**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение №
к ООП ООО
МОУ «Стриганская ООШ»**

 **Рабочая программа курса внеурочной деятельности 5-9.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА
Социальное направление
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

 **Разработчики:**Фотеева О.А. учитель,

 первая квалификационная категория

**с. Стриганское**

**1. Планируемые результаты
Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования
уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, социальное, культурное, языковое, духовное
многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому
человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к
истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов
мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм
взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в
группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном
самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом
региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на
основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного
поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе
образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других
видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил
индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню
экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной
жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов
России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для
себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы
своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и
познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности
еѐ решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для
решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем
и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и
разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать,
аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и
регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической
контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной
ориентации.

**Предметные результаты внеурочной деятельности:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и
явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах
изученного);
– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего
образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в
окружающем мире природы и социума;
– формирование у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли
труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам своего труда;
- развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям
ближайшего окружения;
- приобретение сведений о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых
распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса**  | **Видыдеятельности** | **Формыорганизациидеятельности** |
| **1 год обучения** |
| Личность – атрибут человека и общества.Различные подходы к определению личности.Проблема индивидуальности.Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности.Виды темперамента: холерик, сангвиник,флегматик, меланхолик. Значимость выборапрофессии для человека. «Человек – человек»:категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.« Человек-техника»: профессии, связанные сразработкой, сборкой, монтажом техническихприборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.«Человек-знак»: профессии, направленные насоздание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»:Профессии труд, в которых направлен нахудожественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог. | ИгроваяПознавательнаяИсследовательскаяТворческая | проблемноигровыеситуации;экскурсии;беседы;деловые игры;консультации;тренинги;анкетирование. |
| **2 год обучения**Сущность ментального тренинга. Учащиеся на практическом опыте научается переноситься мыслями в возможное будущее и использовать прошедшие ситуации, как к своей выгоде, так и к потере. Сущность тренинга на расслабление.Ознакомление с инструкцией по проведениюпрогрессивного мышечного расслабления. Ученик обучается технике спонтанного расслабления, которая работает через целенаправленное дыхание.В этом случае можно сознательно вызвать чувство расслабления и контролировать негативное напряжение и чувства страха.Что такое резюме? Цель резюме. Как правильно написать резюме. Нестандартное резюме. Возможности творчества. Зона риска. Фотография. Стиль написания резюме.Образец резюме. | ТворческаяИгроваяПознавательная | ТренингиРолевая играБеседыЭкскурсии |
| **3 год обучения**Определение понятия «психология профессий». Понятие профессиографирования и профессиограммы. Принципы и уровнипрофессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качествпрофессионала. Методы психологического анализа профессий. Общие требования к квалификации массовых явлений. Классификация профессий поЕ.А.Климову. Определение понятия«профессиональная пригодность и призвание». **4 год обучения**Роль деятельности в формировании и проявлении личности. Типы профессий и профессионально важные качества для них необходимые.Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/.Понятие трудовой мотивации. Классификацияметодов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. Кризисы взрослого человека. Типы и факторы кризисовпрофессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Понятие профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.Уровни профессиональных деструкций.Профессиональная адаптация и дезадаптация вэкстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. | ТворческаяПознавательнаяИгровая | ТренингиБеседыКонкурсыЭкскурсии |

**3. Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Тема раздела**  | **Количествочасов** |
| 5  | 1.Индивидуально – психологические особенностиличности2. Лабиринт профессий | 68 |
| 7  | 1. Психологические стратегии оптимальной подготовки исдачи экзаменов2.Основополагающие предпосылки эффективноготрудоустройства | 68 |
| 8  |  Деятельность как социально-психологическая проблема | 68 |
| 9 |  Трудовая мотивация | 68 |