**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТРИГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение №  
к ООП НОО МОУ «Стриганская ООШ»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я в моём мире»**Социальное направление  
**Начальное общее образование, 1-4  
(ФГОС НОО)**

**Разработчик:**Гильзитдинова А.Н., педагог - организатор

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной  
образовательной программы начального общего образования:  
***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;  
***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные  
учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие  
овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и  
межпредметными понятиями;  
***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса  
внеурочной деятельности опыт специфической для данного курса, деятельности по  
получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в  
достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:  
1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за  
свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и  
национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского  
общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных  
ориентаций;  
2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре  
других народов;  
4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично  
изменяющемся и развивающемся мире;  
5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию  
мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;  
6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том  
числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  
социальной справедливости и свободе;  
7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;  
8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  
ситуаций;  
10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  
материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса внеурочной деятельности играет значительную роль в достижении  
**метапредметных результатов** начального образования, таких как:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  
деятельности, поиска средств ее осуществления;  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять  
наиболее эффективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для  
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  
практических задач;  
7) активное использование речевых средств и средств информационных и  
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и  
познавательных задач;  
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и  
открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,  
анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  
коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в  
том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в  
цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить  
свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  
соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в  
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной  
формах;  
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать  
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о  
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный  
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и  
поведение окружающих;  
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов  
сторон и сотрудничества;  
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,  
технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Мой  
мир».  
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего  
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса  
внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования  
словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

**-** ценное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;  
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы организации обучающихся** |
| **«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»** Знакомство с правилами речевого этикета, с правами и обязанностями. Роль книги в жизни человека. История возникновения имѐн и фамилий, их значение. Доброжелательность и уважительное отношение к собеседнику. Правила социального поведения. Правила поведения, общения с природой. Нормы экологической этики. Забота о животных и растениях, экологическая деятельность совместно с родителями. Природоохранная деятельность. Вежливые слова и правильное употребление слов в речи. Разрешение конфликтных ситуаций. Правила общения по телефону. | Игровая Беседы Творческая Проектная | Классные часы Экскурсии Тренинги Просмотр фильмов Беседы Акции |
| **«ПОЗНАЙ СЕБЯ»** Черты и свойства характера. Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Правила и законы дружбы. Плохие и хорошие поступки с точки зрения соблюдения моральных норм. Добро и зло в человеке. Фантазия и ложь. Понятия (щедрость, жадность, бережливость). «Вредные привычки». Наши чувства, настроения, желания | Игровая Беседы Творческая | Классные часы Экскурсии Тренинги Просмотр фильмов Беседы Акции |

2. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (или тем)** | **Общее количество часов на изучение раздела (тем)** | | | |
| **1-й год** | **2-й год** | **3 год** | **4 год** |
| 1 | «Искусство общения | 28 | 36 | 34 | 34 |
| 2 | «Познай себя» | 36 | 32 | 34 | 34 |
| **Итого** | **32** | **68** | **68** | **68** | 68 |