**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Приложение № \_\_\_\_

к Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОУ Стриганской ООШ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»**

**1 Планируемые результаты учебного предмета «Этика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета учащиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

формирование учений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

способствовать формированию умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

способствовать формированию логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование представлений об этике, культуре и их роли в истории и современности;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека;

представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе, представление о типах дружеских отношений, понятие о конфликтах в отношениях друзей;

представление о добре и зле;

представление о семье и о родственных связях в семье;

представление о значении родителей для ребёнка;

понятие о нравственном и безнравственном поведении;

представление о любви и счастье;

понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;

представление о браке и его мотивах;

понятие о материнстве и отцовстве, об обязанностях и правах отца и матери.

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание курса этики 5-6 класс
Введение.** Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым
предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.
**Темы для изучения и обсуждения**1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах
взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о
правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с
историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по
программе истории).
**Понять самого себя.** В процессе работы по данному разделу формируются
следующие простейшие представления:человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление
о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.
Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает
осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к
примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также
стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков
применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу
особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает
возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание
самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям
**Отношение товарищества.** В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью.
Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о
причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

**Содержание курса этики 7-8 класс
Представление людей о добре и зле. Идеал.** Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.
 Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких
нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это
положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учитель опирается на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.
**Взаимоотношения с родителями.** Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; показать важность влияния семьи на формирование
личности ребенка; объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.
 В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и
возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из
проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.
Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной
обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

**Содержание курса 9 класс**

**Условия, влияющие на деятельность человека**На уроках этике в 9 классе, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.
**Семья.** Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся
оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.
Основные задачи данного раздела:
сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*)*;*дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности; дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.
Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

**Тематическое планирование 5-6 класс**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование**  | **Количество часов** |
| **Введение**  |
| 1-2 | Общее представление о предмете «Этика».  | 2 |
| 3-4  | Этические представления людей в разные эпохи  | 2 |
| 5-6  | История происхождения этических правил  | 2 |
| **Понять самого себя** |
| 7-9  | Человек как биологический вид. Строение тела, особенностипсихической деятельности. | 3 |
| 10-11  | Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенностистроения тела. | 2 |
| 12-13  | Особенности психической деятельности: восприятие, ощущение,память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. | 2 |
| 14-15  | Особенности каждого человека. Биологические характеристики:цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела. | 2 |
| 16-17  | Особенности психической деятельности: восприятие, ощущение,память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. | 2 |
| 18-19  | Проверочная работа  | 2 |
|  |
| 20-21  | Социальные факторы в формировании личности.  | 2 |
| 22-23 | Основные виды деятельности личности их роль и влияние наразвитие личности. | 2 |
| 24-25 | Направленность личности: желания, потребности, мотивы иинтересы. | 2 |
| 26-28 | Направленность личности: желания, потребности, мотивы иинтересы. | 3 |
| 29-30 | Проверочная работа  | 2 |
| 31-32 | Работа над ошибками  | 2 |
| 33-34 | Повторение раздела « Понять самого себя».  | 2 |
| **6 класс** |
| **Отношение товарищества** |
| 1-2 | Дружба-чувство, присущее человеку  | 2 |
| 3-4  | Значение дружбы в жизни человека  | 2 |
| 5-6  | Основа дружеских отношений  | 2 |
| 7-8  | Этикет в гостях  | 2 |
| 9-10  | Сотрудничество и партнерство  | 2 |
| 11-12  | Узы товарищества  | 2 |
| 13  | Проверочная работа.  | 1 |
| 14  | Работа над ошибками  | 1 |
| 15-16  | Товарищество и дружба  | 2 |
| 17-18  | Типы дружеских отношений  | 2 |
| 19-20  | Конфликты в отношениях с друзьями.  | 2 |
| 21-22  | Причины возникновения конфликтов  | 2 |
| 23-24  | Конфликт с родителями  | 2 |
| 25-28  | Способы преодоления конфликтов  | 4 |
| 29  | Контрольная работа | 1 |
| 30-31  | Этические правила в отношениях друзей  | 2 |
| 32  | Работа над ошибками  | 1 |
| 33-34  | Этические правила в отношениях друзей  | 2 |
| Итого  | 34 ч |  |

**Тематическое планирование 7-8 класс**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование**  | **Количество часов** |
| **Введение** |
| **Представление людей о добре и зле** |
| **1-2**  | Представление людей о добре и зле  | 2 |
| **3-4**  | Как проявляется добро?  | 2 |
| **5-6**  | Почему возникает зло?  | 2 |
| 7-8  | Влияние поступков человека на его характер  | 2 |
| 9-10  | Доброжелательность. Недоброжелательность.  | 2 |
| 11-12  | Идеал  | 2 |
| 13-14  | Нравственный идеал людей различных эпох  | 2 |
| 15-16  | Индивидуально-личностные качества  | 2 |
| 17-18  | Повторительно-обобщающий урок  | 2 |
| 19-20  | Влияние индивидуально -личностных качеств на характер человека | 2 |
| 21-22  | Любовь-ненависть  | 2 |
| 23-24  | Мужество-трусость  | 2 |
| 25-26  | Щедрость-скупость  | 2 |
| 27-28  | Мудрость-скупость  | 2 |
| 29-30  | Доброжелательность-зависть  | 2 |
| 31-34  | Повторение темы «Представление людей о добре и зле ».Проверочная работа | 4 |
| **8 класс Взаимоотношения с родителями** |
| 1-2 | Семья в жизни человека  | 2 |
| 3-4  | Место и роль ребенка в семье  | 2 |
| 5-6  | Связи в семье  | 2 |
| 7-8  | Родственники и родственные отношения  | 2 |
| 9-10  | Влияние семьи на формирование личности  | 2 |
| 11-12 | Влияние семьи на формирование личности  | 2 |
| 13-14  | Значение родителей для семьи  | 2 |
| 15-16  | Стиль взаимоотношений родителей с детьми  | 2 |
| 17-18  | Проверочная работа  | 2 |
| 19  | Работа над ошибками  | 1 |
| 20-21  | Ребенок в жизни семьи  | 2 |
| 22-23  | Конфликты с родителями  | 2 |
| 24-25  | Причины конфликтов  | 2 |
| 26-27  | Предупреждение и преодоление конфликтов  | 2 |
| 28-29  | Проверочная работа  | 2 |
| 30 | Работа над ошибкам и  | 1 |
| 31-32 | Правила поведения в семье  | 2 |
| 33-34 | Повторение темы «Взаимоотношения с родителями»Контрольная работа | 2 |
| Итого  | 34 |  |

**Тематическое планирование 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование**  | **Количество часов** |
| Раздел 1. Вводное повторение - 2 часа |
| 1.  | Этика – наука о правилах поведения  | 1 |
| 2.  | Поступки человека – зеркало его души  | 1 |
| Раздел II. Условия, влияющие на деятельность человека – 21 час |
| 3.  | Что такое совесть. Еѐ влияние на поведение личности.  | 1 |
| 4.  | Что такое долг. Его влияние на поведение личности.  | 1 |
| 5.  | Что такое общественное мнение. Его влияние на поведение личности. | 1 |
| 6.  | Свобода, необходимость, ответственность.  | 1 |
| 7.  | Роль и значение свободы, необходимости, ответственности в поведении человека, принятии решений. | 1 |
| 8.  | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.  | 1 |
| 9.  | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.  | 1 |
| 10.  | Что такое мораль и право.  | 1 |
| 11.  | История происхождения некоторых правовых норм.  | 1 |
| 12.  | Взаимосвязь морали и права  | 1 |
| 13.  | Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья,жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. | 1 |
| 14.  | Наказание за проступки.  | 1 |
| 15.  | Общие представления об уголовном праве.  | 1 |
| 16.  | Ответственность по уголовному праву  | 1 |
| 17.  | Общие представления об административном праве.  | 1 |
| 17  | Ответственность по административному праву  | 1 |
| 18  | Общие представления о трудовом праве  | 1 |
| 19  | Общие представления о трудовом праве  | 1 |
| 20  | Общие представления о гражданском праве.  | 1 |
| 21  | Нравственное и безнравственное поведение группы людей, ихоценка обществом, государством | 1 |
| 22  | Обобщение по теме раздела: «Условия, влияющие на деятельностьчеловека» | 1 |
| Раздел III. Семья - 10 часов |
| 23  | Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.  | 1 |
| 24  | Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.  | 1 |
| 25  | Роль мировоззрения человека в формировании представлений осчастье. | 1 |
| 26  | Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположногопола (юноши, девушки). | 1 |
| 27.  | Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, ихреальное воплощение. | 1 |
| 28.  | Нравственность и сексуальность.  | 1 |
| 29  | Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какиепроступки непростительны для человека. | 1 |
| 30.  | Этика взаимоотношений юноши и девушки.  | 1 |
| 31.  | Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов,целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). | 1 |
| 32.  | Урок обобщения по теме: «Семья»  | 1 |
| 33  | Итоговое повторение  | 1 |
| 34  | Итоговое повторение  | 1 |