**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение №
к ООП НОО МОУ «Стриганская ООШ»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука добра»
Духовно-нравственное направление
Начальное общее образование, 1-4
(ФГОС НОО)**

**Разработчик:**Калошина Н.А., учитель

первая кв.категория

**с. Стриганское**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной
образовательной программы начального общего образования:
***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к
саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные
учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие
овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и
межпредметными понятиями;
***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса
внеурочной деятельности опыт специфической для данного курса, деятельности по
получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в
достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:
1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за
свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и
национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского
общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных
ориентаций;
2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре
других народов;
4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;
5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию
мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том
числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
социальной справедливости и свободе;
7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
ситуаций;
10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса внеурочной деятельности играет значительную роль в достижении
**метапредметных результатов** начального образования, таких как:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной
деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять
наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и
практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и
познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и
открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,
анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с
коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в
том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в
цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить
свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в
соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной
формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и
поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов
сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,
технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Юный
математик».
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса
внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования
словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

•Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю,
отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,
законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,
старшему поколению;

•осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

•готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
•воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
•возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Видыдеятельности** | **Формы организацииобучающихся** |
| **Школьный этикет**Правила поведения в школе, на уроке, наперемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьныеперемены как время активного отдыха, игры.Поведение в столовой, правила поведения застолом.**Правила общения**.Правила вежливости, элементарныепредставления о добрых и недобрыхпоступках. Знакомство с образом этихпоступков с помощью художественныхпроизведений, сказок, фильмов; посредствоманализа близких детям жизненных ситуаций(школьного коллектива, семьи). Активноеосвоение в речевой и поведенческой практикевежливых слов, их значения в установлениидобрых отношений с окружающими. Доброе,терпимое отношение к сверстнику, другу,младшим; добрые и вежливые отношения всемье, проявление элементарного уважения кродителям, близким (конкретные жизненныеситуации). Практическое знакомство справилами коллективных игр, позволяющих | ИгроваяПознавательнаяБеседы | Классные часыКонкурс рисунковПросмотр фильмовБеседы |
| играть дружно, без конфликтов. Пути выходаиз конфликтной ситуации (преодоление ссор,драк, признание своей вины). Нравственноесодержание ситуации (литературной,жизненной), оценка ситуации.**О трудолюбии**.Значение труда в жизни людей. Учение какосновной труд и обязанность школьника;виды труда детей в школе и дома (начальныепредставления). Прилежание и старательность в учении и труде.Трудолюбие как главная ценность человека.Элементы культуры труда. Стимулированиеоценки учащимися собственного отношенияк труду. Способы бережного отношения квещам, созданным трудом других людей.Пути и способы преодоления лени, неумениятрудиться (избавление от неорганизованности,недисциплинированности). Анализ и оценкасвоих действий во время уроков, труда,дежурства.**Культура внешнего вида**.Культура внешнего вида как чистота,опрятность, аккуратность в человеке.Правила опрятности и их значение дляздоровья, уважения окружающих,собственного хорошего самочувствия.Оценка внешнего вида человека, критериитакой оценки: аккуратность, опрятность,удобство, соответствие ситуации.**Внешкольный этикет**Вежливое отношение к людям какпотребность воспитанного человека.Особенности вежливого поведения в разныхжизненных ситуациях (на улице, втранспорте, во время прогулок): уступитьместо маленьким и пожилым; за причинѐнные неудобства, неприятности надоизвиниться. Правила вежливости в общении сближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре, музее, больнице): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чѐтко и громковысказывать обращение, просьбу. | ТворческаяПроектная | ВыставкиАкции |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Наименование разделов (или тем)** | **Общее количество часовна изучение раздела (тем)** |
| **1-й год**  | **2-й год**  | **3 год**  | **4 год** |  |
| 1 | **Школьный этикет** | 10  | 10 | 10 | 16 |
| 2  | **Правила общения**.  | 22  | 22  | 22  | 16 |
| 3  | **О трудолюбии**.  | 13 | 14  | 16 | 14 |
| 4  | **Культура внешнего вида**.  | 8  | 8  | 8  | 8 |
| 5  | **Внешкольный этикет**  | 14 | 14  | 12 | 14 |
| **Итого**  |  | 68 | 68  | 68 | 68 |