

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Стриганская основная общеобразовательная школа»

Ирбитское МО

Согласовано.

Директор МОУ «Стриганская ООШ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Среднесрочная программа развития**

**МОУ «Стриганская ООШ»**

**на 2021 год**

с. Стриганское

2021 г.

**Паспорт среднесрочной программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития МОУ «Стриганская ООШ» на 2021 год |
| **Цель и задачи программы** | **Цель**: Разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании. **Задачи:** 1. Дальнейшее  формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута.
2. Совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

3.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников какнеобходимое условие современных образовательных отношений. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций. (50%)2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. (100 %)3.Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.(100%)4.Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. (30%)5.Доля  числа участников, призеров, победителей олимпиад  и конкурсов (26%); 6.Доля числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования (50%)7. Доля отредактированных программ педагогами (100%)8.Доля педагогов, внедрившие в практику педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, кейс-технологий (100%)9.Доля обучающих успешно освоившие предметные и метапредметные образовательные результаты -100%; 10.Доля  обучающихся, которые повысили  средний балл государственной итоговой аттестации и ВПР – 4 балла;11. Доля обучающихся, которые подтвердили отметки на государственной итоговой аттестации и ВПР – 100% |
| **Методы сбора и обработки информации** | 1. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога (май2021 г)
2. Анализ уроков и воспитательных мероприятий ( в течений года).
3. Анализ рабочих материалов учителя (рабочие программы, контрольно – измерительные материалы, портфолио учителя, мониторинговые карты предметных и метапредметных результатов обучающихся)
4. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся (в конце учебного года).
5. Мониторинг реализации антикризисной программы (май и ноябрь 2021 г)
6. Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выбора направления внеурочной деятельности
7. Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности образовательного процесса в школе
8. Диагностика уровня мотивации учащегося
9. Мониторинг предметных и метапредметных результатов (ВСОКО)
10. Мониторинг обучающихся учебных достижении по предметам
11. Результаты ВПР и ГИА
12. Анализ результатов ВПР и ГИА
 |
| **Сроки и этапы реализации** | **Первый этап (январь – апрель 2021 г.) – аналитико-проектировочный:**1. Проблемно-ориентированный анализ, с целью выявления проблемных зон;2. Разработка нормативных документов для сопровождения «зон риска»;3. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (май-ноябрь 2021 г.) – реализующий:**1. Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;2. Реализация мероприятий плана действий Программы;3. Реализация образовательных и воспитательных проектов.4. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (декабрь 2021 г.) – аналитико-обобщающий:**1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Основные мероприятия или проекты, программы/ перечень подпрограмм** |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпрограмма | Мероприятие |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Создание индивидуальных маршрутов сопровождения учителей – предметниковПроведение педагогических советов и круглых столовОрганизация сетевого взаимодействия с коллегами других школ (мастер – классы, открытие уроки, передача пыта: применение различных форм и методов урока) |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Проведение анкетирования обучающихся и родителей, с целью выявления образовательных запросовАудит рабочих программ Корректировка / разработка рабочих программ по внеурочной работе согласно запросу родителей и обучающихся |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности | Создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с низкой неуспешностьюВыявление учителями – предметниками образовательных дефицитов по предметамОрганизация индивидуальной работы на уроках и внеурочной деятельности |

 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * 1. Повышение уровня профессиональных компетенции педагогов.
	2. Повышение учебной мотивации обучающихся, повышение образовательных результатов и качества образования
	3. Снижение уровня учебной неуспешности
	4. Создание благоприятного психологического климата в школе
 |
| **Исполнители** | Администрация школы, учителя – предметники, обучающиеся |
| **Порядок управления реализацией программы** | Директор школы, заместитель директора по УВРКорректировка программы по результатам проведенных мероприятий |

**Основное содержание**

 Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

 Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Дальнейшее  формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута.

2.Совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

3.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как
необходимое условие современных образовательных отношений

**Целевые показатели и индикаторы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя**  | **Единицаизмерения** | **Базовое значение** | **Конечное (итоговое)значение** |
| 1.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций. | процент | 32 | 50 |
| 2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. | процент | 56 | 100 |
| 3.Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года | процент | 73 | 100 |
| 4.Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  | процент | 18 | 30 |
|  5.Доля числа участников, призеров, победителей олимпиад  и конкурсов  | процент | 21 | 26 |
| 6.Доля числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования  | процент | 40 | 50 |
| 7. Доля отредактированных программ педагогами | процент | 87 | 100 |
|  8.Доля педагогов, внедрившие в практику педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, кейс-технологий  | процент | 65 | 100 |
| 9.Доля обучающих успешно освоившие предметные и метапредметные образовательные результаты;  | процент | 87 | 100 |
| 10.Доля  обучающихся, которые повысили  средний балл государственной итоговой аттестации и ВПР; | балл | 3,2 | 4 |
| 11. Доля обучающихся, которые подтвердили отметки на государственной итоговой аттестации и ВПР | процент | 67 | 100 |

 **Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
|  Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетентностями через организацию наставничества | Анкетирование педагогов с целью выявления дефицитов | Май 2021 г. | 1. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций. (50%)
2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. (100 %)
3. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.(100%)
4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. (30%)
 | Администрация школы | Учителя - предметники |
| Создание индивидуального образовательного маршрута после выявленных дефицитов педагога | Сентябрь – ноябрь 2021г. |
| Направление педагогов на курсы повышения квалификации | Май – ноябрь 2021 г. |
| Совершенствование форм, методов и средств обучения, через сетевое взаимодействие, передача опыта коллег | Обмен опытом с другими образовательными организациями (сетевое взаимодействие): посещение уроков, мастер - классов коллег с другой территории, взаимопосещение уроков. | Май 2021 г | Администрация школы | Учителя - предметники |
|  Проведение методического совета по теме: «Формы и методы ведения уроков урочной и внеурочной деятельности» | Май 2021 г |
| Совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения через направление на курсы повышения квалификации. | Проведение Круглого стола «Педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, кейс -технологии» | Май 2021 г. | Администрация школы | Учителя – предметники |
| Проведение метапледметной недели  | Май 2021 г. |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Провести диагностику уровня учебной мотивации у учащихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы | Протестировать обучающихся с целью выявления причин  неуспеваемости | Май 2021 г. | 1.Доля  числа участников, призеров, победителей олимпиад  и конкурсов (26%); 2.Доля числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования (50%)3. Доля отредактированных программ педагогами (100%)4. Доля педагогов, внедрившие в практику педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, кейс-технологий (100%) | Классные руководители, педагог - психолог | Учащиеся |
| Провести индивидуальные  консультации с обучающимися по результатам контрольных работ Выявить темы, которые  обучающийся не освоил,  и причины неусвоения | май – ноябрь 2021г. |
| Разработать индивидуальные  образовательные траектории  для учащихся с низкой учебной  мотивацией. Спланировать работу с обучающимися | В течение  года 2021 г. |
| Провести аудит программ внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся внеурочной деятельности | Провести проверку наличия и содержания рабочих программ внеурочной деятельности согласно Положению по разработке рабочих программ и запросам родителей и обучающихся | Май 2021 г | Администрация школы | Учителя – предметники |
| Провести анализ охвата обучающихся внеурочной деятельности | Май 2021 г |
| Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности  | Проведение анкетирования с обучающимися и родителями (законными представителями) | Май 2021 г. | Классные руководители | Обучающиеся, родители |
| Помочь сформировать портфолио обучающегося с низкой  мотивацией  Получить объективную  информацию об успехах обучающегося | В течение 2021 г |
| Скорректировать/ разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями | Разработать программы внеурочной деятельности согласно положению о разработке рабочей программы и запросу обучающихся и родителей | Май 2021 г. | Администрация школы | Учителя - предметники |
|  Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности | Создание комфортной психологической обстановки, системной работы с неуспевающими, применение современных педагогических технологии, оказание методической помощи педагогам для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Проведение педагогического совета на тему: «Формы и методы проведения урока» | Май 2021 г. | 1.Доля обучающих успешно освоившие предметные и метапредметные образовательные результаты – 100%; 2. Доля  обучающихся, которые повысили  средний балл государственной итоговой аттестации и ВПР – 4 балла;3. Доля обучающихся, которые подтвердили отметки на государственной итоговой аттестации и ВПР – 100% | Администрация школы | Обучающиеся, учителя - предметники |
| Корректировка конструктов урока (применение разнообразных форм и методов проведения урока) | май – ноябрь 2021г. |
| Применение самооценки обучающихся на уроках и внеурочной деятельности | В течение  года 2021 г. |
| Выявление пробелов по предметам обучающихся через мониторинг предметных результатов текущего контроля | Май 2021 г |
| Повышение текущей и итоговой аттестации обучающихся | Создание индивидуальных маршрутов обучающихся, с целью устранения пробелов, через дополнительные занятия во внеурочное время | Май 2021 г. | Классные руководители | Обучающиеся, родители |
| Выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. | В течение 2021 г |