**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Приложение № \_\_\_\_

к Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОУ Стриганской ООШ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»**

**1 Планируемые результаты учебного предмета «Этика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета учащиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

формирование учений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

способствовать формированию умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

способствовать формированию логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование представлений об этике, культуре и их роли в истории и современности;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека;

представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе, представление о типах дружеских отношений, понятие о конфликтах в отношениях друзей;

представление о добре и зле;

представление о семье и о родственных связях в семье;

представление о значении родителей для ребёнка;

понятие о нравственном и безнравственном поведении;

представление о любви и счастье;

понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;

представление о браке и его мотивах;

понятие о материнстве и отцовстве, об обязанностях и правах отца и матери.

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание курса этики 5-6 класс  
Введение.** Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым  
предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.  
**Темы для изучения и обсуждения**1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах  
взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о  
правилах, регулирующих поступки людей.  
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с  
историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по  
программе истории).  
**Понять самого себя.** В процессе работы по данному разделу формируются  
следующие простейшие представления:человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление  
о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.  
Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает  
осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к  
примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также  
стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков  
применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу  
особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает  
возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание  
самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям  
**Отношение товарищества.** В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью.  
Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о  
причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

**Содержание курса этики 7-8 класс  
Представление людей о добре и зле. Идеал.** Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.  
 Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких  
нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это  
положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учитель опирается на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.  
**Взаимоотношения с родителями.** Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; показать важность влияния семьи на формирование  
личности ребенка; объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.  
 В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и  
возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из  
проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.  
Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной  
обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

**Содержание курса 9 класс**

**Условия, влияющие на деятельность человека**На уроках этике в 9 классе, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.  
**Семья.** Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся  
оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.  
Основные задачи данного раздела:  
сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;  
направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*)*;*дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности; дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;  
дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;  
выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.  
Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

**Тематическое планирование 5-6 класс**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | |
| **Введение** | | | |
| 1-2 | Общее представление о предмете «Этика». | 2 | |
| 3-4 | Этические представления людей в разные эпохи | 2 | |
| 5-6 | История происхождения этических правил | 2 | |
| **Понять самого себя** | | | |
| 7-9 | Человек как биологический вид. Строение тела, особенности психической деятельности. | | 3 |
| 10-11 | Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела. | | 2 |
| 12-13 | Особенности психической деятельности: восприятие, ощущение, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. | | 2 |
| 14-15 | Особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела. | | 2 |
| 16-17 | Особенности психической деятельности: восприятие, ощущение, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. | | 2 |
| 18-19 | Проверочная работа | | 2 |
|  | | | |
| 20-21 | Социальные факторы в формировании личности. | | 2 |
| 22-23 | Основные виды деятельности личности их роль и влияние на развитие личности. | | 2 |
| 24-25 | Направленность личности: желания, потребности, мотивы и интересы. | | 2 |
| 26-28 | Направленность личности: желания, потребности, мотивы и интересы. | | 3 |
| 29-30 | Проверочная работа | | 2 |
| 31-32 | Работа над ошибками | | 2 |
| 33-34 | Повторение раздела « Понять самого себя». | | 2 |
| **6 класс** | | | |
| **Отношение товарищества** | | | |
| 1-2 | Дружба-чувство, присущее человеку | | 2 |
| 3-4 | Значение дружбы в жизни человека | | 2 |
| 5-6 | Основа дружеских отношений | | 2 |
| 7-8 | Этикет в гостях | | 2 |
| 9-10 | Сотрудничество и партнерство | | 2 |
| 11-12 | Узы товарищества | | 2 |
| 13 | Проверочная работа. | | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | | 1 |
| 15-16 | Товарищество и дружба | | 2 |
| 17-18 | Типы дружеских отношений | | 2 |
| 19-20 | Конфликты в отношениях с друзьями. | | 2 |
| 21-22 | Причины возникновения конфликтов | | 2 |
| 23-24 | Конфликт с родителями | | 2 |
| 25-28 | Способы преодоления конфликтов | | 4 |
| 29 | Контрольная работа | | 1 |
| 30-31 | Этические правила в отношениях друзей | | 2 |
| 32 | Работа над ошибками | | 1 |
| 33-34 | Этические правила в отношениях друзей | | 2 |
| Итого | 34 ч | |  |

**Тематическое планирование 7-8 класс**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | |
| **Введение** | | | |
| **Представление людей о добре и зле** | | | |
| **1-2** | Представление людей о добре и зле | 2 | |
| **3-4** | Как проявляется добро? | 2 | |
| **5-6** | Почему возникает зло? | 2 | |
| 7-8 | Влияние поступков человека на его характер | 2 | |
| 9-10 | Доброжелательность. Недоброжелательность. | 2 | |
| 11-12 | Идеал | 2 | |
| 13-14 | Нравственный идеал людей различных эпох | 2 | |
| 15-16 | Индивидуально-личностные качества | 2 | |
| 17-18 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | |
| 19-20 | Влияние индивидуально -личностных качеств на характер человека | 2 | |
| 21-22 | Любовь-ненависть | 2 | |
| 23-24 | Мужество-трусость | 2 | |
| 25-26 | Щедрость-скупость | 2 | |
| 27-28 | Мудрость-скупость | 2 | |
| 29-30 | Доброжелательность-зависть | 2 | |
| 31-34 | Повторение темы «Представление людей о добре и зле ». Проверочная работа | 4 | |
| **8 класс Взаимоотношения с родителями** | | | |
| 1-2 | Семья в жизни человека | 2 | |
| 3-4 | Место и роль ребенка в семье | 2 | |
| 5-6 | Связи в семье | 2 | |
| 7-8 | Родственники и родственные отношения | 2 |
| 9-10 | Влияние семьи на формирование личности | 2 |
| 11-12 | Влияние семьи на формирование личности | 2 |
| 13-14 | Значение родителей для семьи | 2 |
| 15-16 | Стиль взаимоотношений родителей с детьми | 2 |
| 17-18 | Проверочная работа | 2 |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |
| 20-21 | Ребенок в жизни семьи | 2 |
| 22-23 | Конфликты с родителями | 2 |
| 24-25 | Причины конфликтов | 2 |
| 26-27 | Предупреждение и преодоление конфликтов | 2 |
| 28-29 | Проверочная работа | 2 |
| 30 | Работа над ошибкам и | 1 |
| 31-32 | Правила поведения в семье | 2 |
| 33-34 | Повторение темы «Взаимоотношения с родителями» Контрольная работа | 2 |
| Итого | 34 |  |

**Тематическое планирование 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Вводное повторение - 2 часа | | |
| 1. | Этика – наука о правилах поведения | 1 |
| 2. | Поступки человека – зеркало его души | 1 |
| Раздел II. Условия, влияющие на деятельность человека – 21 час | | |
| 3. | Что такое совесть. Еѐ влияние на поведение личности. | 1 |
| 4. | Что такое долг. Его влияние на поведение личности. | 1 |
| 5. | Что такое общественное мнение. Его влияние на поведение личности. | 1 |
| 6. | Свобода, необходимость, ответственность. | 1 |
| 7. | Роль и значение свободы, необходимости, ответственности в поведении человека, принятии решений. | 1 |
| 8. | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. | 1 |
| 9. | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. | 1 |
| 10. | Что такое мораль и право. | 1 |
| 11. | История происхождения некоторых правовых норм. | 1 |
| 12. | Взаимосвязь морали и права | 1 |
| 13. | Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. | 1 |
| 14. | Наказание за проступки. | 1 |
| 15. | Общие представления об уголовном праве. | 1 |
| 16. | Ответственность по уголовному праву | 1 |
| 17. | Общие представления об административном праве. | 1 |
| 17 | Ответственность по административному праву | 1 |
| 18 | Общие представления о трудовом праве | 1 |
| 19 | Общие представления о трудовом праве | 1 |
| 20 | Общие представления о гражданском праве. | 1 |
| 21 | Нравственное и безнравственное поведение группы людей, их оценка обществом, государством | 1 |
| 22 | Обобщение по теме раздела: «Условия, влияющие на деятельность человека» | 1 |
| Раздел III. Семья - 10 часов | | |
| 23 | Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. | 1 |
| 24 | Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. | 1 |
| 25 | Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. | 1 |
| 26 | Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). | 1 |
| 27. | Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. | 1 |
| 28. | Нравственность и сексуальность. | 1 |
| 29 | Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. | 1 |
| 30. | Этика взаимоотношений юноши и девушки. | 1 |
| 31. | Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). | 1 |
| 32. | Урок обобщения по теме: «Семья» | 1 |
| 33 | Итоговое повторение | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |