |
| Окружающий мир | 4,3 | 0,62 | 44,6 | 25,5 | 46,2 | 63,4 | 5 | 10,6 |

Результаты одного и того же класса: 6 класс – 2019-2020 уч.г.и они же в 2018-2019 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| *Математика* | | 7,8 | 33,2 | 33,3 | 38,3 | 30,1 | 22 | 28,8 | 6,5 |
| *Русский язык* | | 10,2 | 32,4 | 33,1 | 39,9 | 46,2 | 21,4 | 10,5 | 6,4 |
| *Окружающий мир* | *История* | 4,3 | 11,6 | 44,6 | 45,4 | 46,2 | 34,2 | 5 | 8,8 |
| *Биология* | 5,1 | 53,6 | 38 | 3,3 |

Картина меняется. Динамика отрицательная. В 7 классе ситуация аналогичная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **«2»** | | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | |
| **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** |
| *Математика* | | 11,5 | 24 | **33,7** | 23,9 | 31,4 | **42,3** | 34,5 | 30 | **22** | 30,1 | 14,6 | **2** |
| *Русский язык* | | 8,4 | 30,5 | **35,8** | 22,6 | 38,2 | **34,8** | 44 | 26,3 | **24,9** | 25,1 | 4,9 | **4,4** |
| *Окружающий мир* | *История* | 3,7 | 12,5 | **18,1** | 46,3 | 40,5 | **49,8** | 41 | 35,3 | **28,3** | 9 | 11,8 | **3,8** |
| *Биология* | 17,3 | **10,6** | 40,8 | **59,2** | 34,4 | **28,4** | 7,5 | **1,7** |
| *Общество-знание* | |  |  | **9,2** |  |  | **39,1** |  |  | **40,5** |  |  | **11,2** |
| *География* | |  |  | **9,3** |  |  | **61,7** |  |  | **27,2** |  |  | **1,7** |

Гистограммы соответствия отметок за выполнение работы и отметок по журналу.

5 класс – понижение на 12%, 25%, 21%.

6 класс - 58-44-52-41

7,8,9 класс – картина та же

Итак. Результаты ВПР дают информацию о необъективности результатов, которая может выражаться:

-Завышение результатов ВПР (когда по математике и русскому языку 44% 4 и 5)

- Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок

- Резкое изменение результатов одной параллели от 2019 к 2020 году.

**ВЫВОДЫ по блоку «Отметки»:**

1. Отрицательная динамика количества «2» и «3» нарастает.
2. Резкое изменение результатов одной параллели от года к году
3. Несоответствие результатов ВПР и школьной отметки.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

- проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе;

- недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;

- недостаточное развитие познавательных интересов;

- недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний;

- недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля;

- не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения

Педагогический аспект

- отсутствие преемственности в реализуемых учебно-методических комплексах на разных уровнях обучения;

- отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения;

- разный уровень предметной и методической компетенций учителей;

- в контрольно-измерительные материалы для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду учебно-методического комплекса еще не изучались.

**Блок «Первичные баллы»**

Первичные баллы демонстрируют, на ряду с информацией об освоении стандарта, проблемы в организации образовательного процесса и проведения ВПР.

**Результативность участия школьников в конкурсах муниципального  уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Конкурс | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2019-2020 | 1 Олимпиады | 0 | 0 | 0 |
| 2. Спортивные соревнования | | | |
| -районные | 3 | 2 | 6 |
| -окружные | - | - | - |
| -областные | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 Олимпиады | 0 | 0 | 0 |
| 2. Спортивные соревнования | | | |
| -районные | 2 | 4 | 4 |
| -окружные | - | - | - |
| -областные | - | - | - |

        В течение последних трёх лет обучающиеся не занимают призовые места на олимпиадах районного уровня, т.к. слабая подготовка учащихся к олимпиадам со стороны учителей – предметников. По результатам анализа уровень выполнения заданий на школьном уровне увеличился на 12%, поэтому в этом году мы получили приглашение на олимпиады по 3 предметам (литература, география, биология).       В спортивных соревнованиях обучающиеся школы принимают активное участие и занимают  призовые места.

**Качество внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу  учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

Ежегодно родители учащихся принимают участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? % | | Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? % | | Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? % | |
| Всегда нравится | 89% | Да | 90% | Да | 96% |
| Иногда нравится | 11% | Нет | 0% | Нет | 0% |
| Не нравится | 0 | Частично | 10% | Частично | 4% |
| Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? % | | Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка?  % | | Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций?  % | |
| Значительное | 84% | Значительное | 90% | Ничего | 85% |
| Незначительное | 15% | Незначительное | 6% | Расписание | 11% |
| Никакого влияния не оказывают | 1% | Никакого влияния не оказывают | 4% | Формы работы | 4% |

Таким образом, 95% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе. Удовлетворенность выбора курсов внеурочной деятельности составила 80%, 20 % родителей неудовлетворенны представленными курсами.

В 2020 году школа была отнесена на основе индентификации Федеральным институтом оценки качества образования к школам с низкими образовательными результатами и с 2021 год стала участником проекта «Адресная методическая помощь образовательным организациям, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» (500+). На основе проведения диагностики оценки качества образования в школе Федеральным институтом оценки качества образования выявлены следующие приоритетные факторы риска, которые способствуют снижению качества образования в целом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | *Высокая* |
| 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Высокая* |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | *Высокая* |
| 4.Пониженный уровень школьного благополучия | *Высокая* |
| 5. Низкий уровень дисциплины в классе | *Высокая* |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Высокая* |
| 7. Низкий уровень вовлеченности родителей | *Высокая* |

По результатам проведения самодиагностики в школе более приоритетными факторами рисками выявлены:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Высокая* |
| 2. Низкая учебная мотивация обучающихся | *Высокая* |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Высокая* |

**Цели и задачи развития образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетная факторы риска** | **Цель** | **Задачи** | **Ответственные** |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. | Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетентностями через организацию наставничества | Администрация школы, учителя - предметники |
| Совершенствование форм, методов и средств обучения, через сетевое взаимодействие, передача опыта коллег |
| Совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения через направление на курсы повышения квалификации. |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 2020 – 2021 учебного года средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. | Провести диагностику уровня учебной мотивации у учащихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы | Администрация школы, учителя - предметники |
| Провести аудит программ внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся внеурочной деятельности |
| Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности |
| Скорректировать/ разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года для повышения качества образования за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Создание комфортной психологической обстановки, системной работы с неуспевающими, применение современных педагогических технологии, оказание методической помощи педагогам для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Администрация школы, Учителя - предметники |
| Повышение текущей и итоговой аттестации обучающихся |

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1. Обучение на курсах повышения квалификации  2. Обмен опытом с другими образовательными организациями (сетевое взаимодействие): посещение уроков, мастер - классов коллег с другой территории, взаимопосещение уроков.  3. Организация совместных методических объединений для изучения практик работы с детьми в урочное и внеурочное время. |
| 2. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Анкетирование учащихся, с целью выявления проблемных зон отношения к учебной деятельности  2. Составление плана работы с учащимися и родителями педагогом – психологом  3. Применение педагогами различные формы и методы на уроках и внеурочной деятельности |
| 3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности | 1. Создание педагогами благоприятных условий для мотивации учащихся.  2. Диагностика учащихся, с целью выявления образовательных дефицитов.  3. Организация дополнительной работы с учащимися , имеющими низкие образовательные результатами.  4. Создание индивидуальных маршрутов обучающихся, с целью устранения пробелов, через дополнительные занятия во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. |