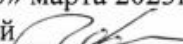


Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол № 6 от 21.03.2023г.

Утверждено.  
Директор МОУ «Стриганская ООШ»:  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 9 от «21» марта 2023 года



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального образовательного учреждения**  
**«Стриганская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«15» марта 2023г.  
Ответственный  Чашина Т.В.

## Отчет

### о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Стриганская основная общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования за 2022 год

#### 1. Оценка образовательной деятельности

##### Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Стриганская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование – МОУ «Стриганская ООШ».

Юридический (фактический) адрес: 623827 Свердловская область, Ирбитский район, с. Стриганское, ул. Октябрьская, д. 55.

Контактные телефоны:

(34355) 5 – 61 – 18 – директор

Адрес электронной почты: [dir.striganka@mail.ru](mailto:dir.striganka@mail.ru)

##### Правоустанавливающие документы

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66ЛЮ1 № 0006743 от 22 августа 2019 года № 20087;
2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0002126 от 08 ноября 2019 года № 9549;
3. ОГРН 1026600880470
4. ИНН 6611005814
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66 АЕ № 229244 от 12.03.2012 г.
6. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66АЕ № 427124 от 28.06.2012 г.
7. **Устав:** место регистрации Устава - Утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 08.07. 2019 года № 503 - ПА.

##### Режим работы МОУ «Стриганской ООШ»

###### Режим занятий в 2022 году

Учебный год в МОУ «Стриганская ООШ» начинается 1 сентября. Учебный год стоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяются календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Стриганская ООШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются МОУ «Стриганская ООШ» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Объем внеучебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

МОУ «Стриганская ООШ» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого режима обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов – 40 минут. Перемена между уроками 10 минут; две больших перемен по 20 минут для организации питания учащихся.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

- 1 класс- 21 час;
- 2-4 классы- 23 часа;
- 5 класс- 29 часов;
- 6 класс- 30 часов;
- 7 класс- 32 часа;
- 8-9 классы – 33 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза - 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно-гигиенических норм и утверждается директором школы.

### **График работы**

1 урок	08.30 - 09.10	перемена 10 мин.
2 урок	09.20 – 10.00	перемена 10 мин.
3 урок	10.10 - 10.50	большая перемена 20 мин.
4 урок	11.10 - 11.50	большая перемена 20 мин.
5 урок	12.10 - 12.50	перемена 10 мин.
6 урок	13.00 - 13.40	перемена 10 мин.
7 урок	13.50 - 14.30	перемена 10 мин.
8 урок	14.40 – 15.20	

### **Комплектование классов. Контингент**

В 2022 году в МОУ «Стриганская ООШ» функционировало 9 классов-комплектов, в которых обучался 83 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 38 обучающихся, на уровне основного общего образования – 45 обучающихся. 26 обучающихся подвозилось из близлежащих населенных пунктов.

В МОУ «Стриганская ООШ» обучаются дети в основном из 3 населенных пунктов: с. Стриганского и Анохинского, деревни Першина. По гендерному признаку соотношение составляет 45% к 55%.

Основным видом деятельности МОУ «Стриганская ООШ» является реализация:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) адаптированной образовательной программы общего образования для детей с

умственной отсталостью

4) дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

#### Условия комплектования классов

Населенный пункт	2022 год
Обучающиеся населенного пункта: Першина	16
Обучающиеся населенного пункта: Анохинское	10
Обучающиеся населенного пункта: Стриганское	57
ИТОГО:	83

#### Количество обучающихся по образовательным программам:

Название программы	Количество обучающихся
Общеобразовательная программа начального общего образования	35
Образовательные программы основного общего образования	43
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
Образовательная программа дополнительного образования	22

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников реализуются по данным образовательным программам, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования– очная.

#### **2.Оценка системы управления МОУ «Стриганская ООШ»**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Система управления МОУ «Стриганская ООШ» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1.совершенствование модели управления ;
- 2.повышение инновационной активности учителей;
- 3.формирование резерва управленческих кадров.

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

***Органами коллегиального управления Учреждением*** являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет школы;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, структура, компетенция и срок полномочий которых определяется положением о соответствующем совете.

Локальные нормативные акты утверждаются директором Учреждения и принимаются коллегиальными органами Учреждения в соответствии со своей компетенцией и положениями о коллегиальных органах.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы. В него входят члены Совета обучающихся, педагоги школы, представители родительской общественности, 1 член из территориальной администрации с. Стриганского. На заседании Совета анализируется работа ученического самоуправления, педагогического самоуправления, родительского самоуправления. С отчетом выступают директор, педагоги, обучающиеся и родители. Совет школы возглавляет председатель.

За истекший год прошло 4 заседания Совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Организация образовательного процесса в учебном году.
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и охраны обучающихся в учебном году.
- Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- Согласование списка учебников для заказа на учебный год, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса.
- О соблюдении охраны труда и техники безопасности, санитарно- гигиенических правил в классах.
- Принятие локальных актов и др.

Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в месяц. На совете решаются различные вопросы: планирование, организация и проведение дня самоуправления, конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами, награждение званием «Ученик года» обсуждаются и принимаются совместно с педагогами, рассмотрение локальных актов школы и принятие решения.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Стриганская ООШ» создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся школы.

При участии Совета родителей в 2022 году поведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Индивидуальный исследовательский проект обучающегося
- О безопасности на дорогах, профилактика ВИЧ, СПИД
- О воспитательной деятельности в школе
- Об итогах за предыдущий учебный год
- Формирующее и критериальное оценивание

В 2022 учебном году поведены родительские собрания в 9 классе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Ознакомление с порядком проведения ГИА
- Права и обязанности участников ГИА

Управление школой осуществляется в режиме стабильного функционирования, т.к. школа работает в стабильном заданном режиме (стабильные планы, технологии, традиции), и по заданным параметрам (ориентация на цели образования, диктуемые социальным заказом сегодняшнего дня). Школа в системе участвует в конкурсах на определение муниципальных базовых площадок по инновационным технологиям, переход на дистанционное обучение также замотивировал администрацию и педагогический коллектив на разработку модели дистанционного обучения и внесение изменений в

организации учебно-воспитательного процесса. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Делопроизводство школы осуществляется через издание приказов- основного распорядительного документа для решения административных, организационных и других задач организационной деятельности в соответствии с регламентом ГОСТ Р 6.30- 6 2003. По содержанию и способам оформления в школе ведутся приказы по основной деятельности, приказы по личному составу работников и учащихся школы, ведется регистрация обучающихся на портале Е-услуги. Создаются базы данных сотрудников и обучающихся, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), автоматизированную систему Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках региональную базу данных (РБД), сведения от участниках олимпиад в базу данных РБДО. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обсуждаются на собраниях соответствующего уровня, а затем принимаются органами общественно-коллегиального или общественно-государственного управления (чаще на Совете школы).

Качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в управление образовательным учреждением способствует изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определённости и целенаправленности; высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса; активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению лично ориентированного обучения.

Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках и т.д.).

100% педагогов школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.

Учителя, руководители ОУ в дистанционной форме повышают свой профессиональный уровень, участвуют в видеоконференциях, вебинарах по различной тематике

В ОУ организована работа педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками в единой образовательной сети Дневник.ру. Данный сайт содержит:

- Визитную карточку образовательной организации.
- Стандартный вид привычного бумажного журнала и ряд дополнительных представлений: журнал за день, журнал за неделю, страница урока.
- Интерактивный модуль управления домашними заданиями позволяет выдавать их всему классу или отдельным ученикам, копировать задания для разных классов, добавлять к ним файлы и контролировать ход выполнения.

Администрация ОУ может получить полную статистику, включающую в себя как стандартные ведомости и отчёты образовательной организации, так и дополнительные. Все данные обновляются в режиме реального времени.

В электронном дневнике родители могут посмотреть всю информацию об учебном процессе: оценки, домашние задания, пропущенные ребенком уроки, а так же написать письмо учителю.

Для организации дистанционного обучения учащихся используются сайты «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Якласс», «Сферум» и др., кроме этого активно используются социальные сети «ВКонтакте», платформа Ватсап.

Ещё одним важным направлением создания образовательной информационной среды является сайт школы ([striganschool.uoirbitmo.ru](http://striganschool.uoirbitmo.ru)). Информация, размещенная на сайте ОУ, служит показательным материалом для профессиональной деятельности администратора и педагога, предоставляет материал для осмысления своей деятельности. Школьный сайт также рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей и работников образования. В этом качестве школьный сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

Школьный сайт является эффективным средством, позволяющим донести до аудитории необходимую информацию: расписание уроков, события школьной жизни, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, достижения учеников и др.

Сайт представляет возможности для обратной связи через гостевую страницу: может стать средством общения с администрацией школы.

Родители и обучающиеся имеют возможности познакомиться с целями, задачами воспитательной работы, с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, получить рекомендации по подготовке к экзаменам, получить информацию об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования и др..

Для обеспечения образовательной деятельности организовано взаимодействие с организациями-партнерами:

#### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется фельдшером Стриганского ФАП. ***Социально - психологическая служба (СПС)*** – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Деятельность СПС ОУ строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями образования, здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья, в том числе:

- Психолого-медико-педагогической комиссии г.Ирбита
- Подразделением по делам несовершеннолетних;
- Управлением по социальной политике Ирбитского МО
- Центром социальной помощи семье и детям г.Ирбита.
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Стриганская ООШ»**

*В МОУ «Стриганская ООШ» реализуются образовательные программы:*

начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования, принятая на педагогическом совете школы 26.08.2015г. № 1
	Основная образовательная программа начального общего образования, принятая на педагогическом совете школы 30.08.2022 г. № 1
основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования принята на педагогическом совете школы 26.08.2015 г. № 1.
	Основная образовательная программа основного общего образования принята на педагогическом совете школы 30.08.2022 г. № 1.
дополнительные общеобразовательные программы	Образовательная программа дополнительного образования для детей и взрослых МОУ «Стриганская СОШ»
адаптированные образовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.1. (принята на педагогическом совете от 29.08.2018 г. №1, утверждена приказом от 01.09.2018г. № 50/5)

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального общеобразовательного учреждения «Стриганская основная общеобразовательная школа» реализуются по данным образовательным программам, которые по результатам аккредитационной экспертизы 2018 года соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная. Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованному министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на учебный год утвержден список учебников по МОУ «Стриганская ООШ». Все образовательные программы школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции обучающихся, на усвоение ими ключевых коммуникативных навыков и технологий для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с образовательными программами, целями и задачами образовательной деятельности. **Целью**, которой является создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

#### ***Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во победителей
<b>Русский язык</b>	4	2	1	0
	5	1	1	0
	6	1	0	1
	7	0	0	0
	8	2	0	0
	9	0	0	0



	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Литература</b>	5	1	0	0
	6	1	1	0
	7	0	0	0
	8	1	0	0
	9	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Математика</b>	4	6	3	0
	5	4	1	0
	6	0	0	0
	7	1	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Биология</b>	5	0		
	6	1		
	7	1	1	
	8	2		
	9	0		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>География</b>	5	1	0	0
	6	1	1	0
	7	1	0	0
	8	2	1	0
	9	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>История</b>	5	0	0	0
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	1	0	0
	9	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Физическая культура</b>	5	0	0	0
	6	2	0	0
	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Из анализа видим, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в этом году уменьшилось на 5 человек. Призёров олимпиады уменьшилось на 3 человека, а победителей увеличилось на 1 человека. Учащиеся и родители выбирают более осознанно предметы. Т.к. качество выполнения работы с каждым годом растёт, в этом году выросло на 5%.

*Анализируя результаты, следует сделать вывод:*

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

Разбор школьного этапа олимпиад по предметам должен сделать каждый учитель со своими классами либо на уроке, либо индивидуально, что является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу.

**Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году:**

- количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки - 80/ 96%
- количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» - 12/14,5%

**Вывод:** по результатам с прошлым годом качество образования снизилось на 1,8 %. Количество участников в олимпиаде снизилось. Это говорит о том, что учащиеся более качественно и серьезно относятся к выбору предмета для участия в олимпиаде, по сравнению с прошлым годом количество призеров осталось на том же уровне.

- результат освоения основных образовательных программ (1-9 классы):

Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Регулятивные УУД, по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	15,1	60,1	24,8
Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Познавательные УУД, по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	12,6	58,8	28,6
Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Коммуникативные УУД, по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	12,4	58,1	29,5
Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (по уровням)	%		
	НБ	Б	ВБ
	6	78,5	15,5

**Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов.**

Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов за последние 3 года отражены ниже.

Показатели	Значения показателей		
	2019 – 2020уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год
Количество обучающихся в конце учебного года	10	10	5
Из них переведены в 5 класс	10 (100%)	10 (100%)	5 (100%)
Окончили на «4» и «5»	3 (30%)	3 (30%)	3 (60%)
Оставлены по результатам промежуточной	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

аттестации на повторное обучение на уровне образования			
--	--	--	--

Из таблицы следует, что на протяжении 3-х лет процент выпускников 4-х классов по результатам промежуточной аттестации обучающихся на «4» и «5» стабилен. По данным промежуточной аттестации каждый третий выпускник 4-х классов осваивает ООП НОО на уровне выше базового.

*Таблица - Результаты по завершению уровня начального общего образования*

<b>Показатели</b>	<b>Основание</b>	<b>Кол-во в %</b>
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</i>	<b>60 %</b>
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</i>	<b>80%</b>
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</i>	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х классов в 2022 году**

Предмет	Количество участвующих в ГИА
Русский язык (01)	11/100%
Математика (02)	11/100%
География (08)	11/100%
Информатика (05)	11/100%

**Вывод: наиболее востребованным предметом остается «География» и «информатика»**

**Результаты ГИА обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования,  
в 2022 году (по пятибалльной шкале) в основной период**

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество образования	% успеваемость
Русский язык (01)	1/9%	6/54,6%	4/36,4%	0	36,4	91
Математика (02)	3/27,3	8/72,7%	0	0	0	72,7
Информатика (05)	1/9%	10/91%	0	0	0	91
География (08)	1/9%	6/54,6%	4/36,4%	0	36,4	91

Вывод: по результатам сдачи ГИА получили аттестаты 8 человек, которые успешно прошли ГИА. 3 человека – оставлены на повторное обучение по предмету «Математика» - 2 человека и 1 человек по предметам «Русский язык» и «Математика», «География», «Информатика».

Из таблицы видно, что качество образования по окончанию основного общего образования находится на низком уровне по всем предметам ГИА.

**Средний балл по предметам**

Предмет	Средний балл
Русский язык (01)	21,5
Математика (02)	7,3
Информатика (05)	5,7
География (08)	18
Итого средний балл по ОО	13,1

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся по результатам ГИА набрали только «порог» (проходной балл), минимальные результаты.

**Анализ соответствия результатов  
экзаменов и годовых школьных отметок выпускников 9 класса**

Предмет	Количество участников	Процент обуч-ся, понизивших школьные годовые оценки	Процент обуч-ся, повысивших школьные годовые оценки	Процент обуч-ся, подтвердивших школьные годовые оценки
Русский язык	11	2/18,2	0	9/81,8
Математика	11	4/36,4	0	7/63,6
Информатика	11	5/45,5	0	6/54,5
География	11	3/27,3	1/9	7/63,7

**Выводы:** из таблицы следует, что показатели итоговой аттестации не в полной мере соответствуют показателям обученности за учебный год. Наибольшее количество

выпускников результаты ГИА, которых ниже школьных отметок по информатике (45,5%).

Наибольшее количество выпускников подтвердивших результаты ГИА, по русскому языку 81,8%. В среднем результаты подтвердили всего 65,9% выпускников. Учителя-предметники провели уровневый анализ всех данных и выделили в аналитических справках типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к ОГЭ – 2022.

Основные выявленные проблемы:

По итогам ГИА 2022 года 72,7% выпускников, участвовавших в ГИА получили, аттестаты об основном общем образовании, что 3 выпускника не смогли в основной этап сдать все экзамены на положительную отметку. Им была предоставлена возможность пересдать в резервные дни в первой волне. Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Качество знаний снизилось по сравнению за прошлый год на 2%. Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку. Сохраняются стабильно низкие показатели результатов ОГЭ. Общий средний балл остался на прежнем уровне. Однако выявлены проблемы:

-необъективное оценивание знаний и умений обучающихся,  
-значительное снижение качества.

русский язык – задания, ориентированные на работу с текстом научного стиля, владение приемами информационной обработки научного и научно-учебного текста; математика – задачи, требующие рассуждения, логики, доказательной части; На заседаниях МО учителей-предметников были проанализированы также результаты ВПР, и выявленные проблемы были сопоставлены с результатами ОГЭ в плане соответствия учебных дефицитов содержанию учебных программ по предметам. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выявил проблемы в качестве подготовки выпускников по математике. Учителями – предметниками составлены планы подготовки учащихся к экзаменам, особое внимание уделяется качеству ведения мониторинга по предмету.

Результаты ГИА в МОУ «Стриганская ООШ» подтверждают следующее:  
-в школе выстроена и успешно реализуется система работы по подготовке обучающихся к ГИА;

-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;  
-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи- дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Стриганская ООШ с 19 сентября по 21 октября 2021- 2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 уч.года: 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир; 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология; 7 класс – Русский язык, Математика, География, Обществознание; 8 класс – Русский язык, Математика, Обществознание, Физика, Английский язык; 9 класс - Русский язык, математика, история, физика.

Цель проведения:

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования;

-корректировка организации образовательного процесса по предметам на 2022/2023 учебный год.

## **1. Общая информация об образовательной организации**

### *Количественный состав участников ВПР*

Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	1 чел/25%	6 чел/75%	9 чел/90%	5 чел/38,5%	6 чел/100%
Математика	4 чел/100%	6 чел/75%	9 чел/90%	5 чел/38,5%	6 чел/100%
Английский язык				11 чел/84,6%	
Биология		3 чел/37,5%			
Физика				13 чел/100%	4 чел/66,7%
География			10 чел/100%		
История		7 чел/87,5%			4 чел/66,7%
Обществознание			10 чел/100%	12 чел/92,3%	
Окружающий мир	3 чел/75%				
Итого	66,7%	68,75%	95%	70,78%	83,35%

Согласно таблице из общего числа учащихся по классам 5-9 класс (45 чел) участвовали в ВПР 40 учащихся, что составило 88,9% участников из общего списочного состава учащихся.

## **2. Анализ результатов**

### **1) Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов**

#### *Количество участников и общие результаты ВПР*

Класс	Предмет	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
5 класс	Русский язык	38	2	0	100	0
	Математика	20	3,5	50	25	25
	Окружающий мир	32	3	33,33	66,67	0
6 класс	Русский язык	45	3,1	66,67	33,33	0
	Математика	20	2,7	33,33	66,67	0
	История	15	3,4	71,43	28,57	0
	Биология	29	3	33,33	66,67	0

7 класс	Русский язык	51	2	0	100	0
	Математика	16	2,8	60	40	0
	География	33	2,8	30	70	0
	Обществознание	21	2,6	30	70	0
8 класс	Русский язык	47	2	0	100	0
	Математика	19	2,4	20	80	0
	Обществознание	21	2,75	50	50	0
	Физика	18	2,9	38,46	61,54	0
	Английский язык	30	2,4	18,18	81,82	0
9 класс	Русский язык	51	3	83,3	16,7	0
	Математика	25	2,7	83,3	16,7	0
	История	17	3	50	50	0
	Физика	18	3,25	100	0	0

По результатам таблицы учащиеся школы понизили свои результаты, по сравнению с отметкой по журналу в среднем на 63,7% (русский язык, математика, английский язык), подтвердили свои результаты – 39,9% (физика, история). Средний балл меньше всего составил в 7 и 8 классах.

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справились с работой по физике, истории и биологии. Низкий процент выполнения работы по математике и русскому языку требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Очень низкий показатель успешности по русскому языку говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и отсутствии у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций, кроме этого не объективное оценивание при текущем контроле. Учителю русского языка необходимо составить план мероприятий по повышению качества выполнения Всероссийских проверочных работ.

## Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на методическом совете школы.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5-9-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
  - 3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие

ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.  
3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5-9-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок.

### **Оценка организации учебного процесса**

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования – очная.

Учебный план МОУ «Стриганская ООШ», утвержденный приказом директора МОУ «Стриганская ООШ» 30.08.2022 г. №40, составлен с учетом всех нормативно-правовых документов.

ФГОС НОО, ФГОС ООО в учебном плане реализуются в полном объеме. Реализация учебных программ ФГОС НОО осуществляется на основе УМК «Школа России». Учебный план направлен на решение основной задачи школы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей образовательного сообщества в качественном образовании.

В формировании учебного плана есть своя специфика:

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском языке) языке», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 4 классе в объеме 34 часа в год, по 1 часу в неделю изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля осуществляется на основании «Положения о выборе родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В 5-9-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный предмет «Родной (русский) язык», «Второй иностранный (немецкий) язык» реализуется в объеме 0,5 часа с 5 по 9 класс включительно.

Предмет «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (в 5 классе) входит в состав обязательной части, соответствует образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение предмета «ОДНКНР» направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

На изучение предмета «*Биология*» в 7 классе отводится 2 учебных часа. Увеличение часов на данный предмет является запросом родителей (законных представителей) обучающихся, согласно «Положению о выборе учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МОУ «Стриганская ООШ».

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям



СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана. Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-9-х классов. Режим занятий - в одну смену.

### **Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании федеральных и региональных документов.

**Расписание уроков** составлено согласно санитарно-эпидемиологическим правилам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.364-20», утверждённым Главным государственным санитарным врачом РФ №28 от 28.09.2020г., а также в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и учебными программами по предметам.

Количество уроков в школе не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающегося при пятидневной учебной неделе по всем классам и ступеням, что соответствует Федеральному учебному плану

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, ч.	21	23	23	2 3	29	3 0	32	3 3	3 3

Расписание учитывает кривую умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели и трудность предметов.

**Годовой календарный учебный график** МОУ «Стриганская ООШ», утвержденный приказом от 30.08.2022 № 40, включает в себя

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебных недели,

в 9 классе – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации;

Учебный год начинается с 1 сентября.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

### **Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

Школа располагает технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые помогают таким учащимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития.

При организации работы с одаренными детьми используются

#### 1. Проблемный метод

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала, когда учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

#### 2. Поисковый метод

Типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- дискуссионная;
- и моделирующая

#### 3. Эвристический метод

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение учащимися базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества

4. Исследовательский метод.

5. Проектный метод

Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы

6. Метод творческих и нестандартных заданий

- позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;
- имеет непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- формирует особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- развивает логическое мышление, аналитические способности

7. Мозговой штурм

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности

8. Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность позволяет готовить одаренных детей, способных полноценно жить и работать в информационном мире нового века.

При обучении детей с ОВЗ используются индивидуальные, дифференцированные, интегрированные, разноуровневые технологии обучения, речевые и познавательные игры, иллюстративные, аудио-видеоматериалы, ТСО. Создается благоприятная психологическая обстановка.

Используются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии);
  - *урок как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
  - *адаптация содержания*, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
  - *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
  - *использование ориентировочной основы действий* (опорных сигналов);
  - *формулирование определений* по установленному образцу, применение алгоритмов;
  - *взаимообучение*, диалогические методики;
  - *дополнительные упражнения*;
  - *оптимальность темпа* с позиции полного усвоения и др.
- тренинг вычислительных навыков*, включающий материал начальной школы;
- *упражнения на развитие памяти*;
  - *опоры* различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
  - *алгоритмы* решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
  - *указание типа*, закона, правила;
  - *подсказка* (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
  - *предупреждение* о возможных ошибках;

- *разделение* сложного задания на составляющие.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по коррекционной работе:

«Основы коррекционно – педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности»

***Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

В школе по желанию родителей обучались учащиеся с ОВЗ:

3 класс – 1 ученик

4 класс – 1 ученик

5 класс- 1 ученик

6 класс – 1 ученик

Обучающиеся обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно, где полностью реализуется общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

В МОУ «Стриганская ООШ» используется **очная форма** получения образования с применением дистанционного и электронного обучения.

***Организация предпрофильной подготовки обучения***

МОУ «Стриганская ООШ» реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и включает в себя систему учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведение профориентационной и информационной работы.

**Цель предпрофильной подготовки:** проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего и образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся;
- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки в школе осуществляется на уровне основного общего образования и включает в себя систему учебных курсов внеурочной деятельности, курсы по программам дополнительного образования. Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимом на классных собраниях; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов; экскурсии.

В школе действует информационный стенд, разработана программа

профориентационной работы. Классные руководители регулярно проводят классные часы, на которые приглашают родителей разных профессий; организуют экскурсии на предприятия поселка и города.

Таким образом, в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность принять решение по выбору профиля, старшеклассники регулярно получают знания основ финансовой грамотности, участвуя в сессиях онлайн-уроков проекта по финансовой грамотности.

С целью профессиональной ориентации, учета интересов и склонностей обучающихся в 9 классе часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся, для этого введен курс внеурочной деятельности «Самоопределение школьника». Целью данного курса является стремление помочь обучающимся самоопределиваться в жизни, выбрать свой путь; научить фундаментальным основам определенных профессий. Он формирует у учащихся представление о назначении профессий. Курс включает психолого-педагогическую диагностику, консультирование, информационную работу, познание самого себя с целью профессионального самоопределения, а также знакомство с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9-го класса. В 2021-2022 уч.году профессиональная ориентация реализуется с 5- 9 классы через разделы предмета «Технология».

### **Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2022 учебный год**

*Социальный паспорт МОУ «Стриганская ООШ» на 1 января 2022 года*

Количество учащихся – 83

- мальчиков- 46
- девочек –37,

по состоянию здоровья:

- здоровые – 72
- ослабленное здоровье –9
- имеют хронические заболевания-1
- дети-инвалиды – 1

состав семей:

- полные семьи –69
- воспитывает только мать –14
- воспитывает только отец - 0
- воспитывают бабушка и бабушка –0
- опекаемые семьи-0
- многодетные семьи – 23
- безработные родители - 2
- малоимущие семьи– 16

из них:

- 1-4 кл –38
- 5-9 кл –45

### ***Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Стриганская ООШ»***

Задачи воспитания и социализации учащихся школы определены в Концепции духовно-нравственного воспитания, Программе воспитания и социализации обучающихся, а также в Программе по гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ «Стриганская ООШ» «Мы - граждане России».

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Ожидаемый результат:** планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийную насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом развития личности.

<b>Основные направления воспитательной работы школы</b>	<b>Мероприятия</b>
Духовно-нравственное, культурно- историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое	Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин России». -Программа воспитания и социализации младших школьников -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -уроки Мужества
Художественно-эстетическое	-кружки внеурочной деятельности (1-9 кл) -план воспитательной работы
Профориентационное и трудовое воспитание	-классные часы и беседы - - дежурство в классе, в школе - трудовые акции - встреча со специалистами агрофирма «Ирбитская» и пожарной частью
Ученическое самоуправление	- Положение о Совете обучающихся МОУ «Стриганская ООШ». -Модель ученического самоуправления «РМиД» -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. -активное участие в работе районной детской организации «Ювента», -конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года».
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Наличие программы работы с одаренными детьми -Участие школьников в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. -Проектная деятельность обучающихся
Спортивно-оздоровительное.	- Согласно плану воспитательной работы школы и

(профилактика вредных привычек).	классных руководителей; -использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, -2 урока физкультуры в неделю, -общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, туристический слет, акции, -участие в районных спортивных соревнованиях
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и их семьями; План мониторинга воспитательного процесса школы.
Взаимодействие с родителями	-Согласно плану воспитательной работы, -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, КТД: День матери. - Совет школы

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции.

***В истекший год были реализованы следующие традиционные школьные дела:***

- ✓ День Знаний
- ✓ школьная ученическая конференция (Выборы школьного совета ученического самоуправления)
- ✓ Школьный туристический слет
- ✓ День Учителя, с проведением дня самоуправления
- ✓ Конкурсно - развлекательные программы
- ✓ День народного единства
- ✓ мероприятия в рамках «Маминой недели»
- ✓ новогодние праздники, и все конкурсы, связанные с подготовкой к ним: конкурс газет – плакатов, конкурс новогодних кабинетов.
- ✓ месячник военно-патриотического воспитания с проведением игры «Зарница» и «Зарничка»
- ✓ Весенний конкурс стихов
- ✓ Акция «Родной школе – чистый двор»
- ✓ Вахта Памяти и «Бессмертный полк»
- ✓ Легкоатлетический кросс
- ✓ Последний школьный звонок
- ✓ Слет ударников и отличников, конкурс «Ученик года»

Все общешкольные мероприятия в школе проводятся в рамках смотра-конкурса «Лучший класс года».

Воспитательную работу с учащимися в тесном контакте с классными руководителями осуществляет педагог–организатор, с органами школьного ученического самоуправления работает старший вожатый. Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями, а также диагностирование воспитательного процесса проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, администрацией школы и классными руководителями. Многие мероприятия, в школе проводятся через организацию КТД по уровням образования (начальное, основное).

Совет учащихся совместно со старшим вожатым на основании Положения конкурсов «Лучший класс года» подводит итоги соревнования между классами по итогам четверти, которые представляет на школьном стенде «Республика МиД». Результаты конкурса подводятся на итоговом празднике «Ученик года». Приоритетными явились следующие показатели: участие каждого класса и каждого ученика в районных мероприятиях.

В 2022 году в конкурсе «Лучший класс года» в начальной школе победил 2 класс, в основном звене – 5 класс. Звание «Ученик года» было присуждено 2 учащимся школы.

Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др. Классные руководители 1 - 6 классов осуществляют мониторинг участия детей во внеурочной деятельности по 5 направлениям, классные руководители 7-9 классов также осуществляют мониторинг участия детей в мероприятиях всех уровней.

Показателем результативности и качества образовательного и воспитательного процесса является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках разного уровня. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет обучающиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на разных уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях, Совета школы, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Результаты участия учащихся в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В 2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом снизилось количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Опыт показывает, что учащиеся достигают результатов в тех видах деятельности, где педагог занимается с учащимися в урочное и внеурочное время. В нашей школе это конкурсы и соревнования спортивной и творческой направленности.

Педагогическим коллективом осуществляется работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями. В школе разработана и реализуются программа профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся «Профилактика безнадзорности и правонарушений». Создана система вовлечения «трудных» подростков в различные виды деятельности по интересам, привлечению детей к организации общих дел класса и школы. Следует отметить, что в этом направлении достигнуты некоторые позитивные изменения. Педагогический коллектив школы системно работает по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеучебное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, приглашение их для беседы в школу, на Совет профилактики. Проводятся профилактические рейды по посещению семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин: 5 посещений семьи. В 2022 учебном году:

на внутришкольном учете - 0

количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0 чел.

доля курящих - 9%

доля употребляющих алкоголь – 0%

доля употребляющих наркотики – 0 %

Согласно учебному плану начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс) организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, государственного

основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно - оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Основные направления внеурочной деятельности в школе реализуются в процессе работы детской общественной организации «РМид» в рамках деятельности районной детской организации «Ювента», отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

Педагогами используются следующие формы внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Формы
Спортивно-оздоровительное	Прогулки, походы, беседы и классные часы о ЗОЖ, школьные и муниципальные физкультурные праздники и соревнования и др. конкурсы спортивно - оздоровительной направленности,
Духовно-нравственное	Экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, краеведческие конференции, уроки мужества, Месячник защитников Отечества, мероприятия, приуроченные к празднику Дня Победы, смотры, встречи с ветеранами, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники («Зарница», «Зарничка») волонтерская деятельность и т.д.
Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы, познавательные игры, викторины и беседы, предметные недели.
Общекультурное	Праздничные тематические мероприятия, посещение музеев, театров, кинотеатров, концертных площадок, литературные гостиные, посещение и участие в художественных выставках, художественных акциях школы и социума. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Фестиваль «Битва хоров»
Социальное	Работа по благоустройству школьной территории и территории д. Бердюгина, по озеленению школы; организация дежурства в классе и в школе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры, организации деятельности ученических сообществ.

Внеурочная деятельность учащихся строится с учетом взаимосвязи с учебным процессом. Для этого в школе разработаны программы по внеурочной деятельности: «Юные исследователи» (общеинтеллектуальное), «Мы за безопасность» (духовно-нравственное), «Мир вокруг нас» (социальное), «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительное) «Юный эколог», «Функциональная грамотность».

**Дополнительное образование** – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

Развитие дополнительного образования в ОУ рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования учитываются такие приоритетные принципы, как:



- 1) возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- 2) свободный выбор видов и сфер деятельности;
- 3) ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- 4) организация работы по потребностям учащихся;
- 5) единство обучения, воспитания, развития;

Благодаря этим принципам удается решать важные задачи:

- самоопределение и самореализация учащегося;
  - адаптация личности в социокультурной среде;
  - развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся
- является важной составной частью воспитательной системы школы.

Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей.

В школе разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования: ДЭЦ (детский экологический центр), Центр внешкольной работы, детская юношеская спортивная школа.

Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей.

С этой целью создаются творческие объединения учащихся в системе дополнительного образования, включающие в себя следующие направленности:

<i>Направленности</i>	<i>Организации</i>	<i>Программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
Социально - педагогическая	МОУ «Стриганская ООШ»	Юные инспектора движения «Контакт»	11	6-12
Художественно-эстетическая	МОУ «Стриганская ООШ»	Декоративно-прикладное искусство «Сувенир»	11	7-12
Спортивная	МОУ «Стриганская ООШ»	Школьный спортивный клуб	20	7-18

В объединениях дополнительного образования (всех направленностей) МОУ «Стриганская ООШ» занимается 42 учащихся (51 %).

Работа всех кружки и секции в системе дополнительного образования начинается с 14.00. Программы кружков направлены на реализацию потребностей детей в самовыражении, в творческих способностях, а значит, позволяют ребенку ощутить ситуацию успеха.

#### **Выводы:**

Воспитательная работа в школе носит системный характер, отвечает целям и задачами школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные

потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

**Проблемы:**

1. Невысокий материальный уровень жизни большинства семей не позволяет обучающимся расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров за пределами Ирбитского района.

2. Недостаточный уровень развития самоуправления в школе и классных коллективах.

3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся в участии во внеурочной деятельности и уровень культуры обучающихся.

4. Низкий уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.

**Пути решения:**

1. Продолжить работу по созданию условий для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

2. Активизировать работу детской организации «РМид», с целью повышения уровня развития самоуправления в школе и классных коллективах.

3. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные программы, спортивных мероприятий и т.д

4. Активно использовать в работе школы специалистов (медицинских работников, психологов, юристов и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.

5. Развивать систему социально-психологической поддержки участников всего образовательного процесса.

***Физкультурно-оздоровительные мероприятия***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МОУ «Стриганская ООШ» проводятся в режиме учебного дня. На переменах организуется физкультгимнастика в виде флеш-моба и различные подвижные игры, организованные обучающимися школы. Она стимулирует функциональные возможности организма до уровня обеспечивающее быстрое вхождение в работу и высокую работоспособность учащихся в течении дня. Комплекс состоит из 6-8 общеразвивающих упражнений. С целью предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся на уроках проводятся физкультурные паузы в течение 3-5 минут, комплекс состоит из 5-7 упражнений, проводят учителя - предметники.

Для проведения уроков по физической культуре имеется спортивный зал, спортивная площадка, гимнастический городок и необходимый спортивный инвентарь.

***Распределение обучающихся по группам здоровья***

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
На 31.12.2022	83	38	7	72	4	0

В течение учебного года проводятся спортивно-массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровне. В 2022 году проводилось 7 соревнований на школьном уровне и 5 соревнований на муниципальном уровне. 2 человека призера в муниципальных соревнованиях.

#### **4. Оценка востребованности выпускников**

Сведения о распределении выпускников основной школы свидетельствуют об их достаточно успешной адаптации:

Основная школа						Служба в армии
кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Повторное обучение	
	10 кл.	СПО	Всего	%		
12	0	6	9	75	3	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования, отдавая предпочтение обучению в профессиональных учебных заведениях. По результатам анализа социальных сетей можно сделать вывод, что выпускники прошлых лет, свой профессиональный путь продолжают по специальности, которую получили в учебном заведении (78% выпускников). Это говорит об успешной социализации выпускников, которая способствует системе профориентационной работы с обучающимися в школе.

#### **5. Оценка кадровых условий**

МОУ «Стриганской ООШ» на 100% укомплектована кадрами, все учителя в МОУ «Стриганской ООШ» работают на штатной основе.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Стриганской ООШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

##### **Профессиональный уровень педагогических кадров**

Наблюдается стабильность образовательного уровня у педагогических работников школы, так по состоянию на 01.01.2023 высшее профессиональное образование имеют 57 % педагогов.

##### *Стаж педагогической работы*

Годы	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
2022	9%	0%	18%	18%	55%
2023	14%	14%	7%	29%	36%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше и от 2 до 5 лет, что составляет 14 % от общего числа педагогов, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет. Микроклимат в коллективе удовлетворительный так как в 2022 г. коллектив начальной школы обновился молодыми специалистами.

*Уровень квалификации педагогических работников*

<b>Категории</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Высшая	0	0
Первая	41,7%	35,7%
Соответствие занимаемой должности	50%	43%
Без квалификационной категории	8,3%	21,3%

*Повышение квалификации педагогических работников*

<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
27 %	41,7 %	100 %

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя – предметники. Учителя активно участвуют в профессиональной подготовке. Происходит старение коллектива, поэтому педагоги не подтверждают квалификационную категорию.

<b>Количество педагогических работников</b>	<b>Образовательный ценз</b>	
	<b>Имеют высшее педагогическое образование</b>	<b>Имеют среднее специальное педагогическое образование</b>
14	8 чел / 57%	4 чел / 28,6%

**Информация о курсовой подготовке педагогических работников  
МОУ «Стриганская ООШ» в 2022 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Педагог</b>	<b>Название образовательной программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Иностранный язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	36
2	Физика, информатика, технология		
3	Математика		
4	Русский язык и литература		
5	Физическая культура, ОБЖ		
6	Начальная школа 3 чел.		
7	Музыка, ИЗО		
8	История, обществознание		

9	Химия, география, биология		
10	Русский язык и литература	Школа современного педагога	
11	Педагог - организатор	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	24
12	Химия, биология	Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях введения национальной системы учительского роста	32
13	Иностранный язык	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС	40
14	Заместитель директора по УВР	Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся	50
15	учитель	Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации	36
16	учитель	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	36

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: самообразование, семинары, вебинары, курсы, обучение в вузах, профессиональную переподготовку.

В 2022 году 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации согласно анализу по программе повышения качества образования у учителей – предметников есть дефициты в работе с применением на уроках различных методов и технологии и учителя были направлены на курсы подготовки. Педагоги повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности как показано в таблице выше. Кроме этого 2 педагога получают высшее образование в Уральском государственном педагогическом университете.

#### **Выводы:**

1. Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Проблемы:**

- нехватка педагогических кадров: школе не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии

## Пути решения:

- привлечение на работу выпускников школы, получивших педагогическое образование.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учетом анализа работы за предыдущий год, сложившихся традиций, запросов и потребностей коллектива школы, состояния учебно-материальной базы коллектив работал над методической темой школы: **«Современные технологии в образовательном процессе: проектная деятельность»**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

### **Задачи:**

- Продолжить осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить работу по обеспечению готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Продолжить оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- Продолжить совершенствование профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Продолжить работу по обучению учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- Продолжить работу по обеспечению условий для введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Совершенствование урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В школе была организована **работа методических объединений учителей:**

- МО учителей школы;
- ШМО классных руководителей.

Все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по изучению и использованию современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В рамках работы ШМО проводились методические семинары и практикумы, открытые уроки для педагогов школы, открытые классные часы, интеллектуальные конкурсы и соревнования, интегрированные уроки, предметные недели, предметные дни в начальной школе.

На протяжении ряда лет коллектив педагогов не стабильный, молодых специалистов в коллективе 1 человек.

Одной из задач методической работы школы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Открытые уроки, выступление педагогов на педагогических советах, заседаниях методических объединений, участие в семинарах, методические публикации на сайтах дают возможность педагогам представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться педагогическими находками и мастерством. На базе ОУ было организовано и проведено совещание заместителей директоров УВР.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, через совершенствование качества урока педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кроме этого в 2020 году школа была отнесена на основе индентификации Федеральным институтом оценки качества образования к школам с низкими образовательными результатами и с 2021 год стала участником проекта «Адресная методическая помощь образовательным организациям, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» (500+). На основе проведения диагностики оценки качества образования в школе Федеральным институтом оценки качества образования выявлены следующие приоритетные факторы риска, которые способствуют снижению качества образования в целом.

По результатам проведения самодиагностики в школе более приоритетными факторами рисками выявлены:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>

Традиционным видом методической работы остается проведение открытых уроков с последующим их анализом и самоанализом, взаимопосещение уроков. В этом учебном году были проведены следующие открытые уроки:

- начальной школе ( 4 класс) – математика по теме: «Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»»
- 6 класс математика по теме «Смешанные дроби»
- 7 класс биология по теме: «Класс бабочек и насекомых»
- 8 класс физика по теме: «Виды теплопередачи»

Большое внимание в работе администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были:

- наблюдение за процессом адаптации к школе;
- формирование УУД;
- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- выявление уровня учебно-познавательной компетентности обучающихся;
- организация и формы подготовки к ОГЭ.

В школе имеется опыт проведения метапредметных недель, которые позволяют, как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. При проведении метапредметной неделе в 1-9 классах использовались разнообразные формы работы: аукцион, КВНы, интерактивные игры и

викторины, путешествие и др. Победителям различных конкурсов вручены грамоты. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали интерес обучающихся, повысили мотивацию к изучению предметов.

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках разного уровня. 3 педагога подготовили победителей и призеров конкурсов и соревнований муниципального уровня.

Три педагога, учителя начальных классов - молодые специалисты, которые имеют стаж работы менее 3-х лет. Для их работы назначены наставники, учителя – стажисты, которые совместно разработали индивидуальный личностный план роста педагогов. В рамках плана молодые учителя прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, посещали уроки стажистов и сами организовывали открытые уроки, с целью оказания методической помощи в разработке и проведении уроков и использование современных технологий, методов и форм урока. В течение учебного года были организованы 2 обучающих семинара для молодых педагогов по теме: «Современный урок», в форме мастер – класса. «Учусь творить и мастерить» - эта тема направлена на формирование навыков общения учителя с учащимися и их родителями, через проведение родительского собрания в классе.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не выполняют ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

#### **Рекомендации:**

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.



➤ Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

### **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	100% 20-21 книга на 1 учащегося
Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	Библиотека совмещает в себе абонемент, столы и стулья для работы и чтения на 10 мест
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	13215 экземпляра
Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	4235 экземпляров, 100 изданий 6545 книг. Пополняется и обновляется только фонд учебников
Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ	Обеспеченность обязательной части учебного плана для учащихся, обучающихся по ФГОС - 100%
Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	Учебная литература для учащихся начального общего образования в состоянии сильного физического износа
Соответствие обеспеченности литературой соответствующим требованиям	Фонд нуждается в пополнении документами современных российских писателей. Есть небольшой фонд электронных художественных книг
Обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т. д.)	В библиотеке есть электронный каталог на периодические методические издания, полученные за 2017-19 год, тематические картотеки на некоторые издания, медиатека (578 наименований). Электронные приложения к учебникам по ФГОС с 1 по 4 класс и на некоторые учебники основного общего Электронных учебников нет
Наличие сайта общеобразовательного учреждения	На сайте общеобразовательного учреждения работает страничка «Библиотека». Рубрика «Мероприятия» отражает сведения о библиотеке, проводимых ею мероприятиях.

<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации и т.д.)</p>	<p>На сайте общеобразовательного учреждения расположены материалы о материально-техническом оснащении библиотеки, материалы о книжных новинках, мероприятия, проводимые библиотекой. На информационных стендах библиотеки расположены нормативные документы общеобразовательного учреждения и библиотеки, положения о библиотечных конкурсах и мероприятиях, результаты и итоги этих мероприятий. Регулярно оформляются книжные выставки и открытые полки, представляются презентации на отдельные книги и группы книг. Доступ к фонду свободный.</p>
--	---

### **9.Оценка материально-технической базы:**

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Стриганской основной общеобразовательной школы».

Всего оборудовано 12 учебных кабинетов: 4 кабинета для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, кабинет истории, 1 специализированный кабинет с лаборантской (кабинет химии, биологии, физики), кабинет информатики, кабинет ОБЖ, спортивный зал, комбинированная мастерская, кабинет географии. 1 кабинет – детских школьных инициатив.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности..

В кабинете информатики оборудованы 12 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью WI-FI, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили 5 ноутбуков и 1 многофункциональное устройство.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 35 ПК, ноутбука и нетбука, 3 интерактивные доски, 6 мультимедиапроекторов.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 12 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

В мастерской для учащихся станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 42 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое

питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Сотрудники и учащиеся МОУ «Стриганской ООШ» ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с Ирбитской ЦГБ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются.

В течение года случаев травматизма нет.

В МОУ «Стриганская ООШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокameraми: имеется 4 внутренних и 4 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Ежегодно в школе проводится текущий косметический ремонт.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Разработанное в МОУ «Стриганская ООШ» «Положения о внутренней системе оценки качества образования в организации» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в организации.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Цель внутренней системы оценки качества образования – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса общественности достоверной информации о качестве образования МОУ «Стриганская ООШ».

Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система профессиональной ориентации;
- Система мониторинга эффективности руководителей;
- Система методической работы;
- Система организации воспитания и социализации обучающихся;
- Система обеспечения объективности процедур;
- Система работы школы с низкими образовательными результатами;
- Система повышения квалификации

Предмет внутренней оценки качества образования:

- Качество освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- Качество организации образовательного процесса, через результаты системы оценки качества подготовки обучающихся; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система профессиональной ориентации; система мониторинга эффективности руководителей; система методической работы; система организации воспитания и социализации обучающихся; система обеспечения объективности процедур; система работы школы с низкими образовательными результатами; система повышения квалификации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ образовательного процесса школы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (педагогический мониторинг);
- анализ работы школы;
- анализ методической работы;
- анализ государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ метапредметных результатов.

Функционирование ВСОКО в МОУ «Стриганская ООШ» основывается на локальные акты, разработанные в организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Стриганская ООШ»
- Положение о внутришкольном мониторинге
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о портфолио учащегося
- Положение о Портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Стриганская ООШ»
- Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9-х классов по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в МОУ «Стриганская ООШ»
- Положение о проведении школьного тура олимпиад по предметам.
- Положение о ВШК.

Основными пользователями ВСОКО являются все участники образовательных отношений.

Доведение информации о результатах оценки качества образования осуществляется через разные формы:

- Открытые занятия
- Мастер-классы
- Массовые мероприятия
- Педагогический совет

- Адресные беседы и консультации
- Сайт учреждения <https://striganschool.uoirbitmo.ru/svedeniya/osnovnyie/>

Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчетов, для процедуры самообследования и размещаются на сайте образовательного учреждения.

По результатам оценки качества образования образовательного учреждения выявляются факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.

### Независимая оценка качества оказания услуг

В 2021 году МОУ «Стриганская ООШ» прошла независимую оценку качества образования услуг (НОК). Независимая оценка заключалась в том, что родители и учащиеся школы проходили анкетирование и по результатам анкетирования выявлены следующие результаты:

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

**650 место** в [Свердловская область](#) среди 2769 организаций

С результатами можно ознакомиться пройдя по ссылке

<https://bus.gov.ru/pub/info-card/52081?activeTab=3>

Информация о результатах участия МОУ "Стриганская ООШ" в независимой оценке качества образования услуг (НОК) в 2021 году <https://bus.gov.ru/pub/top-organizations-second>

По результатам составлен «План по устранению недостатков».

### Анализ показателей деятельности МОУ «Стриганская ООШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

#### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	83 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек / 14,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	21,5

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б/П)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 27,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 33,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек / 14,5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек /

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел / 57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел / 57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел / 46,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел / 30,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 85,7%
1.29.1	Высшая	0 чел / 0%
1.29.2	Первая	4чел / 28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 28,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	14 человек/ 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1183,2м <sup>2</sup> / 13,8м <sup>2</sup>

Сравнивая показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию с прошлым годом, можно сделать следующие выводы: общая численность обучающихся снизилась на 3 человека (2%), значительно увеличилось количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях на 18%, количество победителей и призеров увеличилось на 6%, количество педагогов осталось на прежнем уровне, что и в прошлом году, а квалификационная категория снизилась с первой на соответствие занимаемой должности на 7%. Уровень подготовки выпускников к ГИА снизился на 6%, что говорит о необъективности системы текущего оценивания.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности МОУ «Стриганская ООШ»:

- школа работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых образовательной организации (использование широкополосного Интернета; документооборота, использование медиатеки библиотечного фонда)
- уровень выполнения плановых занятий (сохранность контингента обучающихся, наполняемость классов) стабилен;
- учреждение располагает необходимыми организационно – правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- система управления достаточно эффективна для обеспечения функции Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально – технической базы.

Вместе с тем:

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.