Приложение №\_\_\_\_

к Адаптированной основной общеобразовательной

программе для детей с интеллектуальными

нарушениями (умственная отсталость)

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**5 класс**

**I.Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 158 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. ).

Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;

- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся.Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отво­дится 4 часов в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.**Личностные  результаты:

– осознавать роль речи в жизни людей;

**-** знание основных моральных норм и ориентация;

**-** развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

**-**понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**V**. **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение пройденного за год».

Предложение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е,ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже ( из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**VI. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предложение. | 11 ч. |
| 2 | Звуки и буквы. | 10 ч. |
| 3 | Состав слова. | 32 ч. |
| 4 | Части речи. | 5 ч. |
| 5 | Имя существительное. | 57 ч. |
| 6 | Предложение. | 10 ч. |
| 7 | Повторение пройденного за год. | 7 ч. |
|  | Всего | 136 ч. |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Таблицы:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»;

- «Однородные члены предложения»;

- «Звуки и буквы»;

- «Гласные и согласные звуки»;

- «Звонкие и глухие согласные»;

- «Ударные и безударные гласные»;

- «Алфавит»;

- «Корень и однокоренные слова»;

- «Окончание»,

- «Приставка»;

- «Суффикс»;

- «Непроизносимые согласные»;

- «Двойные согласные в словах»;

- «Части речи»;

- «Имя существительное»;

- «Число имен существительных»;

- «Род имен существительных»;

- «Падежи»;

- «Склонение имен существительных»;

- «Собственные и нарицательные имена существительные».

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
 2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

Приложение №2. Контрольно – измерительный материал.

Контрольный диктант №1.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Грамматическое задание.

1.Начертить схему 5 предложения.

2. Поделить на слоги: молодой, дятел.

Контрольный диктант№2

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут. 45 слов.

Грамматическое задание.

1.Найти и выписать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова.

2. Подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант №3

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Грамматическое задание.

1.Разобрать слова по составу: поездка лесник

Контрольный диктант №4

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Грамматическое задание.

1.Второе предложение разобрать по частям речи.

Контрольный диктант №5

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Грамматическое задание.

1.Выписать имена собственные.

2.Начертить схему 1 предложения.

Контрольный диктант №6

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматическое задание.

1.Найти все существительные мужского рода.

Контрольный диктант №7

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

Грамматическое задание.

1.В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Контрольный диктант №8

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

Грамматическое задание.

1.1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант №9

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Грамматическое задание.

1.Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Контрольный диктант №10

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

Грамматическое задание.

1.Начертить схему 1 предложения.

2.Разобрать по составу-посыпались.

Приложение № 3. Список словарных слов, обязательных для изучения.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Приложение №3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе УО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | Личностные | Коррекционная  Работа |
| Предложение 11 ч. | | | | | | |
| 1 | Актуализация знаний по теме. |  | Умение составлять предложение на заданную тему | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция внимания, памяти. |
| 2 | Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно. |  | | Умение составить и распространить предложение | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире. |
| 3 | Порядок слов в предложении. |  | | Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи. |
| 4 | Входная контрольная работа. |  | | Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов. |
| 5 | Главные члены предложения. Сказуемое. |  | | Умение ставить вопрос к сказуемому. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |
| 6 | Подлежащее. |  | | Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении) | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |
| 7 | Второстепенные члены предложения. |  | Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи |
| 8 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. |  | | Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 9 | Вопросительные предложения. |  | | Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |
| 10 | Восклицательные предложения |  | | Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 11 | Предложения, разные по интонации |  | | Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.  Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |
| Звуки и буквы 10 ч. | | | | | | |
| 12-13 | Актуализация знаний по теме. Алфавит. |  | Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция фонематического слуха, памяти |
| 14 | Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове. |  | | Умение различать гласные и согласные | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция фонематического слуха, памяти |
| 15 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю. я. |  | | Умение различать согласные твердые и мягкие. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция фонематического слуха, памяти |
| 16 | Итоговая контрольная работа |  | | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция фонематического слуха, памяти |
| 17 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. |  | | Дифференциация «Ь»:  Ь – показатель мягкости;  Ь – разделительный. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция артикуляционного аппарата |
| 18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. |  | | Умение различать функцию мягкого знака. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха |
| 19 | Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | | Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция фонематического слуха, памяти |
| 20 | Ударные и безударные гласные в слове. |  | Умение различать ударные и безударные гласные. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов |
| 21 | Входная контрольная работа |  | | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов |
| Состав слова 32 ч. | | | | | | |
| 22 | Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах. |  | Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов |
| 23 | Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. |  | | Умение правильно выделять корень в родственных словах | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 24 | Практическое использование однокоренных слов в тексте. |  | | Умение находить однокоренные слова. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов |
| 25 | Окончание как изменяемая часть слова. |  | | Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 26 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |  | | Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи |
| 27 | Приставка как часть слова. |  | | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 28 | Образование однокоренных слов с помощью приставки |  |  | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов |
| 29 | Суффикс  как часть слова. |  | | Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха. |
| 30 | Разбор слова по составу. |  | | Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция памяти, познавательных процессов |
| 31 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  | | Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция памяти, познавательных процессов |
| 32 | Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова |  | | Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 33 | Единообразное написание корней в группе однокоренных слов. |  | | Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов |
| 34 | Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. |  | Умение записывать правильно словарные слова. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов |
| 35 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |  | | Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий. |
| 36 | Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов. |  | | Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция артикуляционного аппарата, памяти |
| 37 | Итоговая контрольная работа |  | | Умение правильно записывать слова, применяя правило | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий. |
| 38 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. |  | | Умение подбирать проверочные слова. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция памяти, познавательных процессов |
| 39 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова. |  | | Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий. |
| 40 | Проверяемые гласные и согласные в корне. |  | Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция памяти, познавательных процессов |
| 41 | Входная контрольная работа |  | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Коррекция памяти, познавательных процессов |
| 42 | Непроверяемые написания в корне. |  | | Умение писать правильно словарные слова | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция артикуляционного аппарата, памяти |
| 43 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. |  | | Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция памяти, познавательных процессов. |
| 44 | Проверяемые и непроверяемые написания в корне. |  | | Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи. |
| 45 | Приставка и предлог |  | | Умение различать приставку и предлог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 46 | Правописание твердого знака после приставок. |  | | Умение писать по памяти. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий |
| 47 | Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок. |  | | Умение разбирать слово по составу. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов |
| 48 | Разбор слова по составу. |  | | Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 49 | Правописания в корне и приставке. |  | Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата. |
| 50 | Сочинение по картине или на тему сказок. |  | | Умение писать сочинение по картине. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция грамматического строя речи. |
| 51 | Сочинение по картине или на тему сказок. |  | | Умение писать сочинение по картине. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи. |
| 52 | Деловое письмо. Записка. |  | | Умение подбирать проверочные слова | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи. |
| 53 | Итоговая контрольная работа |  | | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | Оценивать результаты своей деятельности | Коррекция грамматического строя речи. |
| Части речи 5 ч. | | | | | | |
| 54 | Название предметов, действий и признаков. |  | Умение ставить вопросы к разным частям речи. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания |
| 55 | Общее понятие о частях речи. Имя существительное. |  | | Умение ставить вопросы к существительному. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции |
| 56 | Глагол. |  | | Умение ставить вопросы к глаголу. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |
| 57 | Имя прилагательное. |  | | Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |
| 58 | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. |  | | Умение использовать в речи слова разных частей речи. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов. |
| Имя существительное 57 ч. | | | | | | |
| 59 | Определение грамматических признаков. |  | | Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |
| 60 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  | | Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |
| 61 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | | Умение различать имена собственные и нарицательные. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, внимания |
| 62 | Понятие о единственном и  множественном числе. |  | | Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |
| 63 | Различение имён существительных единственного и множественного числа. |  | Умение различать число имён существительных. | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий |
| 64 | Изменение имён существительных по числам. |  | | Умение изменять существительное по числам. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи. |
| 65 | Знакомство с понятием рода. |  | | Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |
| 66 | Мужской род имён существительных. |  | | Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |
| 67 | Женский род имён существительных. |  | | Умение различать мужской и женский род существительных | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |
| 68 | Средний род имён существительных. |  | | Умение различать средний род существительных | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |
| **69** | Различение имён существительных по родам. |  | Умение определять род существительного | | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 70 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. |  | | Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода). | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий |
| 71 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. |  | | Умение видеть шипящую и ставить Ь в существительных женского рода. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха |
| 72 | Грамматический разбор имени существительного. |  | | Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 73 | Деловое письмо. Адрес. |  | | Умение правильно подписать адрес. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 74 | Понятие о склонении. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 75 | Определение падежей имён существительных по вопросам. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 76 | Именительный падеж имён существительных. |  | Умение определять падеж по вопросам. | | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 77 | Родительный падеж имён существительных. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 78 | Дательный  падеж имён существительных. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 79 | Винительный падеж имён существительных. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 80 | Творительный падеж имён существительных. |  | | Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 81 | Предложный падеж имён существительных. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи, памяти |
| 82 | Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных |  | | Умение правильно выделить падежное окончание. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания |
| 83 | Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных. |  | | Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания |
| 84 | 2-е склонение имен существительных. |  | | Умение определять склонение по роду существительных начальной формы. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов |
| 85 | 3-е склонение имен существительных. |  | | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 86 | Различение имён существительных по склонениям. |  | | Умение составлять предложения с опорой на вопрос. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция внимания, артикуляционного аппарата |
| 87 | Определение склонения имён существительных. |  | Умение определять склонение существительных | | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата |
| 88 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  | | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция внимания, фонематического слуха |
| 89 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении. |  | | Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 90 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. |  | | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 91 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. |  | | Умение определять падеж по вопросам. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 92 | Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже. |  | | Умение определять падежи по вопросам.  Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 93 | Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах. |  | Умение различать окончания родительного и дательного падежа. | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция внимания, фонематического слуха |
| 94 | Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. |  | | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 95 | Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. |  | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа | | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 96 | Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. |  | | Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 97 | Развитие речи. |  | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата |
| 98 | Деловое письмо. Поздравительная открытка. |  | | Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов |
| 99 | Существительные 2-ого склонения |  | | Умение находить существительные 2 скл. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция внимания, фонематического слуха |
| 100 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  | | Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 101 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. |  | | Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 102 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. |  | | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 103 | Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже. |  | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 104 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже. |  | | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 105 | Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже. |  | | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 106 | Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже. |  | | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 107 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже. |  | | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 108 | Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже. |  | | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 109 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже. |  | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 110 | Деловое письмо. Письмо. |  | | Умение оформлять письмо. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы |
| 111 | Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения. |  | | Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 112 | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. |  | | Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов, памяти |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах |  | | Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |
| 114 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. |  | | Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |
| 115 | Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже |  | | Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |
| 116 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже. |  | Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже | | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция внимания, фонематического слуха |
| 117 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже. |  | | Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 118 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» |  | Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |
| 119 | Итоговая контрольная работа |  | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |
| Предложение 10 ч. | | | | | | |
| 120 | Главные члены предложения. |  | | Умение находить подлежащее и сказуемое | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи |
| 121 | Второстепенные члены предложения. |  | Умение находить второстепенные члены | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи |
| 122 | Входная контрольная работа |  | | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, внимания |
| 123 | Распространение предложений второстепенными членами. |  | | Умение распространять предложение второстепенными членами | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |
| 124 | Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые. |  | | Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |
| 125 | Однородные второстепенные члены предложения. |  | | Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |
| 126 | Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения. |  | | Умение ставить запятую при перечислении без союзов. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |
| 127 | Однородные члены предложения с союзом и. |  | Умение находить однородные члены с союзом и. | | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов |
| 128 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. |  | | Умение находить однородные члены без союзов и с союзом и. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция познавательных процессов |
| 129 | Итоговая контрольная работа |  | | Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция познавательных процессов |
| Повторение 7 ч. | | | | | | |
| 130 | Состав слова. Правописания в корне слова. |  | | Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов |
| 131 | Состав слова. Правописания в корне слова. |  | | Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция памяти, внимания |
| 132 | Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок. |  | | Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция памяти, внимания |
| 133 | Развитие речи. Сочинение по картине. |  | | Умение составить связный рассказ по картине. | Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата |
| 134 | Развитие речи. Сочинение по картине. |  | | Умение составить связный рассказ по картине. | Стремиться к совершенствованию собственной речи.  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Коррекция памяти, внимания |
| 135 | Правописание падежных окончаний имён существительных. |  | Умение правильно писать падежные окончания существительных. | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Коррекция долговременной памяти и внимания |
| 136 | Предложение. |  | | Умение разбирать предложение. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата |