**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение №  
к ООП НОО МОУ «Стриганская ООШ»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука добра»  
Духовно-нравственное направление  
Начальное общее образование, 1-4  
(ФГОС НОО)**

**Разработчик:**Калошина Н.А., учитель

первая кв.категория

**с. Стриганское**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной  
образовательной программы начального общего образования:  
***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;  
***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные  
учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие  
овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и  
межпредметными понятиями;  
***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса  
внеурочной деятельности опыт специфической для данного курса, деятельности по  
получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в  
достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:  
1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за  
свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и  
национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского  
общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных  
ориентаций;  
2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре  
других народов;  
4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично  
изменяющемся и развивающемся мире;  
5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию  
мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;  
6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том  
числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  
социальной справедливости и свободе;  
7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;  
8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  
ситуаций;  
10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  
материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса внеурочной деятельности играет значительную роль в достижении  
**метапредметных результатов** начального образования, таких как:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  
деятельности, поиска средств ее осуществления;  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять  
наиболее эффективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для  
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  
практических задач;  
7) активное использование речевых средств и средств информационных и  
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и  
познавательных задач;  
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и  
открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,  
анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  
коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в  
том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в  
цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить  
свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  
соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в  
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной  
формах;  
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать  
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о  
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный  
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и  
поведение окружающих;  
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов  
сторон и сотрудничества;  
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,  
технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Юный  
математик».  
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего  
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса  
внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования  
словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

•Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю,  
отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,  
законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,  
старшему поколению;

•осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

•готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  
•воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
•возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы организации обучающихся** |
| **Школьный этикет** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. **Правила общения**. Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих | Игровая Познавательная Беседы | Классные часы Конкурс рисунков Просмотр фильмов Беседы |
| играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. **О трудолюбии**. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. **Культура внешнего вида**. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. **Внешкольный этикет** Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинѐнные неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре, музее, больнице): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чѐтко и громко высказывать обращение, просьбу. | Творческая Проектная | Выставки Акции |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (или тем)** | **Общее количество часов на изучение раздела (тем)** | | | | |
| **1-й год** | **2-й год** | **3 год** | **4 год** |  |
| 1 | **Школьный этикет** | 10 | 10 | 10 | 16 |
| 2 | **Правила общения**. | 22 | 22 | 22 | 16 |
| 3 | **О трудолюбии**. | 13 | 14 | 16 | 14 |
| 4 | **Культура внешнего вида**. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | **Внешкольный этикет** | 14 | 14 | 12 | 14 |
| **Итого** |  | 68 | 68 | 68 | 68 |