|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Приложение №**  **к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Стриганская ООШ»** |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Веселый счет»**

**начальное общее образование, 1-4 классы**

(ФГОС НОО)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Веселый счет»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

- обобщать материал;

- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;

- оперировать числовой и знаковой символикой;

- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

- переходить с прямого на обратный ход мысли;

- переключаться от одной умственной операции к другой, особенно в творческой работе;

- творчески мыслить;

- рационально организовывать свою работу;

**Познавательные УУД**

-анализировать результаты вычислений.

- воспроизводить по памяти информацию.

-исследуют математические закономерности при выполнении действий.

-привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

**Коммуникативные УУД**

- принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения .

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

2. **Содержание учебного предмета**

1. **Свойства чисел.**

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Считай с улыбкой». Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Загадки. Объяснение игры «Считай с улыбкой».

1. **Весёлая нумерация.**

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

3.**Отгадай – ка.**

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Найди пропущенное число».

1. **Викторина.**

**Практическая работа:** викторина. Турнир «смекалистых».

1. **Геометрические фигуры.**

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Отгадай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

1. **Математический журнал.**

Коллективная работа членов кружка по выпуску математического журнала. Игра «Не ошибусь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

1. **Подведение итогов решения задач, загадок и т.д. из математического журнала.**

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю» (закрепление табличного умножения).

1. **Весёлые задачки.**

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какое число на твоей табличке».

(развивает логику, внимание, мышление, память).

1. **Таблица умножения на пальцах.**

Разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

1. **Математический буклет.**

Коллективный выпуск математического буклета. Проведение игр, ранее усвоенных детьми (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

1. **Задачи, связанные с величинами.**

Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

1. **Отгадывание ребусов.**

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 100).

1. **Числа великаны.**

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки.

Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

1. **Подведение итогов.**

Организация классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни, журналы).

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Тема | Кол-во  часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | **Свойства чисел**Весёлая арифметика. Отгадывание ребусов. | 1 |  |  |
| 2 | **Свойства чисел**Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение. | 1 |  |  |
| 3 | **Весёлая нумерация.**Упражнения на проверку знания нумерации | 1 |  |  |
| 4 | **Весёлая нумерация.**Задача – шутка. | 1 |  |  |
| 5 | **Весёлая нумерация.**Загадки. | 1 |  |  |
| 6 | **Весёлая нумерация.**Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100). | 1 |  |  |
| 7 | **Отгадай – ка.**Отгадывание ребусов. | 1 |  |  |
| 8 | **Отгадай – ка.**Задачи в стихах на сложение. | 1 |  |  |
| 9 | **Отгадай – ка.**Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. | 1 |  |  |
| 10 | **Отгадай – ка.**Игра «Число дополняй, а сам не зевай!». | 1 |  |  |
| 11 | **Викторина.**Турнир «смекалистых». | 1 |  |  |
| 12 | **Геометрические фигуры.** Составление геометрических фигур из частей | 1 |  |  |
| 13 | **Геометрические фигуры.** Составление геометрических фигур из частей. | 1 |  |  |
| 14 | **Геометрические фигуры.** Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого). | 1 |  |  |
| 15 | **Геометрические фигуры.** Проект «Придумай фигуру». | 1 |  |  |
| 16 | **Математический журнал.** Математический журнал. | 1 |  |  |
| 17 | **Математический турнир. (1 ч).** КВМ. | 1 |  |  |
| 18 | **Отгадывание ребусов.** Отгадываниеребусов. | 1 |  |  |
| 19 | **Отгадывание ребусов.** Задачи – смекалки. Составление ребусов. | 1 |  |  |
| 20 | **Отгадывание ребусов.** Игра «Таблицу знаю». | 1 |  |  |
| 21 | **Числа великаны.** Занимательные задачи. | 1 |  |  |
| 22 | **Числа великаны.** Задача – смекалка | 1 |  |  |
| 23 | **Числа великаны.** Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. | 1 |  |  |
| 24 | **Числа великаны.** Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд». | 1 |  |  |
| 25 | **Подведение итогов. Изготовление буклетов.** Изготовление математических буклетов. | 1 |  |  |
| 26 | **Задачи, связанные с величинами.** Задача на вычисление времени | 1 |  |  |
| 27 | **Задачи, связанные с величинами.** Задачи повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 28 | **Задачи, связанные с величинами.** Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». | 1 |  |  |
| 29 | **Таблица умножения на пальцах.** Разучивание таблицы умножения на пальцах. | 1 |  |  |
| 30 | **Таблица умножения на пальцах.** Игра «Запомни таблицу». | 1 |  |  |
| 31 | **Таблица умножения на пальцах.** Разучивание таблицы умножения на пальцах. | 1 |  |  |
| 32 | **Таблица умножения на пальцах.** Игра «Телефон». | 1 |  |  |
| 33 | **Таблица умножения на пальцах.** Игра «Веселый счет». | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 2 | «Числовой» конструктор | 1 |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 4 | Волшебные переливания | 1 |
| 5-6 | В царстве смекалки | 2 |
| 7 | «Шаг в будущее» | 1 |
| 8-9 | «Спичечный» конструктор | 2 |
| 10 | Числовые головоломки | 1 |
| 11-12 | Интеллектуальная разминка | 2 |
| 13 | Математические фокусы | 1 |
| 14 | Математические игры | 1 |
| 15 | Секреты чисел | 1 |
| 16 | Математическая копилка | 1 |
| 17 | Математическое путешествие | 1 |
| 18 | Выбери маршрут | 1 |
| 19 | Числовые головоломки | 1 |
| 20-21 | В царстве смекалки | 2 |
| 22 | Мир занимательных задач | 1 |
| 23 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 25 | Разверни листок | 1 |
| 26-27 | От секунды до столетия | 2 |
| 28 | Числовые головоломки | 1 |
| 29 | Конкурс смекалки | 1 |
| 30 | Это было в старину | 1 |
| 31 | Математические фокусы | 1 |
| 32-33 | Энциклопедия математических развлечений | 2 |
| 34 | Математический лабиринт | 1 |
| ***Итого: 34 ч*** | |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Тема | Кол-во  часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Интеллектуальная разминка. | 1 |  |  |
| 2 | Числа-великаны. | 1 |  |  |
| 3 | Мир занимательных задач. | 1 |  |  |
| 4 | Кто что увидит? | 1 |  |  |
| 5 | Римские цифры. | 1 |  |  |
| 6 | Числовые головоломки. | 1 |  |  |
| 7 | Секреты задач. | 1 |  |  |
| 8 | В царстве смекалки. | 1 |  |  |
| 9 | Математический марафон. | 1 |  |  |
| 10 | «Спичечный » конструктор. | 1 |  |  |
| 11 | «Спичечный » конструктор**.** | 1 |  |  |
| 12 | Выбери маршрут**.** | 1 |  |  |
| 13 | Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах»**.** | 1 |  |  |
| 14 | Математические фокусы**.** | 1 |  |  |
| 15 | Занимательное моделирование**.** | 1 |  |  |
| 16 | Занимательное моделирование. | 1 |  |  |
| 17 | Математическая копилка. | 1 |  |  |
| 18 | Какие слова спрятаны в таблице. | 1 |  |  |
| 19 | «Математика – наш друг !» | 1 |  |  |
| 20 | Решай, отгадывай, считай. | 1 |  |  |
| 21 | Решение олимпиадных задач. | 1 |  |  |
| 22 | Решение олимпиадных задач. | 1 |  |  |
| 23 | Решение олимпиадных задач. | 1 |  |  |
| 24 | Числовые головоломки. | 1 |  |  |
| 25 | Мир занимательных задач. | 1 |  |  |
| 26 | Мир занимательных задач | 1 |  |  |
| 27 | Математика и профессии людей. | 1 |  |  |
| 28 | Вклад Пифагора в развитие математики. | 1 |  |  |
| 29 | Блиц-турнир по решению задач. | 1 |  |  |
| 30 | Геометрические фигуры вокруг нас. | 1 |  |  |
| 31 | Математический лабиринт. | 1 |  |  |
| 32 | Математические сказки. | 1 |  |  |
| 33 | Час веселой математики. | 1 |  |  |
| 34 | Математический бой. | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов. | 1 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Числовые головоломки**

1. [2 и 3](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F375)

Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, большее двух, но меньшее трёх?

2. [Автобусный билет](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F379)

В автобусе вам попался билет с номером 524127. Попробуйте, не меняя порядка цифр, расставить между ними знаки математических действий так, чтобы в итоге получилось 100.

3. [Четыре действия арифметики](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F357)

Перед вами 7 строк последовательно расположенных цифр:

1 2 3 = 1  
1 2 3 4 = 1  
1 2 3 4 5 = 1  
1 2 3 4 5 6 = 1  
1 2 3 4 5 6 7 = 1  
1 2 3 4 5 6 7 8 = 1  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 1

Не меняя порядка расположения цифр, поставьте между ними знаки арифметических действий и скобки с таким расчётом, чтобы в результате этих действий в каждом ряду получилось бы по 1. При необходимости две рядом стоящие цифры можно считать двузначным числом.

4. [Ноль тремя пятёрками](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F333)

Как записать ноль тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

5. [Пять тремя пятёрками](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F332)

Как записать пять тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

6. [Четвёрка тремя пятёрками](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F330)

Как записать четвёрку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

7. [Двойка тремя пятёрками](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F329)

Как записать двойку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

8. [Единица тремя пятёрками](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F328)

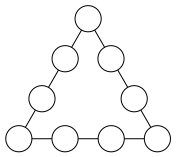
Пользуясь тремя пятёрками и какими угодно знаками математических действий, написать выражение, равное единице. Найдите как минимум три решения.

9. [Одинаковыми цифрами](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F327)

Пользуясь только сложением, запишите число 28 при помощи пяти двоек, а число 1000 при помощи восьми восьмёрок.

10. [Числовой треугольник со стороной 17](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F323)

В кружках треугольника расставьте все девять значащих цифр так, чтобы сумма их на каждой стороне составляла 17:



11. [Интересное число](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F313)

Некоторое число оканчивается на 2. Если же эту его последнюю цифру переставить на первое место, то число удвоится. Найдите это число.

12. [20 двенадцатью цифрами](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F392)

Написать число 20, употребляя только цифры 1, 3, 5 и 7, причём каждую из них ровно по 3 раза.

13. [20 четырьмя девятками](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F391)

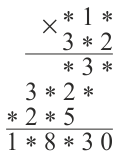
Написать число 20 при помощи четырёх девяток.

14.[Пятьдесят пять](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F390)

Записать число 55, используя только пять четвёрок.

15. [Недостающие цифры](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmath.all-tests.ru%2Fnode%2F159)

В этом примере умножения больше половины цифр заменено звёздочками:



Можете ли вы восстановить недостающие цифры?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задачи-смекалки**

**Пара лошадей**Пара лошадей пробежала по 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?  
  
**Сколько было конфет в кучке?**На столе лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой взяли конфеты по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?  
 **Сколько пальцев?**Сосчитай, но только быстро.  
Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на десяти руках?  
  
**Интересные задачи**Решите следующие задачи:  
1) Мальчик купил два пера за 10 копеек. Сколько нужно уплатить денег за 5 таких же перьев?  
2) Два мальчика нашли на дороге 10 копеек. Сколько денег найдут  5 таких же мальчиков?  
 **Сколько воробьёв?**На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё 5. Кот подкрался и схватил одного воробушка. Сколько осталось воробьёв на грядке?  
  
**Сколько гусей?**Летела стая гусей: один впереди, а два позади; один позади и два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?  
  
**Сколько всего детей?**У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей?  
  
**Что легче?**Что легче: килограмм ваты или килограмм железа?  
 **По сколько яиц съел каждый?**Два сына и два отца съели три яйца. По сколько съел каждый?  
  
**Как они поделили?**  
Несла мать в корзиночке пять яблок. С ней были её дети. Мать говорит детям: «Вас пять человек. Разделите эти яблоки между собой так, чтобы каждый получил по яблоко и одно яблоко осталось в корзине». Дети оказались догадливыми. Они разделили яблоки так, как потребовала мать. Как они это сделали?  
**Сколько голубых шариков?**  
Подарил Пятачок ослику Иа дюжину воздушных шариков: красных, желтых и голубых. Красных шаров было три, а желтых пять. Сколько было голубых шаров?   
  
**Доктор Айболит**  
Бегемот заболел. Доктор Айболит велел ему принимать лекарство три дня: в первый день - одну таблетку, во второй - две, в третий - четыре. Сколько таблеток примет бегемот за три дня?   
  
**На каком этаже живёт Малыш?**  
Карлсон живет на крыше 9-этажного дома. На каком этаже живёт Малыш, если Карлсон, идя к нему в гости, спускается на шесть этажей?