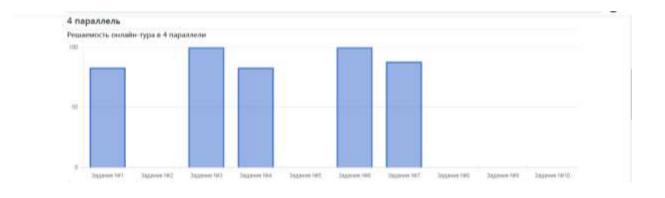
Отчет школьного тура олимпиад ВСОШ в 2021 году

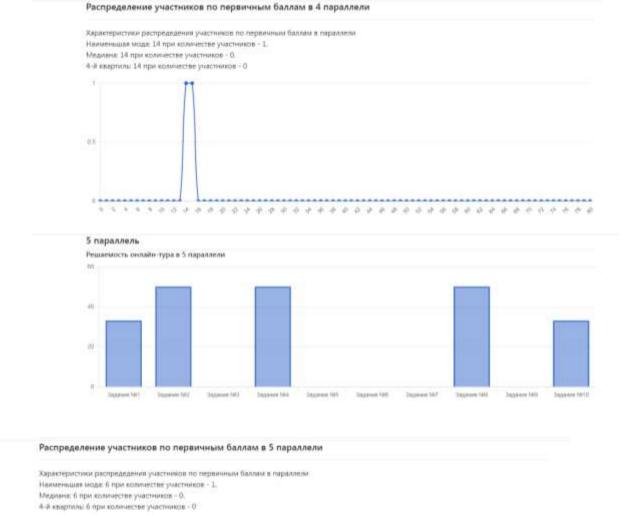
МОУ «Стриганская ООШ»

Предмет	Количество участников, чел
Русский язык	5
Биология	4
География	7
Математика	5
Экономика	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Литература	3
Итого	28 /33% от общего числа
	учащихся

По результатам за последних три года участие в ВСОШ снизилось на 21 %. Связано это с тем, что учащиеся подходят более осознанно к выбору предметов, кроме этого с каждым годом снижается общее число учащихся по школе.

Пападаваь	Количество результатов							2010
Hapannens	Количество учащинся	Boero	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	Доля участия
4	430	2	2		2	0	0	0
5	774	2	2		2	0	0	0
7	1118	1	1		1	0	0	0





Характеристики распредкамния участников - по первичным баллам в параллели Наименьшая моды: 6 при количестве участников - 0. 4-й квартилы: 6 при количестве участников - 0 1 05

Вывод:

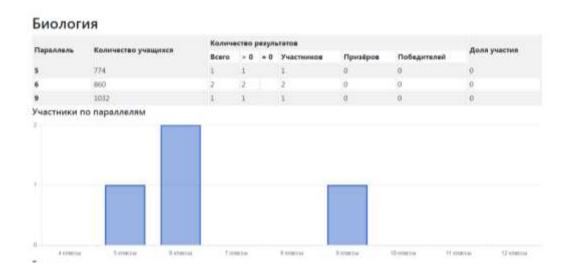
4 класс: не справились с заданиями по номером 2(вставить пропущенную букву в слове), 5 (характеристика слова), 8(фразеологизмы), 9(изобразительно-выразительное средство языка), 10 (смысловое чтение).

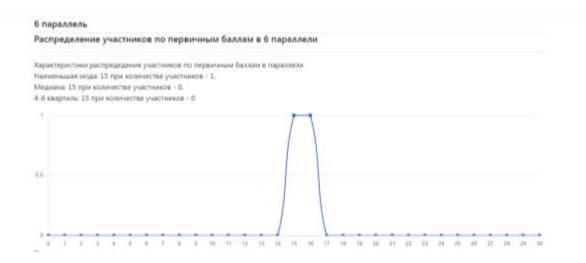
5 класс: не справились с заданиями по номером 3(пунктуация), 5 (характеристика слова), 6(сравнение и анализ), 9(изобразительновыразительное средство языка), 7(переносное значение слов).

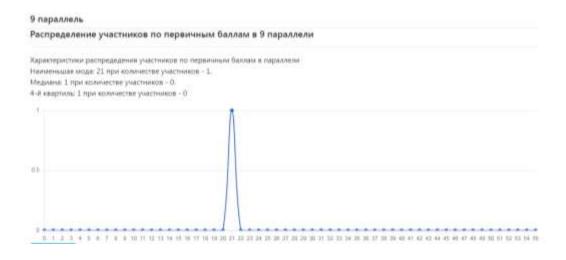
Причины не выполнения:

1. Учащиеся не внимательно читают задания и инструкцию к выполнению работы.

- 2. Словарный запас на низком уровне, не читают дополнительную литературу.
- 3. Учителя не достаточно отрабатывают навыки приобретенных знании.





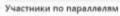


Вывод:

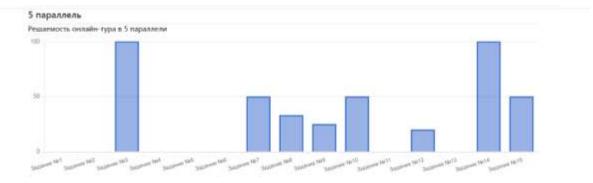
- -обучающие слабо владеют системой знаний и умение сравнивать объекты живой природы (бактерии, грибы, растения) и находить различия. Слабо развито умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- -слабо сформировано умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
- недостаточное знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- слабо развито умение работать с информацией, представленной в графической форме, умения делать выводы на основании проведенного анализа.
- не достаточно сформировано умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
- низкий уровень умения находить недостающую информацию для описания важнейших объектов.

География

	Количество учащинся	Количе					
Парадлель		Bcero	- 0	Участнинов	Призёров	Победителей	Доля участия
5	374	1	1	1	0	0	0
	516	3	3	3	0	0	0
9	1012		3	3	0	0	0







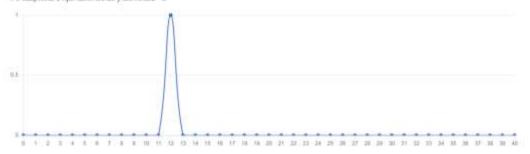


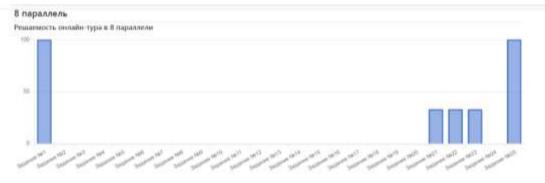
Характеристики распридедения участников по первинным баллам в параллели

Наименьшая моде: 12 при количестве участников - 1.

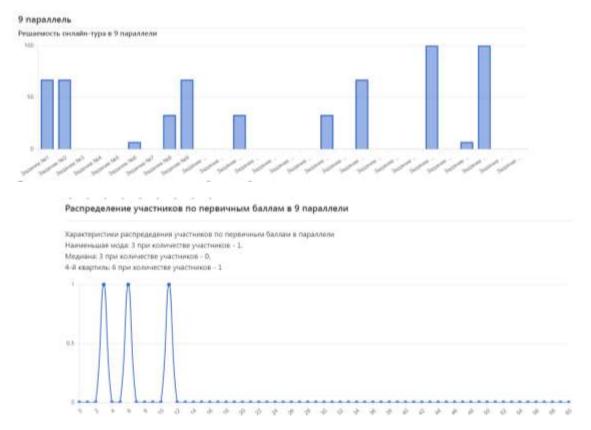
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

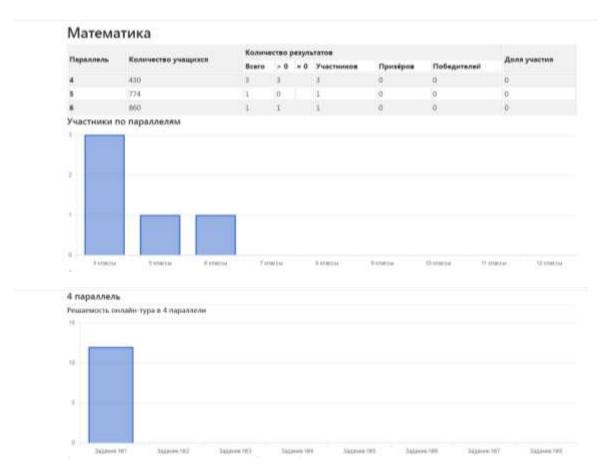








Вывод: С олимпиадными заданиями учащиеся справились плохо. Вопросы вызвали у учащихся затруднения. Это говорит о том, что учащиеся не умеют применять географические знания, понятия и законы при решении задач.



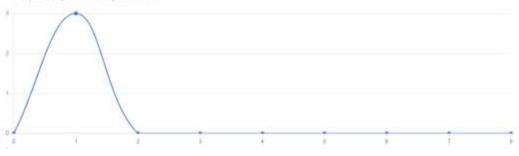
Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели

Характеристики распредедения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 3.

Медиана: І при количестве участников - 0.

4-й квартилы 1 при холичестве участников - 0



5 парадлель





Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распредедения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

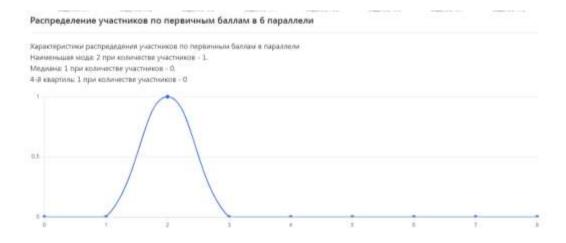
4-й квартилы 1 при количестве участников - 1



6 параллель

Решанмость онлайн тура в 6 параллели

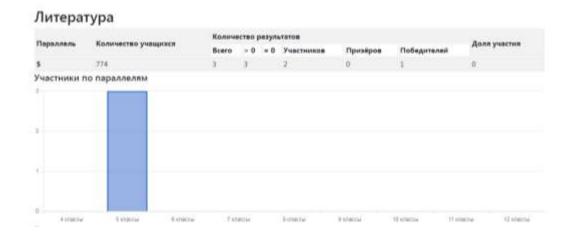


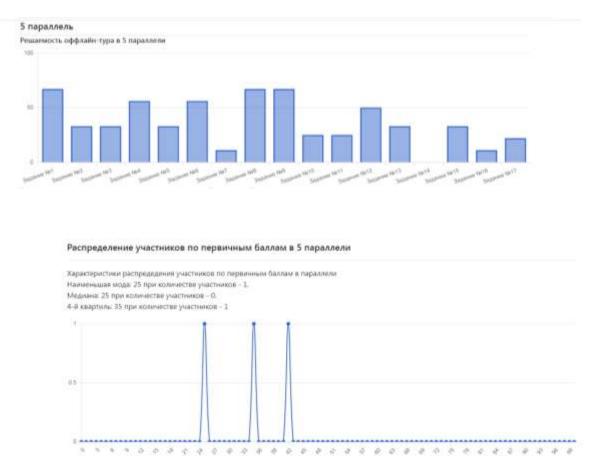


Вывод:

Как свидетельствуют данные графиков трудности у обучающихся возникают по следующим позициям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Развитие пространственных представлений
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.





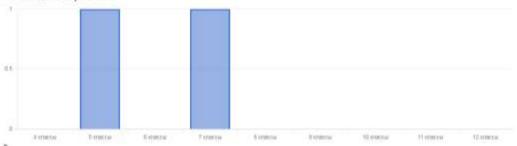
Вывод: учащиеся показали низкие результаты задании под номером 7 (работа с текстом, анализ), 14(отгадать загадку, соответствие), 16 (приемы и стили стихов)

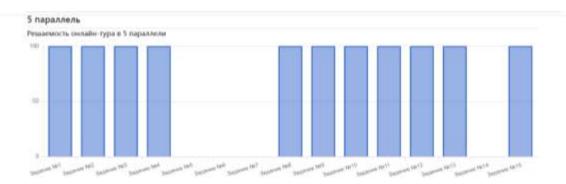
Причины: 1. Знание смежных дисциплин ограничено школьной программой.2. Недостаточные знания. 3. Литературный материал недостаточно используется на уроках.

Экономика

	Количество учащихся	Количе	***************************************				
Параллель		Boero	× 0 × 0	Участнинов	Призёров	Победителей	Доля участия
8	774	1	1	0	0	1	0
7	1118	1	1	0	0	1	0

Участники по парадледям





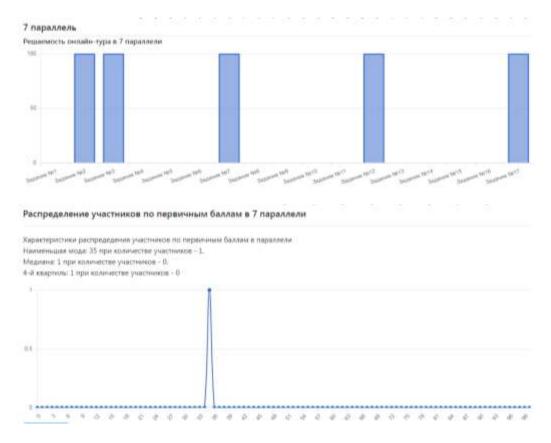
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распредедения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 65 при количестве участников - 1.

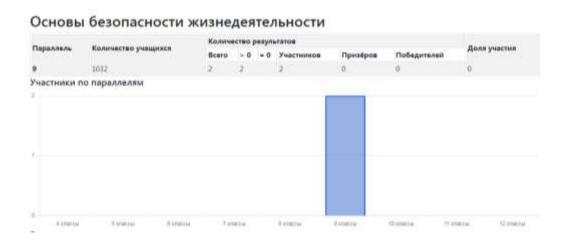
Медиана: 1 при количестве участников - 0. 4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

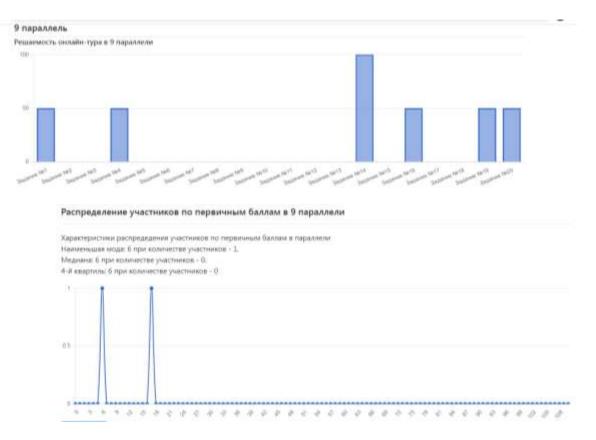




Вывод: учащиеся не справились с заданиями на темы: бюджет семьи, виды монополии, определение бизнесмен, расчет ценовой политики.

Причины: учащиеся выбрали предмет, который в школе не изучается. Часть информации учащиеся проходят по предмету «Технология» и «Обществознание».





Вывод: согласно графику у учащихся возникли проблемы с заданиями на оказание первой медицинской помощи, сохранность здоровья человека, лесные пожары, последовательность действии при чрезвычайных ситуациях, терроризм.

Причины: 1. Низкий уровень подготовки учащихся к ВСОШ.

2. Низкий уровень практической подготовки учащихся на уроках.

Общие выводы:

- 1. У учащихся на низком уровне сформированы практические навыки применения знаний.
- 2. Не сформировано смысловое чтение, а именно учащиеся не внимательно читают задания.
- 3. На низком уровне установление причинно следственных связей.
- 4. Не умеют на достаточном уровне выполнять анализ и синтез.

План мероприятий на улучшение результатов по олимпиаде

№	Планируемое мероприятие	Срок
1	Анализ учителями – предметниками школьного тура олимпиад, с целью выявления затруднении при выполнении учащимися задании	декабрь
2	Педсовет по выявлению причин низких результатов олимпиад и разработке рекомендаций по их устранению	декабрь
3	Внесение изменении в конструкт урока (применение на уроках задании из материалов олимпиад)	В теч. года
4	Обеспечение консультационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением олимпиад	В теч.года
5	Размещение актуальной информации по вопросам подготовки и проведения олимпиад на сайте школы	сентябрь
6	Организация индивидуальных консультаций для учителей, испытывающих затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам	В теч.года
7	Изучение методик подготовки к олимпиадному движению	В теч.года
8	Создание банка заданий олимпиад, для подготовки учащихся	В теч.года
9	Разработка индивидуальных программ по работе с детьми при подготовке к олимпиадам	Январь
1 0	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах. Очные и дистанционные пробные тестирования по предметам	в течение года
1	Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	В течение года
1 2	Организация проведения дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися по темам, при выполнении заданий по которым имеются затруднения.	По плану ОУ
1 3	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В конце года