**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение №  
к ООП НОО МОУ «Стриганская ООШ»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир вокруг»  
Общекультурное направление  
Начальное общее образование, 1-4  
(ФГОС НОО)**

**Разработчик:**Кондратьева Т.В, учитель

первая кв.категория

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной  
образовательной программы начального общего образования:  
***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные  
позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ  
гражданской идентичности;  
***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные  
учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие  
овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и  
межпредметными понятиями;  
***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса  
внеурочной деятельности опыт специфической для данного курса, деятельности по  
получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в  
достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:  
1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за  
свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и  
национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского  
общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных  
ориентаций;  
2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре  
других народов;  
4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично  
изменяющемся и развивающемся мире;  
5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию  
мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;  
6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том  
числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  
социальной справедливости и свободе;  
7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;  
8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  
ситуаций;  
10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  
материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса внеурочной деятельности играет значительную роль в достижении  
**метапредметных результатов** начального образования, таких как:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  
деятельности, поиска средств ее осуществления;  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять  
наиболее эффективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для  
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  
практических задач;  
7) активное использование речевых средств и средств информационных и  
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и  
познавательных задач;  
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и  
открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,  
анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  
коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в  
том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в  
цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить  
свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  
соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в  
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной  
формах;  
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать  
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о  
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный  
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и  
поведение окружающих;  
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов  
сторон и сотрудничества;  
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,  
технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Юный  
математик».  
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего  
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса  
внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования  
словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,

этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических  
объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
- первоначальный опыт самореализации в видах различных творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы организации обучающихся** |
| Эстетические идеалы и художественные ценности культуры России, культур народов России. Традиции художественной культуры родного края. Прекрасное в окружающем мире, природе родного края. Красота окружающего мира, художественные образы. Душевная и физическая красота человека; Красота природы, труда и творчества. Прекрасное в поведении и труде людей. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; Интерес к занятиям художественным творчеством; Стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Фольклор и народные художественные промыслы. Добро и зло. Красивое от безобразного, плохое от хорошего. Виды и формы художественного творчества. Музеи. Парк культуры и отдыха. Театр. Памятники архитектуры. Стиль одежды. Внутреннее душевное состояние человека. Дизайнерское мастерство. Семейные традиции. | Игровая Познавательная Творческая Проектная | Классные часы Конкурсы, викторины Просмотр фильмов Беседы Выставки Экскурсии |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Город Мастеров | 68 |
| 2 | Радуга желаний | 68 |
| 3 | Гармония души | 68 |
| 4 | Красота спасѐт мир | 68 |