Приложение № \_\_

к основной образовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по научно-исследовательскому направлению**

**«Решение проектных задач»**

**1.Планируемы результаты учебного предмета**

***Планируемые личностные результаты***

У обучающегося **будут сформированы:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Планируемые метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся **научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные УУД***

Обучающийся **научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Выпускник **получит возможность научиться**:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**2. Содержание учебного предмета**

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Кто я? Моя семья. Хобби. | 1 |
| 2. | Выбор темы проекта. Как собирать материал. | 1 |
| 3. | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 4. | Гипотеза. Предположение. | 1 |
| 5. | Цель проекта. | 1 |
| 6. | Задача проекта. | 1 |
| 7 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 8. | Продукт проекта. Виды продукта | 1 |
| 9. | Макет. | 1 |
| 10. | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 11. | Визитка. Практическая работа. | 1 |
| 12. | Мини-сообщение. | 1 |
| 13. | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Практическая работа. | 1 |
| 14. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.  Практическая работа. | 1 |
| 15. | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос и воздушного шарика.  Лабораторная работа | 1 |
| 16. | Чему ты научился. | 1 |
| 17 | Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 18 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 19 | Выбор проекта. Ты – проектант. | 1 |
| 20 | Этапы работы над проектом. Понятие «актуальность». | 1 |
| 21 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 22 | Выработка гипотезы – предположения. | 1 |
| 23 | Цель проекта. Задачи проекта. | 1 |
| 24 | Сбор информации и её обработка. | 1 |
| 25 | Создание продукта проекта. | 2 |
| 26 | Творческая работа. Презентация. | 1 |
| 27 | Знакомство с компьютерной презентацией. | 1 |
| 28 | Компьютерная программа МРР Microsoft Power Point | 1 |
| 29 | Изготовление визитки. | 1 |
| 30-31 | Проектно – исследовательская деятельность. | 2 |
| 32 | Выступление перед аудиторией. | 1 |
| 33 | Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией. | 1 |
| 34 | Рисунки – открытки помощникам твоего проекта. | 1 |
| Итого |  | 34 |

.

.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Круг твоих интересов. | 1 |
| 2. | Выбор темы проекта. Проблема. | 1 |
| 3. | Выбор темы твоего исследования. Гипотеза. | 1 |
| 4. | Составление паспорта проекта. Практическое занятие. | 1 |
| 5. | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 6. | Понятие «постер». Требования к созданию постера | 1 |
| 7. | Условия размещения материала на постере. | 1 |
| 8-9. | Практическое занятие. Создание мини-постера. | 2 |
| 10-11 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | 2 |
| 12-13 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 2 |
| 14-16 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | 3 |
| 17-19 | Программа МРР. Дизайн. | 3 |
| 20-21. | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. | 2 |
| 22-23. | Требования к компьютерной презентации. | 2 |
| 24. | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | 1 |
| 25 | Тест. | 1 |
| 26. | Сбор информации для презентации. | 1 |
| 27-28. | Практическое занятие. Презентация. | 2 |
| 29. | Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |
| 30. | Подготовка проектной документации для выступления. | 1 |
| 31. | Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 33. | Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Твои новые интересы и увлечения. | 2 |
| 2. | Виды проектов | 2 |
| 3 | Ролевой-игровой проект | 2 |
| 4. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 2 |
| 5. | Мини-проект «Мой завтрак». | 2 |
| 6. | Проблема «Компьютер и вирусы». | 2 |
| 7 | Информационно-исследовательский проект. | 2 |
| 8. | Практико- ориентированный проект. | 2 |
| 9. | Моно-предметный проект. Виды моно-предметных проектов. | 2 |
| 10. | Виды презентационных проектов. | 2 |
| 11. | Памятка по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 2 |
| 12. | Практическая работа. | 2 |
| 13. | Программа МРР. | 2 |
| 14. | Формирование умения в работе с диаграммой и таблицей. | 2 |
| 15. | Программа Microsoft Оffice Word. | 2 |
| 16. | Творческая работа. | 2 |
| 17. | Итоговое занятие. Задания на лето. | 2 |
| Итого |  | 34 ч. |

.